Министерство образования, науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики
ГБУ КБР «Центр мониторинга и статистики образования» Минобрнауки КБР

Аналитическая справка по результатам Всероссийских проверочных работ, проведенных на территории Кабардино-Балкарской Республики в апреле-мае 2017 г

Информационно-статистический сборник

Нальчик -2017

Аналитическая справка по результатам Всероссийских проверочных работ, проведенных на территории Кабардино-Балкарской республики в апреле-мае 2017 года

ВПР (всероссийские проверочные работы) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

В КБР проверочные работы проводились по первой модели, т.е. образовательные организации проводили работу самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всей страны, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с ФГОС и ФКГОС.

Нормативно-правовое обеспечение

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования»
2. Распоряжение Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 августа 2016 года № 2322-05 «Об утверждении графиков проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016-2017 годы»
3. Распоряжение Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 октября 2016 г. №2733-05 «О внесении изменений в распоряжение Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 августа 2016 года № 2322-05»
4. Распоряжение Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 декабря 2016 г. №3167-05 «О внесении изменений в распоряжение Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 августа 2016 года № 2322-05
5. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 2 февраля 2017 года № 05-41 «Всероссийские проверочные работы»
6. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 марта 2017 года № 05-104 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году»

7. Приказ Минобрнауки Кабардино-Балкарской республики от 12.04.2017 года №448 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кабардино-Балкарской Республики в 2017 году»

Даты проведения мероприятий

4 класс:
Русский язык. Часть 1 (диктант) – 18 апреля 2017 года
Русский язык. Часть 2 – 20 апреля 2017 года
Математика – 25 апреля 2017 года
Окружающий мир – 27 апреля 2017 года
5 класс:
Русский язык – 18 апреля 2017 года
Математика – 20 апреля 2017 года
История – 25 апреля 2017 года
Биология – 27 апреля 2017 года
10 класс:
География – 19 апреля 2017 года
11 класс:
География – 19 апреля 2017 года
Физика – 25 апреля 2017 года
Химия – 27 апреля 2017 года
Биология – 11 мая 2017 года
История – 18 мая 2017 года

Участники ВПР

В Кабардино-Балкарской республике в ВПР приняли участие обучающиеся 4-х классов в штатном режиме и обучающиеся 5–х и 11 классов в режиме апробации. В режиме апробации проверочные работы проводились для обучающихся 5-х классов по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», а для обучающихся 10-11классов общеобразовательных учреждений по учебным предметам «География», «Физика», «Химия», «История», и «Биология» на основе добровольного участия муниципальных образований. Количество участников по КБР в сравнении со всей выборкой представлено в таблице 1.

Таблица 1

Класс	Количество ОО по КБР	Количество участников по КБР	Количество участников по РФ	Доля участников по КБР от общего количества участников по РФ
4	248	8687	1380127	0,6%
5	233	7718	1108491	0,7%
10	118	2524	328871	1%
11география	62	903		

11биология	82	992	248001	0,4%
11история	84	865	265352	0,3%
11химия	63	479	227423	0,2%
11физика	66	666	240442	0,3%
	Всего:	**22834**	**3798707**	**0,6%**

Количество участников по предметам и параллелям представлено в Диаграмме1.

Диаграмма1

На Диаграммах 2-5 представлено распределение участников ВПР по кластерам город/село.

Диаграмма2

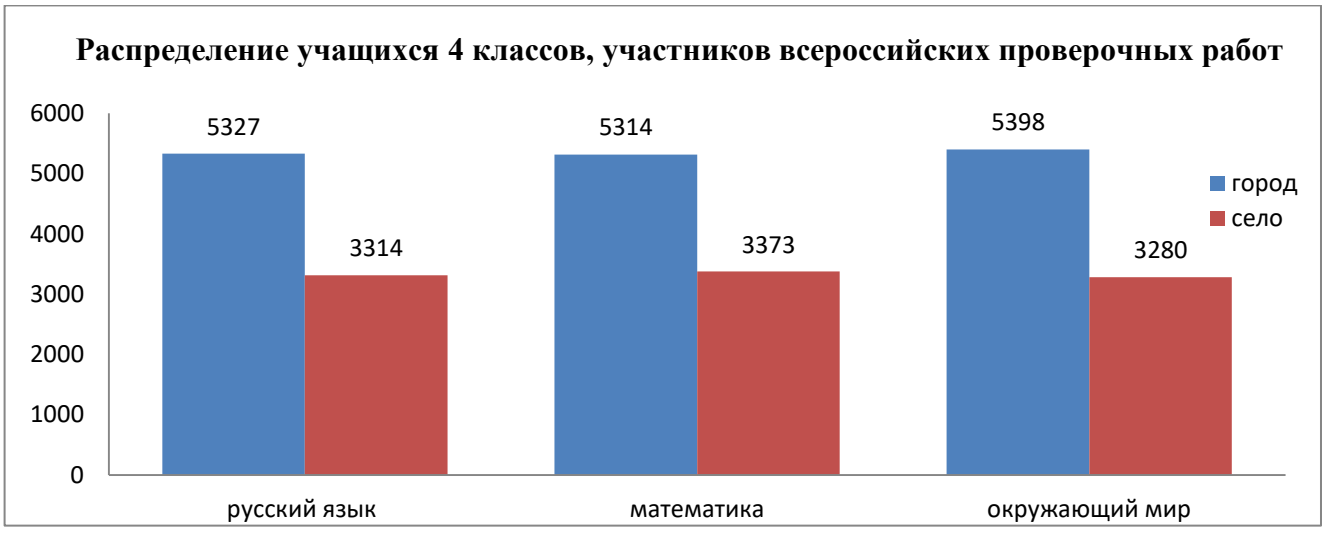


Диаграмма 3

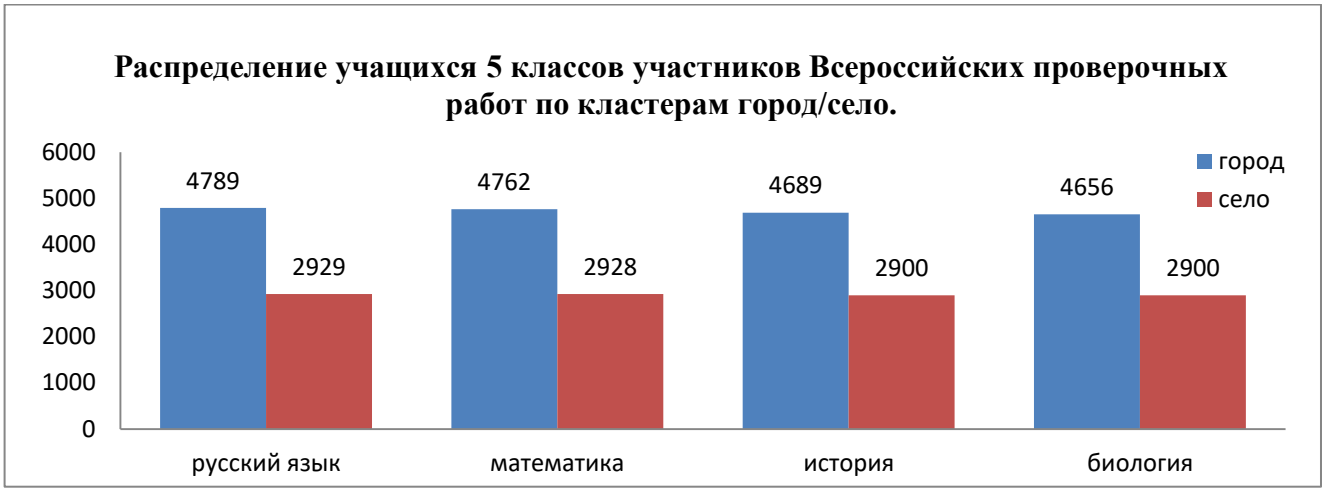


Диаграмма 4

Диаграмма 5

Характеристика проверочных работ

Всероссийские проверочные работы – это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся, основанные на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные

результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего основного общего и среднего полного образования.

Планируемые предметные результаты в ПООП НОО и ПООП ООО, приводятся в двух блоках к каждому разделу: *«выпускник научится» и* «*выпускник получит возможность научиться».* Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников начальной школы и основной школы.

Первый блок «Выпускник научится».

Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся.

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам освоения второго блока *«выпускник получит возможность научиться»*, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения.

Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем личностных достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода учащихся на следующий уровень обучения.

Впервые Всероссийские проверочные работы проводятся в 11 классах. Содержание и уровень заданий для обучающихся 11 классов учитывали то обстоятельство, что выполнять работы предстояло выпускникам, которые не выбрали данные предметы, для прохождения итоговой аттестации в форме ЕГЭ. В связи с этим в содержание заданий ВПР были включены для проверки наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету, важные для общего развития выпускника и его жизни в обществе, в том числе необходимые каждому гражданину знания по истории нашей страны, представления о здоровом и безопасном образе жизни, представления о природных процессах и явлениях. Перевод баллов в оценки для работ 11-ых классов осуществляется на усмотрение образовательной организации.

Основные результаты выполнения всероссийских проверочных работ

1. Всероссийские проверочные работы по русскому языку в 4 классах.

Описание работы

Работа по русскому языку состояла из двух частей. Основу первой части проверочной работы составлял диктант, с помощью которого проверялось умение применять правила орфографии и пунктуации при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий к тексту на знание языковых единиц.

Задания части 1 направлены, прежде всего, на выявления уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Часть 2, состояла из текста и 12 заданий, которые проверяли знания русского языка, умения работать с информацией и извлекать из текста нужную информацию. Проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами.

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку

Таблица 2

Регион	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1365348	3.8	21.7	**45.7**	**28.7**
Кабардино-Балкарская Республика	8641	4.7	24	**42.7**	**28.7**
Баксан	643	2.2	20.7	**46.7**	**30.5**
Баксанский муниципальный район	691	10.7	35.2	**40.1**	**14**
Зольский муниципальный район	490	2.4	25.1	**36.9**	**35.5**
Лескенский муниципальный район	301	3.7	33.6	**36.2**	**26.6**
Майский муниципальный район	383	3.9	26.1	**37.6**	**32.4**
Нальчик	2712	1.8	18.7	**47.8**	**31.7**
Прохладненский муниципальный район	450	11.3	31.6	**38.9**	**18.2**
Прохладный	592	13.2	27.2	**38.5**	**21.1**
Терский муниципальный район	442	2.7	24.2	**43.9**	**29.2**
Урванский муниципальный район	789	6.2	27.8	**40.1**	**26**
Чегемский муниципальный район	607	4.1	20.4	**39**	**36.4**
Черекский муниципальный район	249	1.2	19.7	**38.6**	**40.6**
Эльбрусский муниципальный район	292	2.7	21.6	**46.2**	**29.5**

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 95,3% учащихся справились с предложенной работой по русскому языку, из них 71,4% показали хорошие и отличные результаты, что абсолютно соответствует полученным данным в среднем по России. 85,9% ОО КБР показали качество знаний 50% и более. В таблице 3 и общей гистограмме отметок отражено

распределение групп баллов, набранных школьниками КБР, в сравнении со всей выборкой.

Таблица 3

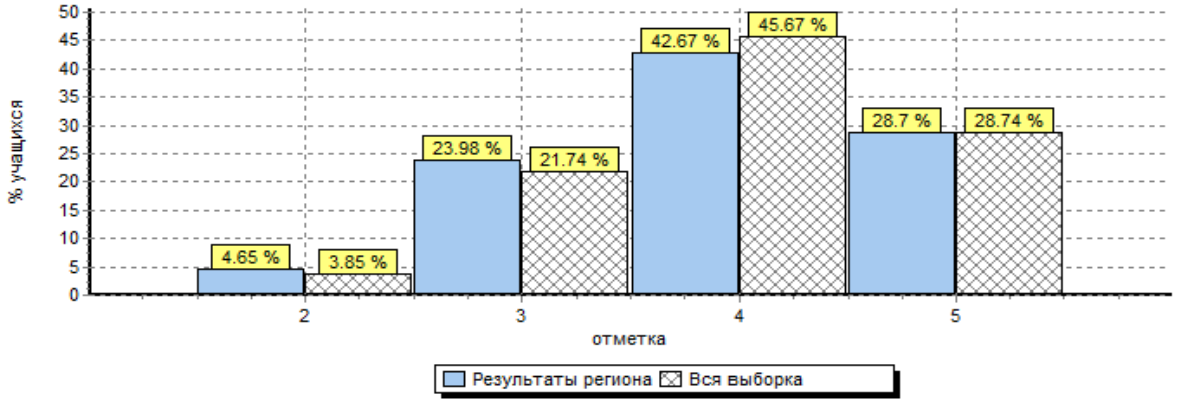
Статистика по отметкам по РФ и КБР

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1365348	3.8	21.7	**45.7**	**28.7**
Кабардино-Балкарская Республика	8641	4.7	24	**42.7**	**28.7**

Если количество учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50% (кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Гистограмма 1

Общая гистограмма отметок



Вместе с тем, анализ результатов выявил проблемы с объективностью оценивания знаний учащихся в ряде школ.

Ниже располагаются образовательные организации, показавшие 100% качество по русскому языку в 4 классах. (Таблица 4)

Таблица 4

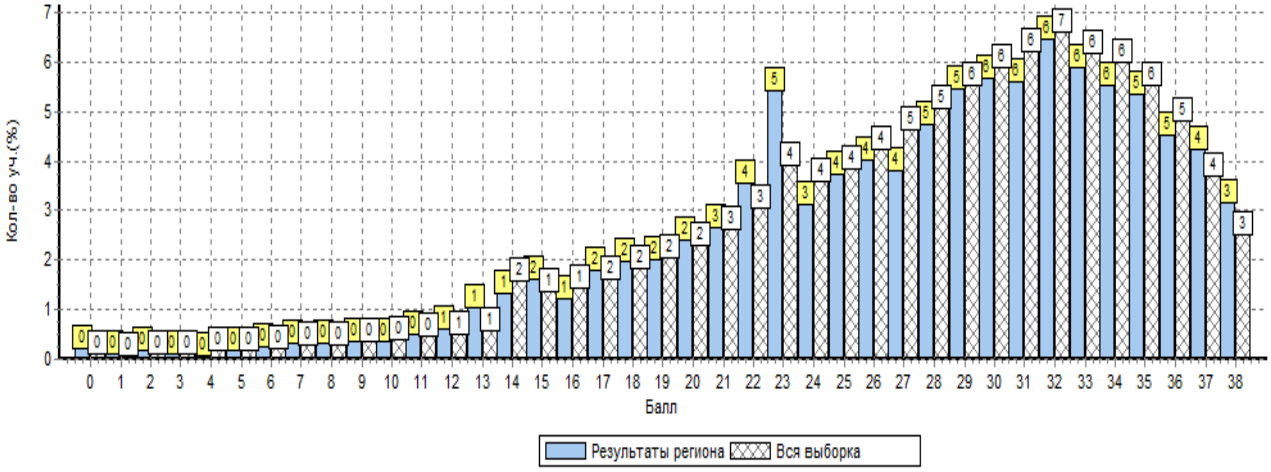
№№ п/п	ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино	7	0	0	**57.1**	**42.9**
2	МКОУ СОШ №2 с. п. Аргудан	17	0	0	**41.2**	**58.8**
3	ГКОУ "Республиканская гимназия - интернат №1"	12	0	0	**50**	**50**
4	ГКОУ "Центр образования "Успех"	35	0	0	**45.7**	**54.3**
5	МКОУ "СОШ №11"	8	0	0	**37.5**	**62.5**
6	МКОУ СОШ с.п.Хушто-Сырт	5	0	0	**100**	**0**
7	МКОУ СОШ с.п. Безенги	5	0	0	**40**	**60**
8	МКОУ СОШ №1 с.п. Верхняя Балкария	30	0	0	**33.3**	**66.7**
9	МКОУ СОШ с.п. Карасу	2	0	0	**100**	**0**
10	МОУ ``СОШ №2`` г. Тырныауз	4	0	0	**25**	**75**
11	МОУ ``СОШ`` с. Былым	10	0	0	**60**	**40**

12	МОУ ``СОШ`` с. В. Баксан	4	0	0	**50**	**50**
13	МОУ ``СОШ с. Лашкута``	5	0	0	**40**	**60**
14	МОУ ``СОШ`` п. Нейтрино	2	0	0	**50**	**50**

Распределение первичных баллов учащихся 4 классов по русскому языку изображено на гистограмме 2.

Гистограмма 2

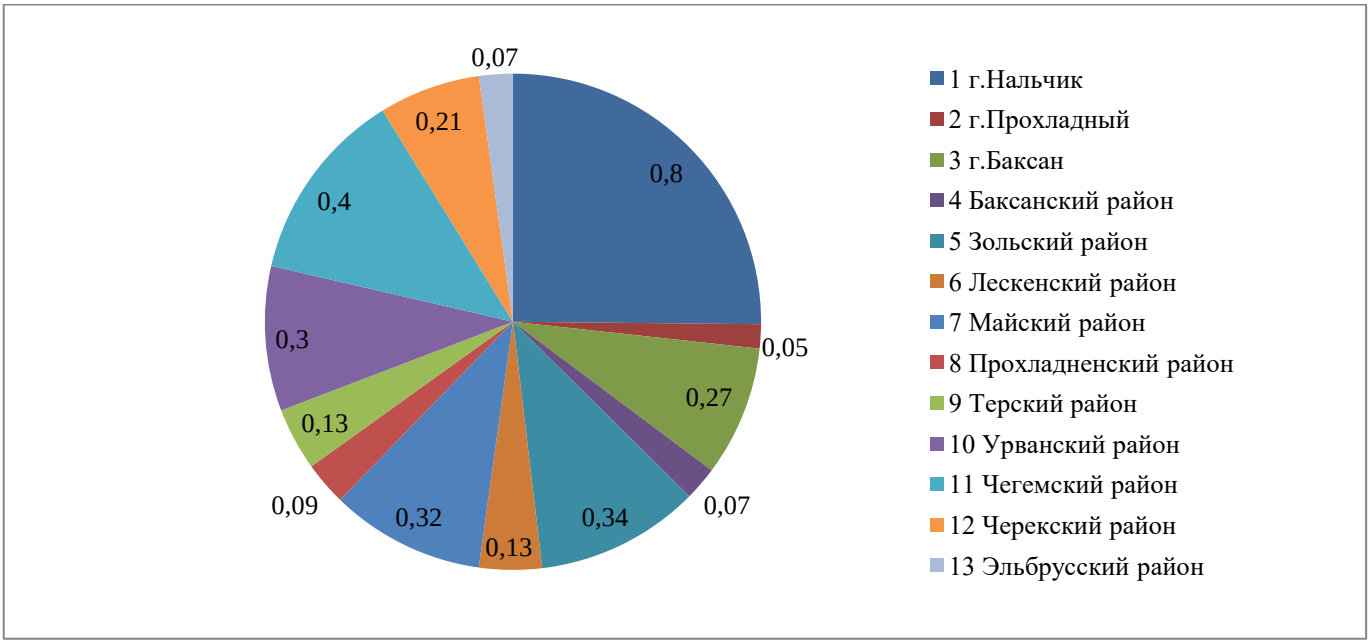
Общая гистограмма первичных баллов



Как видно из общей гистограммы первичных баллов, основная часть значений лежит справа от среднего значения баллов. Такое распределение первичных баллов по русскому языку свидетельствует о том, что сложность работы соответствовала познавательным возможностям четвероклассников. Этот вывод подтверждается и полученными отметками школьников (95,3% учащихся Кабардино-Балкарии справились с проверочной работой по русскому языку и 71,4% учащихся показали хорошие и отличные результаты). Средний тестовый балл по КБР составил 27,4 (макс.38).Следует отметить, что максимальное количество первичных баллов набрали 3,1% учащихся 4 классов.

Распределение четвероклассников региона, набравших максимальное количество баллов по русскому языку, по АТЕ показано на диаграмме 6.

Диаграмма 6



Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ по русскому языку образовательными организациями КБР, с низкими образовательными результатами представлены в Таблице 5.

Таблица 5

№№ п/п	ОО	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ СОШ №4 с.п. Исламей	42	23.8	54.8	19	2.4
2	МОУ СОШ №3 им.Т.М.Катанчиева с.п. Атажукино	13	30.8	23.1	38.5	7.7
3	МОУ СОШ №1 с.п. В.Куркужин	29	24.1	31	37.9	6.9
4	МКОУ "СОШ с.Благовещенка"	15	33.3	40	20	6.7
5	МКОУ "СОШ с.Лесного"	6	33.3	66.7	0	0
6	МКОУ "СОШ с.Псыншоко"	10	40	30	30	0
7	МКОУ "СОШ с.Учебного"	17	41.2	23.5	17.6	17.6
8	МБОУ "СОШ №1" г.Прохладный	51	33.3	41.2	23.5	2
9	МБОУ "Гимназия №2" г.Прохладный	43	32.6	23.3	39.5	4.7
10	МКОУ СОШ №3 г. Нарткала	26	26.9	69.2	3.8	0

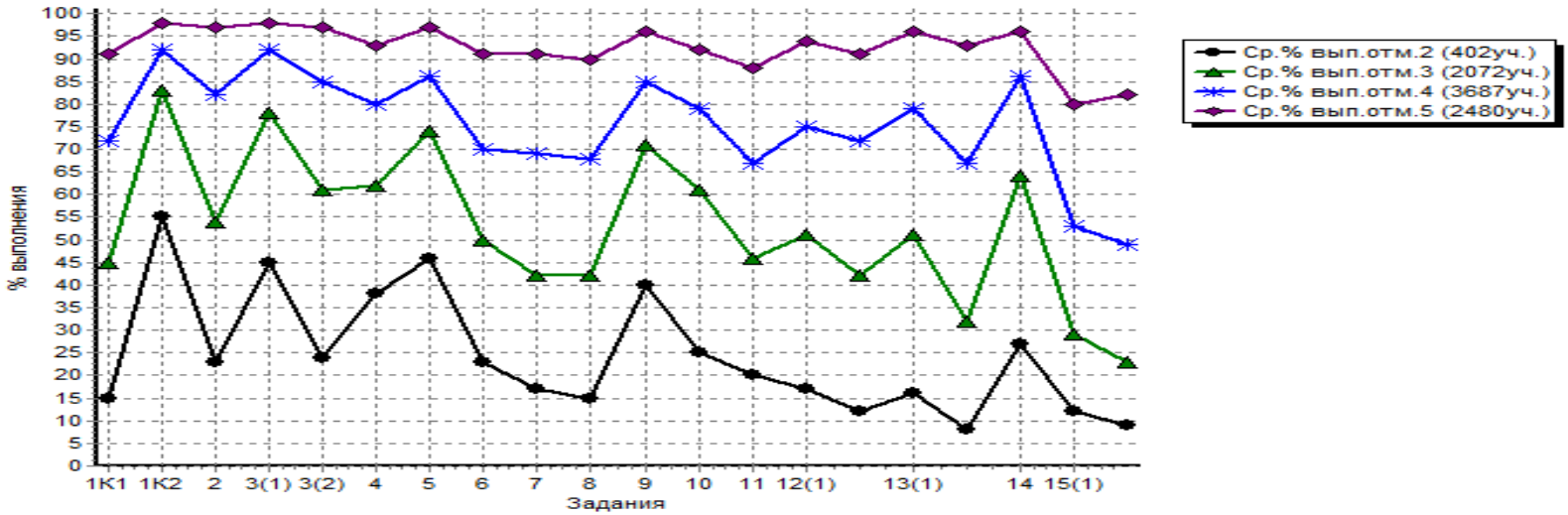
Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся 4 классов (в % от числа участников) представлено в Таблице 6 и Диаграмме 7.

Таблица 6

Регион	Кол-во уч.		1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
		макс. балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	**1365348**		**67**	**89**	**73**	**89**	**82**	**79**	**82**	**66**	**68**	**70**	**77**	**75**	**70**	**73**	**73**	**76**	**69**	**83**	**52**	**47**
КБР	**8641**		**68**	**90**	**77**	**88**	**80**	**77**	**84**	**69**	**66**	**65**	**83**	**76**	**66**	**72**	**67**	**74**	**63**	**81**	**53**	**50**
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	402		15	55	23	45	24	38	46	23	17	15	40	25	20	17	12	16	8	27	12	9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	2072		45	83	54	78	61	62	74	50	42	42	71	61	46	51	42	51	32	64	29	23
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	3687		72	92	82	92	85	80	86	70	69	68	85	79	67	75	72	79	67	86	53	49
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	2480		91	98	97	98	97	93	97	91	91	90	96	92	88	94	91	96	93	96	80	82

Диаграмма 7

Средний % выполнения заданий по русскому языку группами учащихся 4 классов



Выполнение заданий по русскому языку учащимися 4 классов в разрезе АТЕ (в % от числа участников)

Таблица 7

АТЕ	Кол-во уч.	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
		4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	1365348	67	89	73	89	82	79	82	66	68	70	77	75	70	73	73	76	69	83	52	47
КБР	8641	68	90	77	88	80	77	84	69	66	65	83	76	66	72	67	74	63	81	53	50
Баксан	643	73	93	74	90	75	78	88	76	69	74	87	86	68	76	66	75	59	80	56	62
Баксанский муниципальный район	691	66	90	74	89	81	66	80	58	50	49	78	72	56	62	55	65	48	75	38	40
Зольский муниципальный район	490	68	89	75	92	82	82	90	78	71	72	89	75	70	73	72	80	67	80	55	53
Лескенский муниципальный район	301	64	92	74	84	77	73	88	68	60	67	84	78	71	76	60	72	61	80	43	43
Майский муниципальный район	383	72	89	80	90	81	82	89	68	66	65	86	75	69	72	66	69	59	78	51	47
Нальчик	2712	71	91	80	90	84	80	84	72	73	69	84	76	68	73	75	77	70	84	59	55

Прохладненский муниципальный район	**450**	**57**	**88**	**69**	**84**	**76**	**70**	**82**	**56**	**56**	**59**	**76**	**64**	**60**	**69**	**61**	**66**	**55**	**78**	**41**	**39**
Прохладный	**592**	**60**	**83**	**69**	**78**	**71**	**68**	**63**	**60**	**64**	**58**	**75**	**65**	**55**	**65**	**58**	**70**	**56**	**76**	**53**	**38**
Терский муниципальный район	**442**	**68**	**90**	**81**	**92**	**81**	**82**	**86**	**68**	**62**	**65**	**88**	**81**	**69**	**74**	**71**	**76**	**65**	**85**	**50**	**49**
Урванский муниципальный район	**789**	**69**	**90**	**74**	**85**	**74**	**78**	**88**	**65**	**61**	**59**	**76**	**74**	**67**	**70**	**60**	**72**	**60**	**79**	**48**	**49**
Чегемский муниципальный район	**607**	**72**	**90**	**81**	**89**	**83**	**79**	**89**	**74**	**65**	**69**	**86**	**83**	**68**	**81**	**69**	**78**	**65**	**79**	**59**	**56**
Черекский муниципальный район	**249**	**68**	**92**	**82**	**90**	**78**	**82**	**91**	**84**	**78**	**79**	**91**	**88**	**69**	**83**	**67**	**81**	**65**	**90**	**70**	**58**
Эльбрусский муниципальный район	**292**	**61**	**93**	**80**	**92**	**84**	**79**	**83**	**77**	**65**	**70**	**82**	**76**	**66**	**71**	**74**	**78**	**69**	**86**	**56**	**40**

Данные о выполнении заданий проверочной работы по русскому языку по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице 8.

Таблица 8

Достижение планируемых результатов учащимися 4 классов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по русскому языку

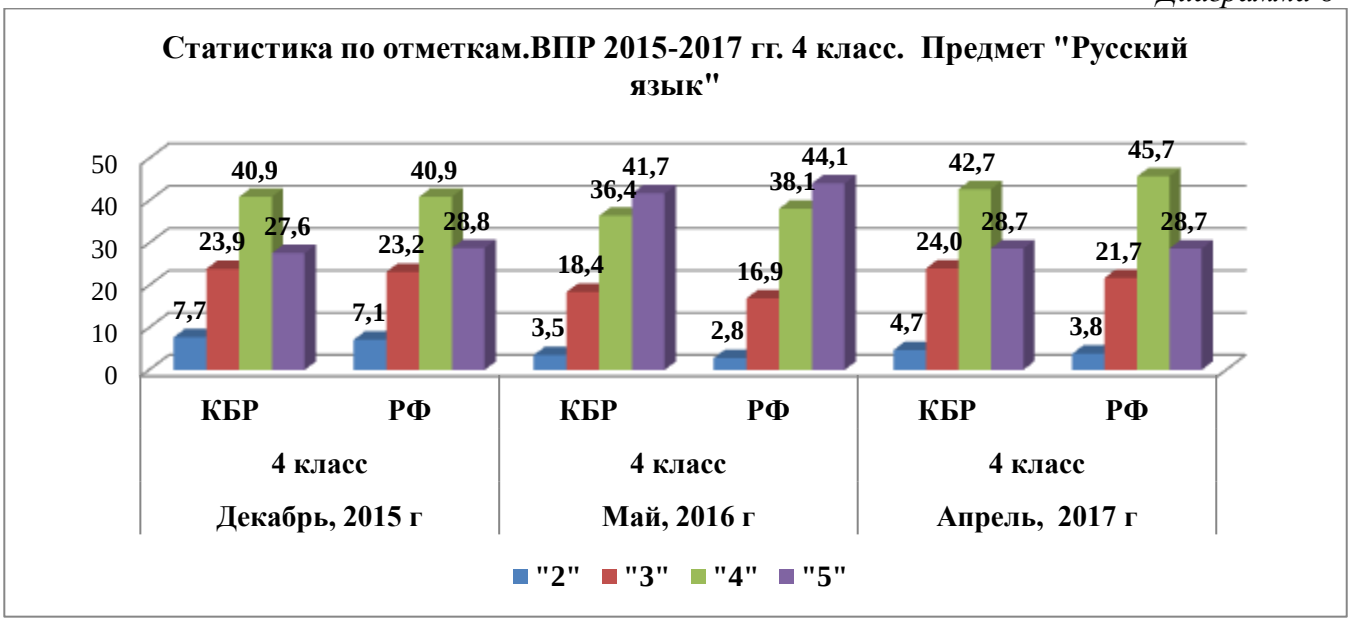
№№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По КБР	По России
			8641 уч.	1365348 уч.
1 К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфо- графические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки/	4	68	67
1 К2	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	3	90	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	3	77	73
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	1	88	89
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отве- чает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	3	80	82
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	77	79
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	84	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	69	66
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитан- ный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	66	68
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное пред- ложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопро- сы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	65	70
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	83	77
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	76	75
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	66	70
12 К1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/	1	72	73
12 К2	*Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги*	2	67	73

	вместе с именами существительными, к которым они относятся			
13 К1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/	**1**	**74**	**76**
13 К2	*Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора*	**2**	**63**	**69**
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	**1**	**81**	**83**
15 К1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающих- ся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации дан- ной информации, Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографичес- кие и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	**1**	**53**	**52**
		2	**50**	**47**

Цветом выделены показатели выше средних по РФ

Сравнительные результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах в 2015, 2016 и 2017 гг

Диаграмма 8



Выводы:

Участники ВПР из Кабардино-Балкарской Республики демонстрируют достаточно высокий уровень освоения базовых учебно-языковых опознавательных умений: умение распознавать и графически обозначать однородные члены в предложении (*средний процент выполнения по региону 77 , по стране 73%*), осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах (*средний процент выполнения по региону 90 , по стране 89%*), умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и

словоупотребления. Определять значение слова по тексту *средний процент выполнения по региону 83 , по стране 77%*),. Также обучающиеся владеют учебно-языковым умением подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы) – *средний процент по региону 76%, по стране – 75%.*

Достаточно успешно четвероклассники справились и с заданиями, относящиеся к блоку ***«выпускник получит возможность научиться»***.

2. Всероссийские проверочные работы по математике в 4 классах.

Описание работы

Проверочная работа по математике включала 11 заданий базового и повышенного уровня, которые оценивали умения школьников считать, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. В работу также были включены задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического мышления.

Максимальный балл – 18.

Результаты выполнения проверочной работы по математике

Таблица 9

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1380127	2.2	19.2	**31.9**	**46.7**
Кабардино-Балкарская Республика	8687	2.8	21.2	**34.2**	**41.8**
Баксан	646	2.3	22	**31.9**	**43.8**
Баксанский муниципальный район	700	7.9	31.3	**37**	**23.9**
Зольский муниципальный район	493	1.2	22.5	**35.9**	**40.4**
Лескенский муниципальный район	302	0.66	28.1	**35.4**	**35.8**
Майский муниципальный район	382	2.9	25.4	**29.8**	**41.9**
Нальчик	2747	1.3	16.8	**35**	**46.9**
Прохладненский муниципальный район	450	5.6	30	**32.9**	**31.6**
Прохладный	595	5.4	16.6	**33.9**	**44**
Терский муниципальный район	446	1.3	23.3	**38.1**	**37.2**
Урванский муниципальный район	789	3.7	22.9	**33.3**	**40.1**
Чегемский муниципальный район	603	2.7	18.1	**29.4**	**49.9**
Черекский муниципальный район	244	2	20.5	**37.3**	**40.2**
Эльбрусский муниципальный район	290	1.4	15.2	**33.8**	**49.7**

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с проверочной работой по математике справились 97,2% учеников, причем на «хорошо» и «отлично» работу написали 76% четвероклассников (ниже, чем в среднем по России, на 2,6%).

Распределение групп баллов, набранных учащимися 4 классов КБР, в сравнении со всей выборкой отражено в таблице 10 и на общей гистограмме отметок.

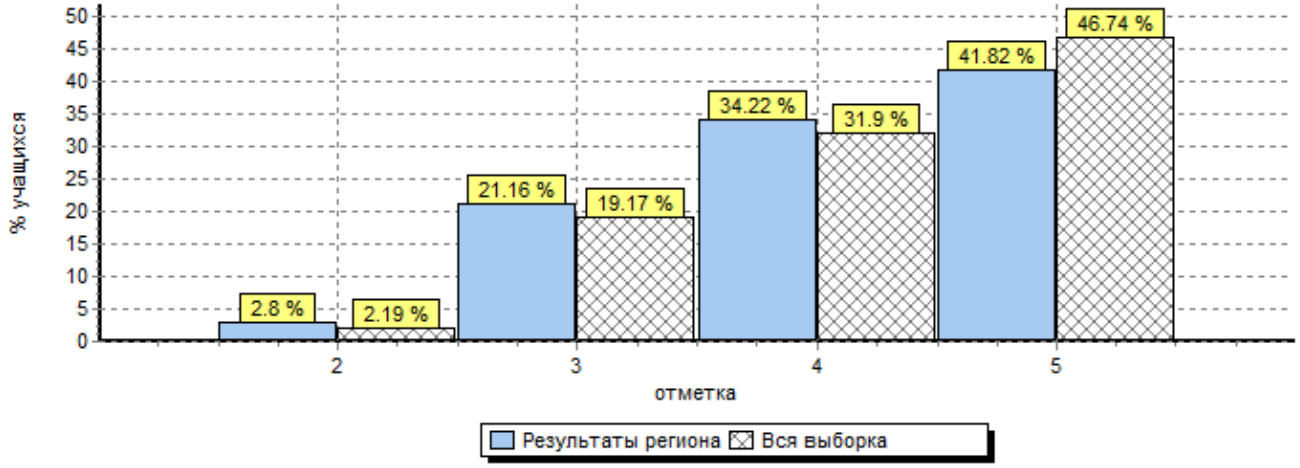
Таблица 10

Статистика по отметкам по РФ и КБР

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1380127	2.2	19.2	**31.9**	**46.7**
Кабардино-Балкарская Республика	8687	2.8	21.2	**34.2**	**41.8**

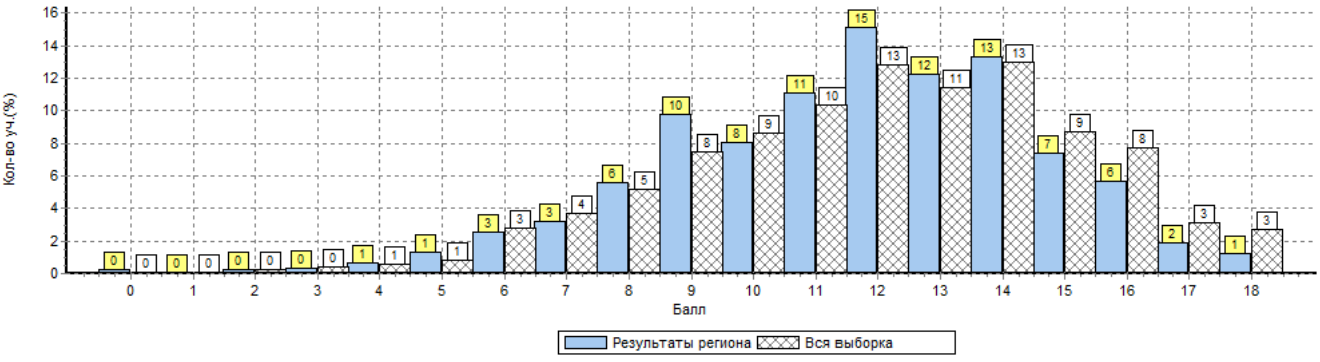
Гистограмма 3

Общая гистограмма отметок



Распределение первичных баллов по математике среди учащихся 4 классов в сравнении со всей выборкой представлено в Диаграмме 9.

Диаграмма 9



Как видно из диаграммы 10, основная часть значений концентрируется правее от среднего значения баллов. Такое распределение первичных баллов по математике свидетельствует о том, что сложность работы соответствовала познавательным возможностям четвероклассников. Этот вывод подтверждается и полученными отметками школьников. Средний тестовый балл по математике среди учащихся 4 классов Кабардино-Балкарской республики зафиксирован на уровне 11,7. Максимальное количество баллов набрали 110 учащихся, что составляет 1,3% участников.

Распределение четвероклассников региона, набравших максимальное количество баллов по математике, по административно-территориальным единицам КБР отражено на диаграмме 10.

Диаграмма 10

Распределение количества учащихся 4 классов набравших максимальное количество баллов по математике, в разрезе АТЕ

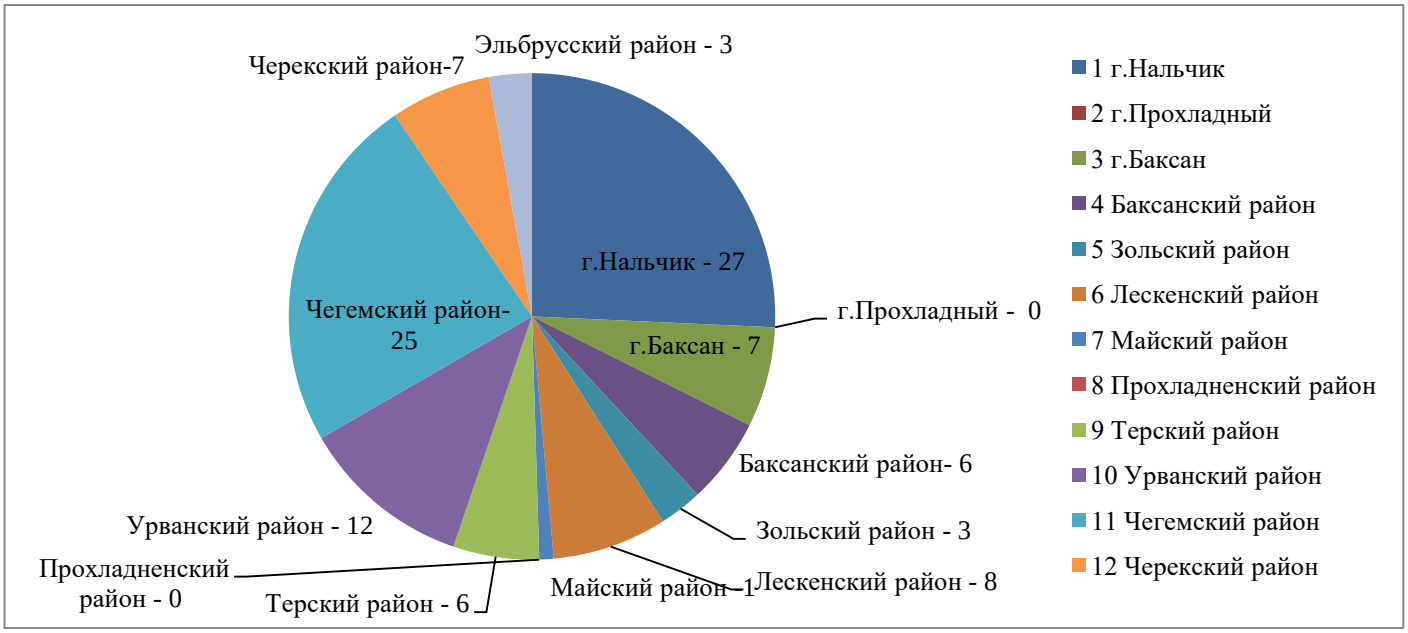


Таблица 11

Образовательные организации, показавшие 100% качество по математике в 4 классах

№№ п/п	Образовательная организация	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино	7	0	0	**28.6**	**71.4**
2	МКОУ "СОШ №1 им.М.А. Камбиева" с.п.Каменномостское	15	0	0	**53.3**	**46.7**
3	МКОУ СОШ с.п.Второй Лескен	15	0	0	**13.3**	**86.7**
4	МКОУ "СОШ № 10" г.о. Нальчик КБР	11	0	0	**63.6**	**36.4**
5	МКОУ "Гимназия №29" г.о.Нальчик КБР	100	0	4	**25**	**71**
6	МКОУ "Прогимназия №65 г.о. Нальчик"	15	0	0	**0**	**100**
7	МКОУ СОШ с.п. Инаркой	10	0	0	**40**	**60**
8	МКОУ СОШ №2 г.п.Чегем	38	0	0	**18.4**	**81.6**
9	МКОУ СОШ №2 с.п.Лечинкай	31	0	0	**29**	**71**
10	МКОУ СОШ №2 сп..Нартан	42	0	0	**19**	**81**
11	МКОУ СОШ с.п.Нижний Чегем	15	0	0	**46.7**	**53.3**
12	МКОУ СОШ с.п.Хушто-Сырт	5	0	0	**20**	**80**
13	МКОУ СОШ с.п. Безенги	5	0	0	**20**	**80**
14	МОУ ``Лицей №1`` г. Тырныауз	33	0	0	**18.2**	**81.8**
15	МОУ ``СОШ №2`` г. Тырныауз	4	0	0	**25**	**75**
16	МОУ ``СОШ`` с. В. Баксан	4	0	0	**0**	**100**
17	МОУ ``СОШ с. Лашкута``	5	0	0	**20**	**80**

Таблица 12

Школы с низкими образовательными результатами по математике

№№ п/п	Образовательная организация	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ СОШ им.В.М.Кокова с.п. Кишпек	40	12.5	40	32.5	15
2	МОУ СОШ №3 им.Т.М.Катанчиева с.п. Атажукино	13	15.4	38.5	38.5	7.7
3	МОУ СОШ №3 им.Т.М.Катанчиева с.п. Атажукино	13	15.4	38.5	38.5	7.7
4	МОУ СОШ №4 с.п. Заюково	28	17.9	10.7	46.4	25
5	МКОУ "СОШ с.Благовещенка"	15	13.3	26.7	53.3	6.7
6	МКОУ "СОШ ст. Приближной"	12	16.7	50	33.3	0
7	МКОУ "СОШ с.Псыншоко"	10	40	30	30	0
8	МКОУ СОШ №3 г. Нарткала	25	16	68	12	4
9	МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек	35	14.3	37.1	31.4	17.1
10	ГКОУ"ШИ№5с.п. Нартан"	8	12.5	25	25	37.5

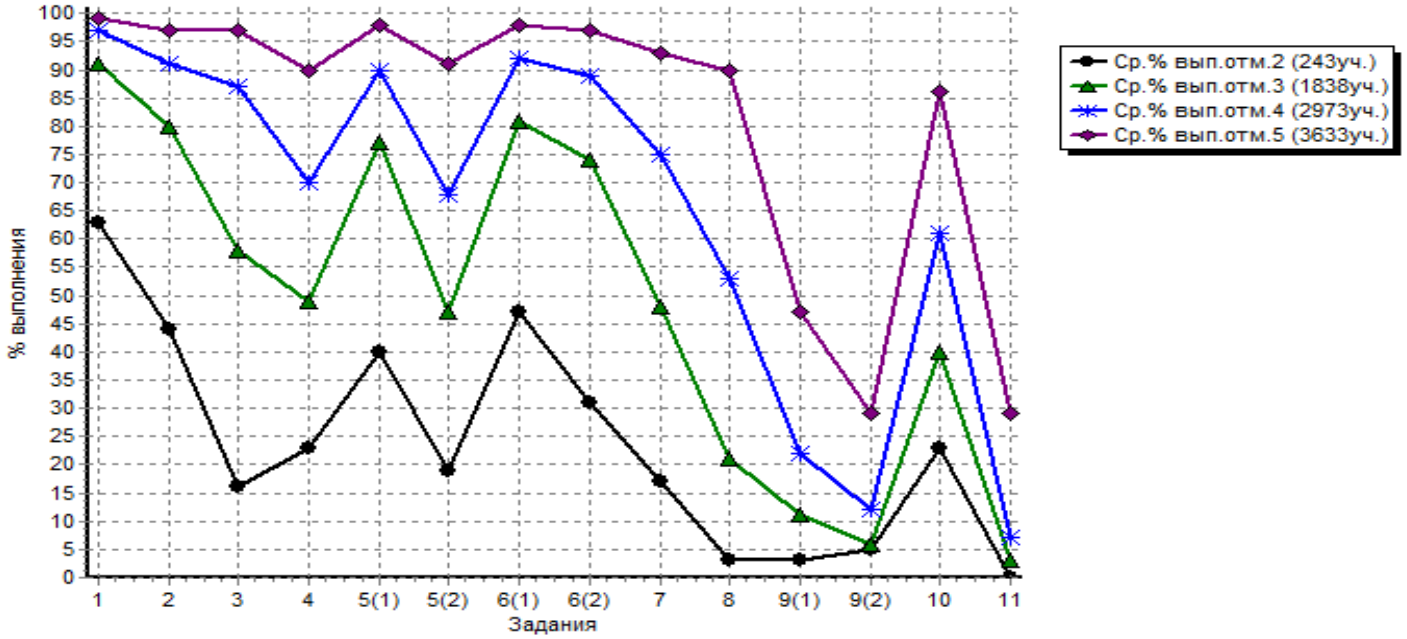
Выполнение заданий по математике группами учащихся 4 классов (в % от числа участников) представлено в таблице 13

Таблица 13

Регион	Кол-во уч.		1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11
		макс. балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	**1380127**		**96**	**90**	**87**	**67**	**84**	**73**	**94**	**91**	**73**	**57**	**46**	**37**	**64**	**18**
Кабардино-Балкарская Республика	**8687**		**96**	**90**	**83**	**72**	**89**	**72**	**91**	**87**	**75**	**60**	**30**	**18**	**66**	**15**
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	243		63	44	16	23	40	19	47	31	17	3	3	5	23	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	1838		91	80	58	49	77	47	81	74	48	21	11	6	40	3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	2973		97	91	87	70	90	68	92	89	75	53	22	12	61	7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	3633		99	97	97	90	98	91	98	97	93	90	47	29	86	29

Диаграмма 11

Ср. % выполнения заданий группами учащихся



В таблице 14 размещена статистика по выполнению заданий по математике учащимися 4 классов (в % от числа участников) в разрезе АТЕ

Таблица 14

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11
		макс. балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	**1380127**		**96**	**90**	**87**	**67**	**84**	**73**	**94**	**91**	**73**	**57**	**46**	**37**	**64**	**18**
Кабардино-Балкарская Республика	**8687**		**96**	**90**	**83**	**72**	**89**	**72**	**91**	**87**	**75**	**60**	**30**	**18**	**66**	**15**
Баксан	**646**		**96**	**92**	**82**	**77**	**91**	**78**	**88**	**86**	**72**	**60**	**37**	**21**	**64**	**18**
Баксанский муниципальный район	**700**		**93**	**88**	**77**	**65**	**86**	**56**	**87**	**76**	**69**	**50**	**28**	**15**	**54**	**13**
Зольский муниципальный район	**493**		**98**	**93**	**84**	**75**	**93**	**75**	**91**	**88**	**80**	**56**	**26**	**12**	**70**	**10**
Лескенский муниципальный район	**302**		**95**	**92**	**78**	**74**	**92**	**73**	**91**	**87**	**72**	**55**	**34**	**22**	**63**	**11**

Майский муниципальный район	**382**		**96**	**90**	**82**	**73**	**84**	**69**	**89**	**85**	**73**	**59**	**28**	**24**	**60**	**13**
Нальчик	**2747**		**97**	**91**	**87**	**73**	**90**	**71**	**94**	**89**	**77**	**66**	**29**	**17**	**69**	**17**
Прохладненский муниципальный район	**450**		**92**	**84**	**79**	**60**	**89**	**75**	**89**	**85**	**67**	**55**	**16**	**9**	**57**	**12**
Прохладный	**595**		**93**	**79**	**81**	**69**	**87**	**71**	**86**	**85**	**71**	**62**	**28**	**15**	**71**	**17**
Терский муниципальный район	**446**		**96**	**92**	**83**	**72**	**88**	**75**	**91**	**93**	**77**	**58**	**26**	**14**	**63**	**15**
Урванский муниципальный район	**789**		**97**	**92**	**81**	**80**	**89**	**68**	**88**	**88**	**77**	**51**	**30**	**20**	**64**	**13**
Чегемский муниципальный район	**603**		**94**	**90**	**85**	**70**	**90**	**79**	**89**	**90**	**76**	**67**	**34**	**25**	**68**	**19**
Черекский муниципальный район	**244**		**95**	**91**	**79**	**76**	**91**	**77**	**93**	**92**	**75**	**57**	**36**	**28**	**67**	**10**
Эльбрусский муниципальный район	**290**		**97**	**92**	**88**	**75**	**92**	**79**	**94**	**88**	**79**	**59**	**36**	**15**	**75**	**15**

Данные о выполнении заданий проверочной работы по математике по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице 15.

Таблица 15

Достижение планируемых результатов учащимися 4 классов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по математике

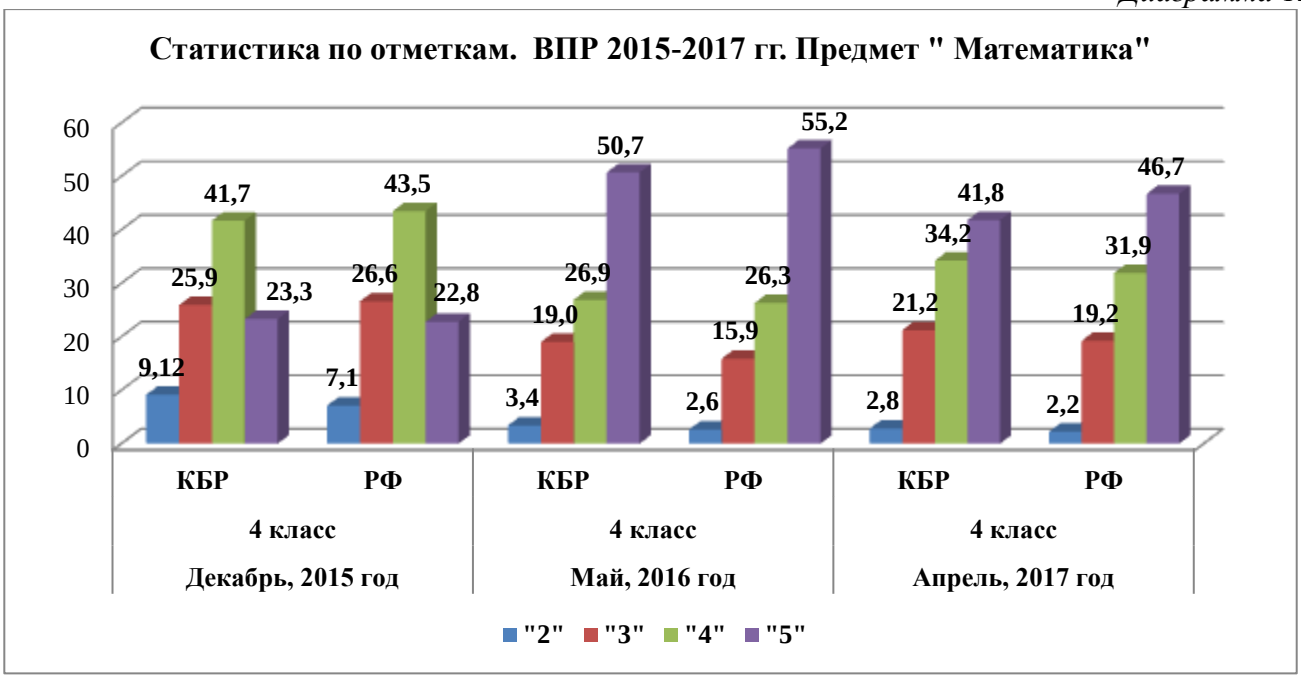
№№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По КБР	По России
			8687 уч.	1380127 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выпол- нять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзнач- ных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	**1**	**96**	**96**
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	**1**	**90**	**90**
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	**2**	**83**	**87**
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм; час–минута, минута–секунда; километр–метр, метр–дециметр, дециметр–сантиметр, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр); выделять неизвестный компо- нент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	**1**	**72**	**67**
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	**1**	**89**	**84**
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	**1**	**72**	**73**
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	**1**	**91**	**94**
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм*	**1**	**87**	**91**
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выпол- нять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деле- ние на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	**1**	**75**	**73**
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); *решать задачи в 3–4 действия*	**2**	**60**	**57**
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	**1**	**30**	**46**
9(2)	*Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*	**1**	**18**	**37**

10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	**2**	**66**	**64**
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	**2**	**15**	**18**

Цветом выделены показатели выше средних по РФ

Сравнительные результаты ВПР по математике в 4-х классах в 2015, 2016 и 2017 гг

Диаграмма 12



Выводы:

Результаты выполнения проверочной работы показали, что почти все учащиеся (96%) выполняют письменные арифметические действия с использованием изученных алгоритмов сложения, вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Умение решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью показали 72% четвероклассников(в среднем по РФ – 67%).

Знание правил вычисления значения числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия (со скобками и без них), демонстрируют 90% четвероклассников. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами показали 91% школьников.

89% участников работы (в среднем по РФ- 84%) умеют исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости не вызывает затруднений у 66% учащихся.

Между тем полученные результаты указывают на то, что большая часть обучающихся (82% , а в среднем по РФ -63%) не может выстраивать логические цепочки рассуждений, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, обобщать данные делать выводы и прогнозы.

Следует также отметить, что 85% обучающихся не может решать задачи в 3–4 действия.

3. Всероссийские проверочные работы по окружающему миру в 4 классах.

Описание работы

Проверочная работа по окружающему миру состояла из 10 заданий, которые направлены на определение уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на выявление умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 6 заданий базового уровня, вторая часть была представлена 4 заданиями с развернутым ответом.

Максимальный балл за работу – 31.

Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

Результаты выполнения проверочной работы по окружающему миру

Таблица 16

Регион	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1372610	0.9	24.2	**53.1**	**21.7**
Кабардино-Балкарская Республика	8678	1.8	28.2	**49.9**	**20.1**
Баксан	643	1.9	31.4	**48.1**	**18.7**
Баксанский муниципальный район	695	4.7	39.7	**44.3**	**11.2**
Зольский муниципальный район	493	0.41	26.4	**44.6**	**28.6**
Лескенский муниципальный район	300	0.67	31	**52**	**16.3**
Майский муниципальный район	386	2.3	33.4	**37.6**	**26.7**
Нальчик	2741	0.73	23	**54.5**	**21.8**
Прохладненский муниципальный район	452	3.1	41.2	**44.9**	**10.8**
Прохладный	592	5.1	35.3	**49.7**	**10**
Терский муниципальный район	445	1.6	26.1	**47.2**	**25.2**
Урванский муниципальный район	791	3.7	27.7	**46.8**	**21.9**
Чегемский муниципальный район	605	0.33	21.2	**54.5**	**24**
Черекский муниципальный район	246	0	26.8	**49.2**	**24**
Эльбрусский муниципальный район	289	0	21.5	**58.8**	**19.7**

В проверочной работе по окружающему миру приняли участие 8678 учащихся 4 классов. Анализ полученных результатов свидетельствуют о том, что предложенную успешно выполнили 98,2%, четвероклассников, из них на «хорошо» и «отлично» справились 70 % школьников, что на 4,8% ниже, чем в среднем по России.

Распределение групп баллов, набранных школьниками КБР, в сравнении со всей выборкой отражено в Таблице 17 на общей гистограмме отметок.

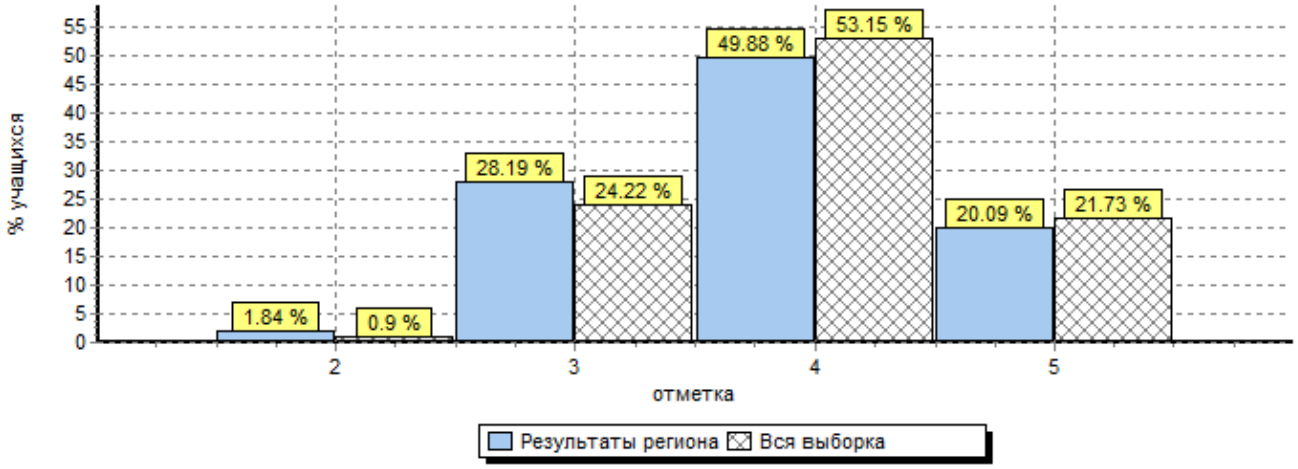
Таблица 17

Статистика по отметкам по РФ и КБР

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1372610	0.9	24.2	**53.1**	**21.7**
Кабардино-Балкарская Республика	8678	1.8	28.2	**49.9**	**20.1**

Гистограмма 4

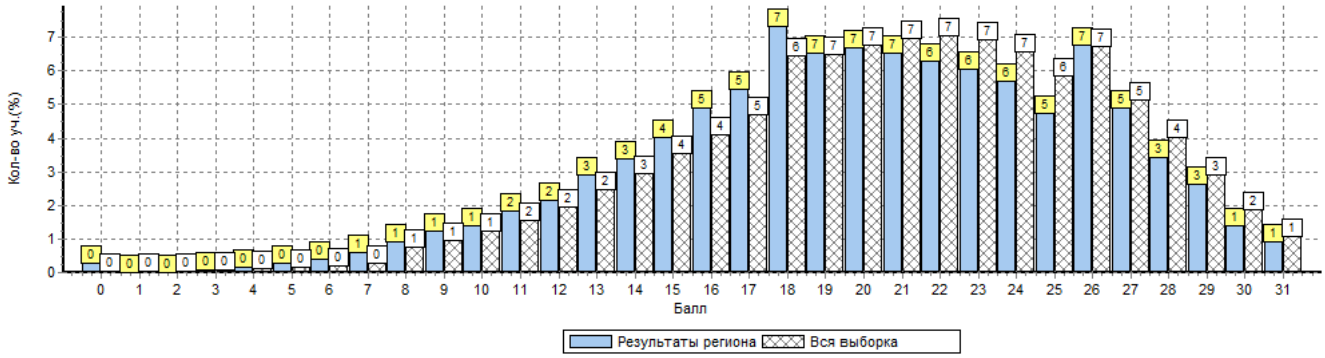
Общая гистограмма отметок по окружающему миру



Распределение первичных баллов по окружающему миру среди учащихся 4 классов в сравнении со всей выборкой представлено в Диаграмме 13

Диаграмме 13

Общая гистограмма первичных баллов



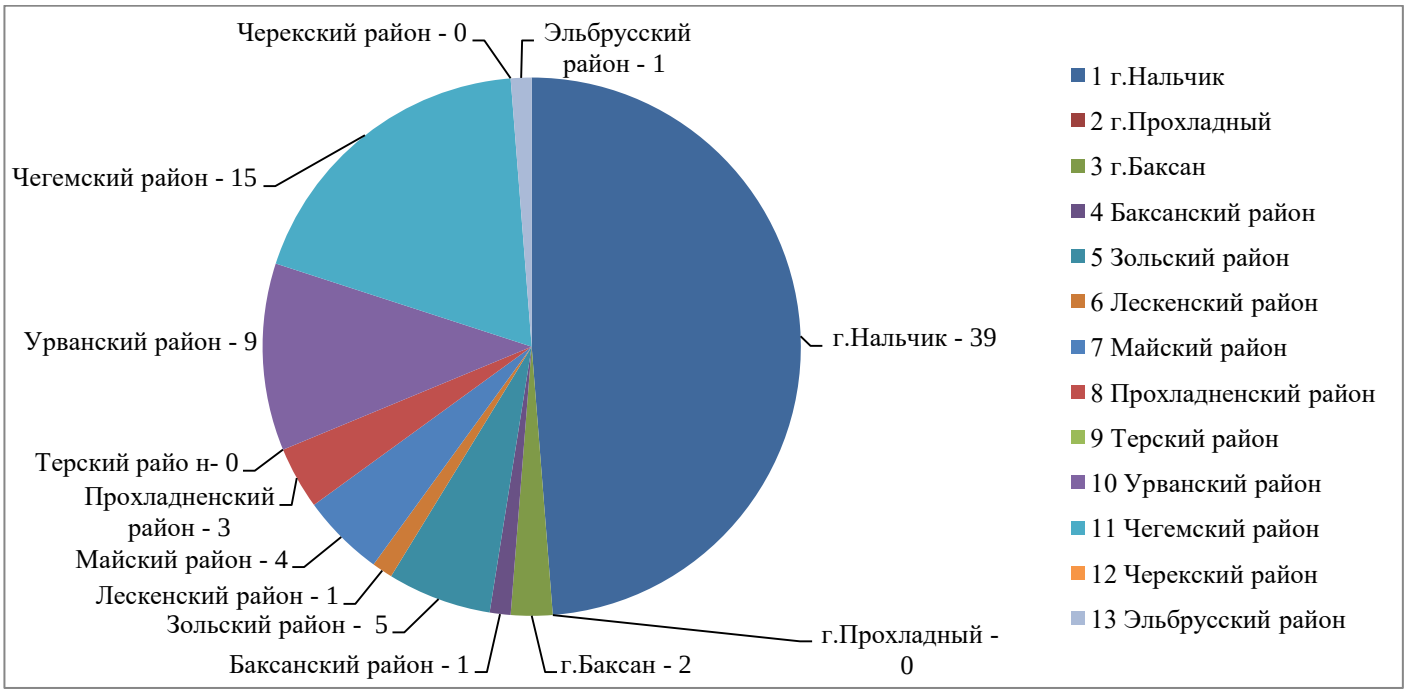
Распределение первичных баллов на диаграмме 13 свидетельствует о том, что сложность работы по окружающему миру также соответствовала познавательным возможностям четвероклассников. Средний тестовый балл среди учащихся 4 классов Кабардино-Балкарской республики зафиксирован на уровне 20,2 (макс-31). Максимальное количество баллов набрали 80 учащихся, что составляет 0,9% участников по КБР.

Распределение четвероклассников региона, набравших максимальное

количество баллов по окружающему миру, по административно-территориальным единицам КБР отражено на диаграмме 14.

Диаграмма 14

Распределение количества учащихся 4 классов набравших максимальное количество баллов по окружающему миру, в разрезе АТЕ



Образовательные организации, показавшие 100% качество по предмету «окружающий мир» в 4 классах (Таблица 18).

Таблица 18

№№ п/п	ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МКОУ "СОШ" с.п. Кичмалка	14	0	0	**78.6**	**21.4**
2	МКОУ СОШ с.п.Второй Лескен	16	0	0	**68.8**	**31.2**
3	МКОУ "Прогимназия №65 г.о. Нальчик"	15	0	0	**60**	**40**
4	ГКОУ "Центр образования "Успех"	36	0	0	**61.1**	**38.9**
5	МКОУ "СОШ с.Заречного"	6	0	0	**83.3**	**16.7**
6	МКОУ "СОШ №11" г.о.Прохладный	7	0	0	**100**	**0**
7	МКОУ СОШ с.п. Шитхала	4	0	0	**100**	**0**
8	МКОУ СОШ №2 г.п.Чегем	38	0	0	**76.3**	**23.7**
9	МКОУ СОШ с.п.Хушто-Сырт	5	0	0	**40**	**60**
10	МКОУ СОШ с.п. Безенги	5	0	0	**40**	**60**
11	МОУ ``СОШ №2`` г. Тырныауз	4	0	0	**50**	**50**
12	МОУ ``СОШ`` с. В. Баксан	4	0	0	**50**	**50**

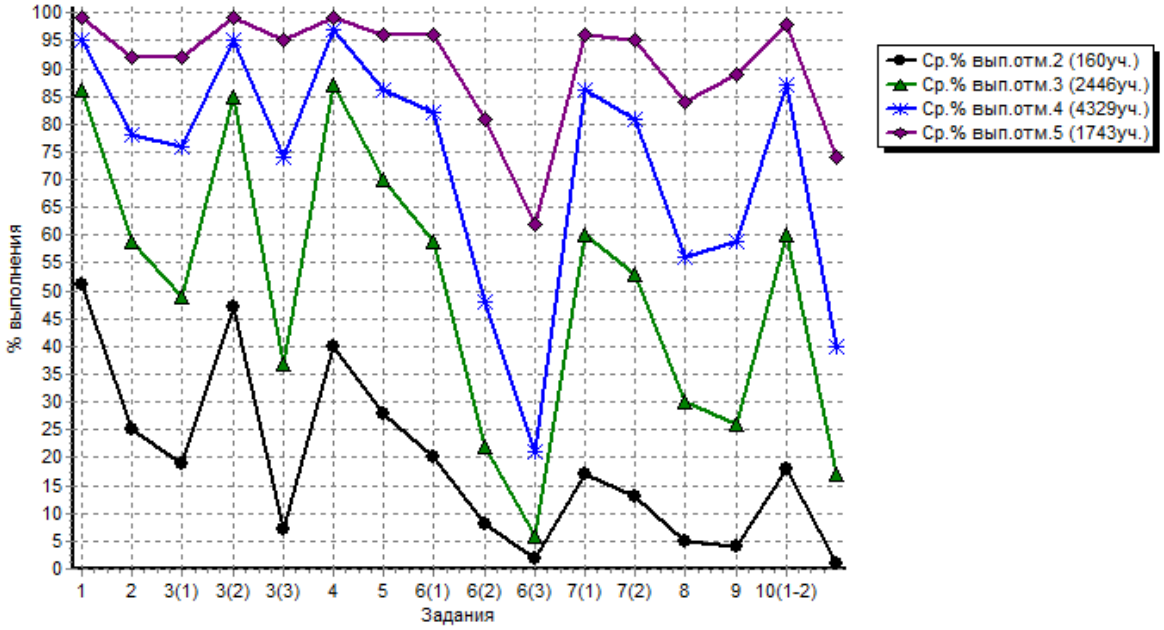
Выполнение заданий по окружающему миру группами учащихся (в % от числа участников) Таблица 19.

Таблица 19

Регион	Кол-во уч.		1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10(1-2)	10(3)
		Макс. балл	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	4
Вся выборка	**1372610**		**93**	**72**	**67**	**92**	**65**	**90**	**83**	**76**	**49**	**34**	**78**	**76**	**64**	**57**	**81**	**47**
Кабардино-Балкарская Республика	**8678**		**93**	**74**	**70**	**92**	**66**	**93**	**83**	**77**	**47**	**25**	**79**	**75**	**54**	**54**	**80**	**40**
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	160		51	25	19	47	7	40	28	20	8	2	17	13	5	4	18	1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	2446		86	59	49	85	37	87	70	59	22	6	60	53	30	26	60	17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	4329		95	78	76	95	74	97	86	82	48	21	86	81	56	59	87	40
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1743		99	92	92	99	95	99	96	96	81	62	96	95	84	89	98	74

Диаграмма 15

Ср. % выполнения заданий группами учащихся


% выполнения
Задания
1
2
3(1)
3(2)
3(3)
4
5
6(1)
6(2)
6(3)
7(1)
7(2)
8
9
10(1-2)
Ср.% вып.отм.2 (160уч.)
Ср.% вып.отм.3 (2446уч.)
Ср.% вып.отм.4 (4329уч.)
Ср.% вып.отм.5 (1743уч.)

Данные о выполнении заданий проверочной работы по окружающему миру по проверяемым элементам содержания и умениям

Таблица 20

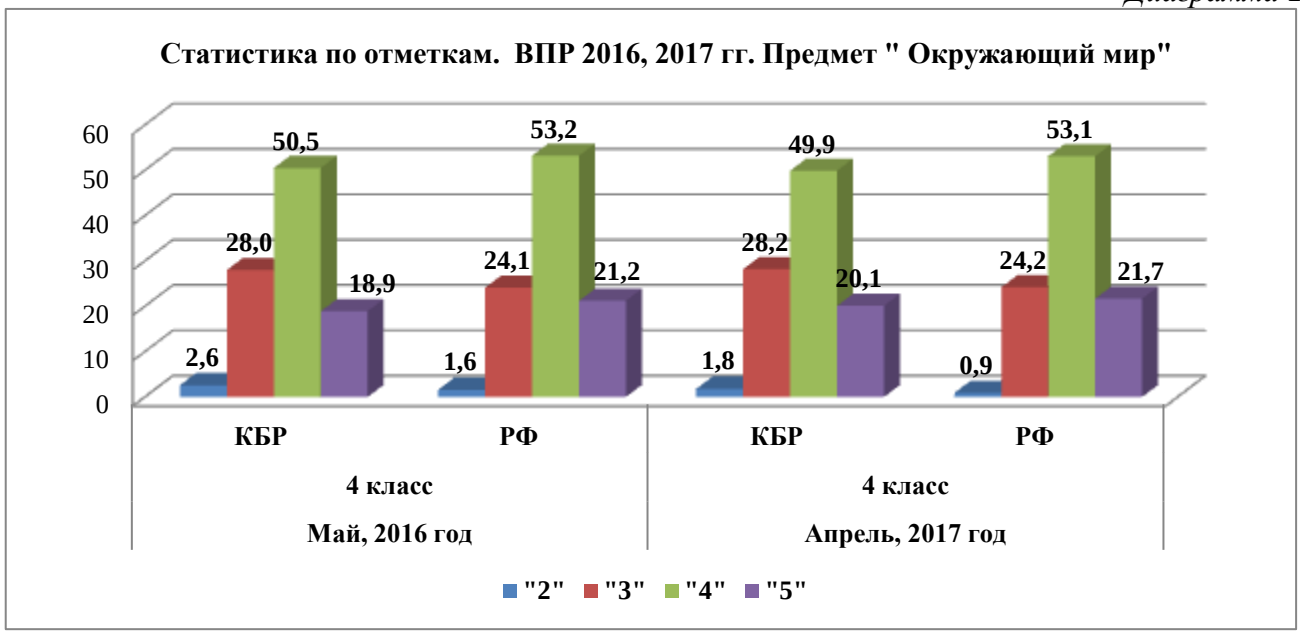
№№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По КБР	По России
			8678 уч.	1372610 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символичес кие средства для решения задач	2	93	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	74	72
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнару живать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	70	67
3(2)		1	92	92
3(3)		3	66	65
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	93	90
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,процессов,явлений действи тельности;умение анализировать изображения.Узнавать изученные объекты и явления живой и нежи вой природы;использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	83	83
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события; Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;/ *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач*	1	77	76
6(2)		1	47	49
6(3)		2	25	34
7(1)	Освоение элементарных правил нравствен-ного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде*	1	79	78
7(2)		2	75	76
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	3	54	64

	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах			
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье,культуре нашей страны,её совре менной жизни;готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;осознанно стро ить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами*	**2**	**54**	**57**
10 (1-2)	Сформированность уважительного отношения к родному краю;осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	**2**	**80**	**81**
10 (3)		**4**	**40**	**47**

Цветом выделены показатели выше средних по РФ

Сравнительные результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах в 2015, 2016 и 2017 гг

Диаграмма 16



Выводы:

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, 93% учащихся 4 классов овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности и способны использовать различные способы анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умеют использовать знаково-символические средства для решения задач.

В соответствии с полученной статистикой почти все (93%) понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

92% участников проверочных работ владеют логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

46 % учащихся 4 классов пока не осознают свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания на создание и преобразование модели и схемы лабораторных наблюдений для решения практических задач (средний процент справившихся -25, по стране -34).

Таким образом, можно сделать вывод, что участники ВПР недостаточно успешно справились с некоторыми заданиями, относящиеся к блоку ***«выпускник получит возможность научиться»***.

В целом, анализ результатов всероссийских проверочных работ 2017 в 4 классах позволяет сделать следующие **выводы и рекомендации:**

1. Учащиеся 4 классов в целом успешно справились с предложенной работой и показали, высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. сформированность универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями.
2. На уроках математики усилить работу по формированию основ логического и алгоритмического мышления, *умения объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы*, а также по формированию умения решать логические задачи в 3-4 действия.
3. На уроках по окружающему миру усилить работу по формированию у учащихся умения *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.*
4. В работе с мотивированными учащимися применять новые образовательные технологии: проблемная личностно-ориентированная, проектная, групповая. Формировать познавательный интерес к предмету через участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, использовать ИКТ, мультимедиа-уроки, на основе компьютерных обучающих программ, уроки на основе авторских компьютерных презентаций в форме лекций, докладов учащихся.
5. С учащимися, которые не справились с работой продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению, разработать индивидуальную образовательную траекторию, направленную на преодоление пробелов и трудностей в овладении предметными и межпредметными результатами.

4. Всероссийские проверочные работы по русскому языку в 5 классах.

Описание работы

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Вариант проверочной работы по русскому языку для учащихся 5 классов содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Максимальный балл – 45.

Время выполнения проверочной работы –60минут.

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку

Таблица 1

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1108215	15.4	39.4	33.4	11.8
Кабардино-Балкарская Республика	7718	12	40.9	34.4	12.8
Баксан	540	6.9	47.6	33.7	11.9
Баксанский муниципальный район	591	18.6	47.9	27.6	5.9
Зольский муниципальный район	460	3.7	36.1	**40.4**	**19.8**
Кабардино-Балкарская Республика (региональное подчинение)	21	19	52.4	28.6	0
Лескенский муниципальный район	223	4.9	39.9	**34.1**	**21.1**
Майский муниципальный район	372	15.1	41.7	29.6	13.7
Нальчик	2459	14.1	42.1	34.1	9.7
Прохладненский муниципальный район	413	16	40.7	34.6	8.7
Прохладный	532	20.7	38.3	27.8	13.2
Терский муниципальный район	432	3.9	45.8	**40.7**	**9.5**
Урванский муниципальный район	699	11.4	34.8	**36.9**	**16.9**
Чегемский муниципальный район	504	6.2	35.9	**38.1**	**19.8**
Черекский муниципальный район	227	6.2	38.8	**37.4**	**17.6**
Эльбрусский муниципальный район	245	9.4	31	**37.6**	**22**

В ВПР по русскому языку приняли участие 7718 учащихся 5 классов. В соответствии с полученными результатами с работой успешно справились 88% участников, в том числе 47,2% выполнили работу на «хорошо» и «отлично», что на 2% выше, чем в среднем по России.

В таблице 2 и общей гистограмме отметок по русскому языку отражено распределение групп баллов, набранных школьниками КБР, в сравнении со всей выборкой.

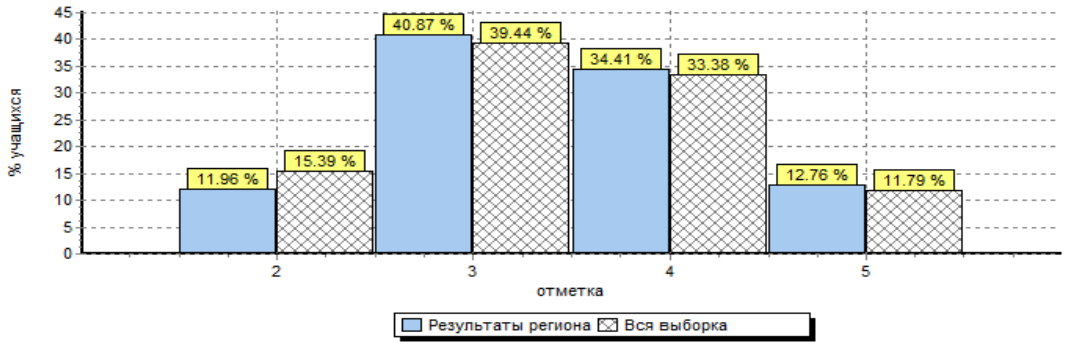
Таблица 2

Статистика по отметкам (русский язык, 5 класс)

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1108215	15.4	39.4	33.4	11.8
Кабардино-Балкарская Республика	7718	12	40.9	34.4	12.8

Гистограмма 1

Общая гистограмма отметок по русскому языку (5 класс)



Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 5 классах показал, что в 3,9% ОО доля учащихся, не справившихся с проверочной работой, составила более 40% (Таблица 3)

Таблица 3

ОО	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в % (2017 год)**			
		«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**
МОУ СОШ №1 с.п. Баксаненок	33	45.5	48.5	6.1	0
МОУ СОШ №1 с.п. В.Куркужин	12	41.7	25	16.7	16.7
МОУ СОШ №4 с.п. Исламей	24	54.2	33.3	12.5	0
МКОУ "СОШ №17" г.о.Нальчик	31	64.5	25.8	9.7	0
МКОУ "СОШ №28" г.о.Нальчик	48	43.8	29.2	25	2.1
МКОУ "СОШ с.Заречного"	8	50	50	0	0
МКОУ "СОШ с.Малакановского"	5	40	20	40	0
МБОУ "Гимназия №2" г.о.Прохладный	38	47.4	34.2	18.4	0
МБОУ "СОШ №8" г.о.Прохладный	89	40.4	39.3	14.6	5.6

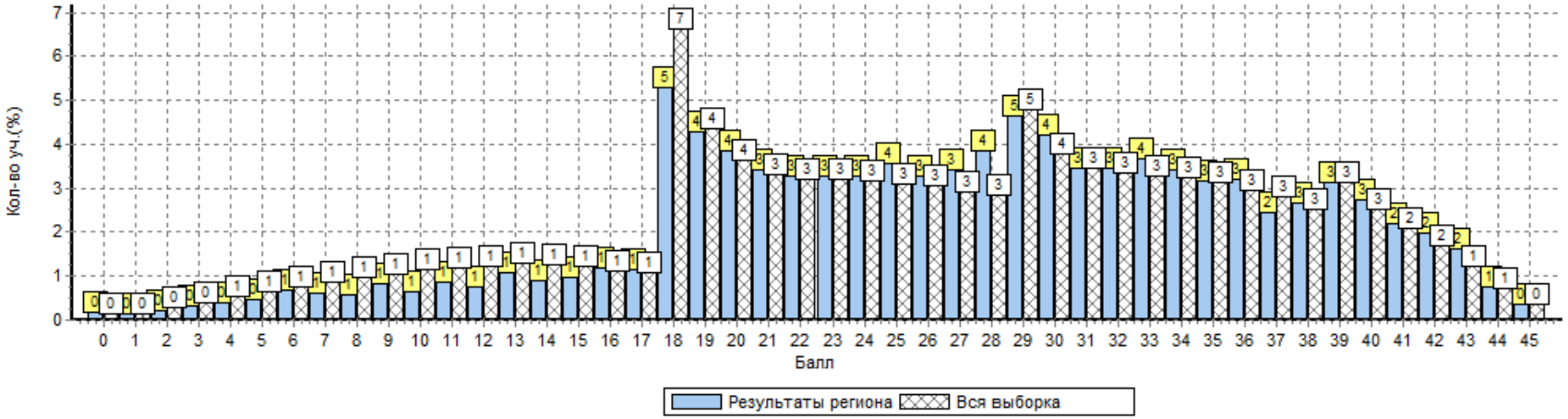
Выполнение заданий учащимися 5 классов по русскому языку (в % от числа участников) в разрезе АТЕ представлено в Таблице 4.

Таблица 4

АТЕ	Кол-во уч.	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
		4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	**1108215**	**60**	**59**	**89**	**53**	**79**	**44**	**54**	**71**	**72**	**49**	**56**	**42**	**60**	**48**	**57**	**45**	**47**	**38**	**56**	**58**	**84**
Кабардино-Балкарская Республика	**7718**	**60**	**67**	**85**	**59**	**80**	**49**	**59**	**72**	**68**	**48**	**60**	**42**	**67**	**48**	**61**	**45**	**50**	**36**	**62**	**54**	**83**
Зольский муниципальный район	**460**	**59**	**71**	**82**	**65**	**84**	**56**	**69**	**73**	**77**	**61**	**70**	**47**	**74**	**51**	**69**	**51**	**59**	**44**	**75**	**68**	**93**
ОО (регионального подчинения)	**21**	**48**	**73**	**71**	**38**	**83**	**46**	**52**	**45**	**63**	**12**	**67**	**14**	**76**	**5**	**88**	**33**	**31**	**21**	**71**	**71**	**100**
Лескенский муниципальный район	**223**	**59**	**72**	**74**	**64**	**81**	**64**	**63**	**69**	**68**	**56**	**73**	**51**	**76**	**67**	**75**	**63**	**65**	**34**	**74**	**60**	**87**
Майский муниципальный район	**372**	**56**	**63**	**86**	**51**	**77**	**44**	**44**	**74**	**70**	**42**	**57**	**38**	**67**	**47**	**55**	**37**	**49**	**41**	**55**	**50**	**75**
Нальчик	**2459**	**64**	**67**	**87**	**57**	**79**	**44**	**56**	**73**	**66**	**47**	**53**	**37**	**63**	**45**	**56**	**42**	**49**	**36**	**59**	**48**	**82**
Прохладненский муниципальный район	**413**	**57**	**66**	**80**	**59**	**81**	**51**	**58**	**66**	**65**	**46**	**54**	**35**	**55**	**37**	**54**	**37**	**43**	**30**	**59**	**54**	**83**
Прохладный	**532**	**58**	**59**	**88**	**58**	**79**	**44**	**58**	**72**	**70**	**41**	**52**	**36**	**59**	**46**	**54**	**38**	**46**	**32**	**52**	**42**	**80**
Терский муниципальный район	**432**	**62**	**70**	**86**	**62**	**81**	**52**	**65**	**73**	**70**	**50**	**64**	**47**	**73**	**53**	**70**	**53**	**54**	**33**	**69**	**62**	**88**
Урванский муниципальный район	**699**	**56**	**66**	**88**	**62**	**83**	**56**	**65**	**72**	**70**	**54**	**61**	**45**	**67**	**53**	**67**	**49**	**55**	**39**	**62**	**54**	**84**
Чегемский муниципальный район	**504**	**60**	**75**	**83**	**62**	**81**	**56**	**65**	**73**	**75**	**54**	**74**	**56**	**78**	**61**	**73**	**60**	**53**	**48**	**75**	**69**	**85**
Черекский муниципальный район	**227**	**59**	**69**	**81**	**70**	**80**	**63**	**64**	**71**	**68**	**53**	**69**	**48**	**73**	**58**	**68**	**55**	**55**	**44**	**65**	**58**	**82**

Диаграмма 1

Общая гистограмма первичных баллов


Кол-во уч.(%)
Балл
Результаты региона
Вся выборка

Распределение первичных баллов на диаграмме 1 свидетельствует о том, что сложность работы по русскому языку соответствовала познавательным возможностям учащихся 5 классов. Средний тестовый балл среди учащихся 5классов Кабардино-Балкарской республики зафиксирован на уровне 27,2 (макс - 45). Максимальное количество баллов набрали 27 учащихся, что составляет 0,3% участников по КБР.

Распределение учащихся 5 классов, набравших максимальное количество баллов по русскому языку, по административно-территориальным единицам КБР отражено на диаграмме 2.

Диаграмма 2

Распределение количества учащихся 5 классов набравших максимальное количество баллов по русскому языку, в разрезе АТЕ

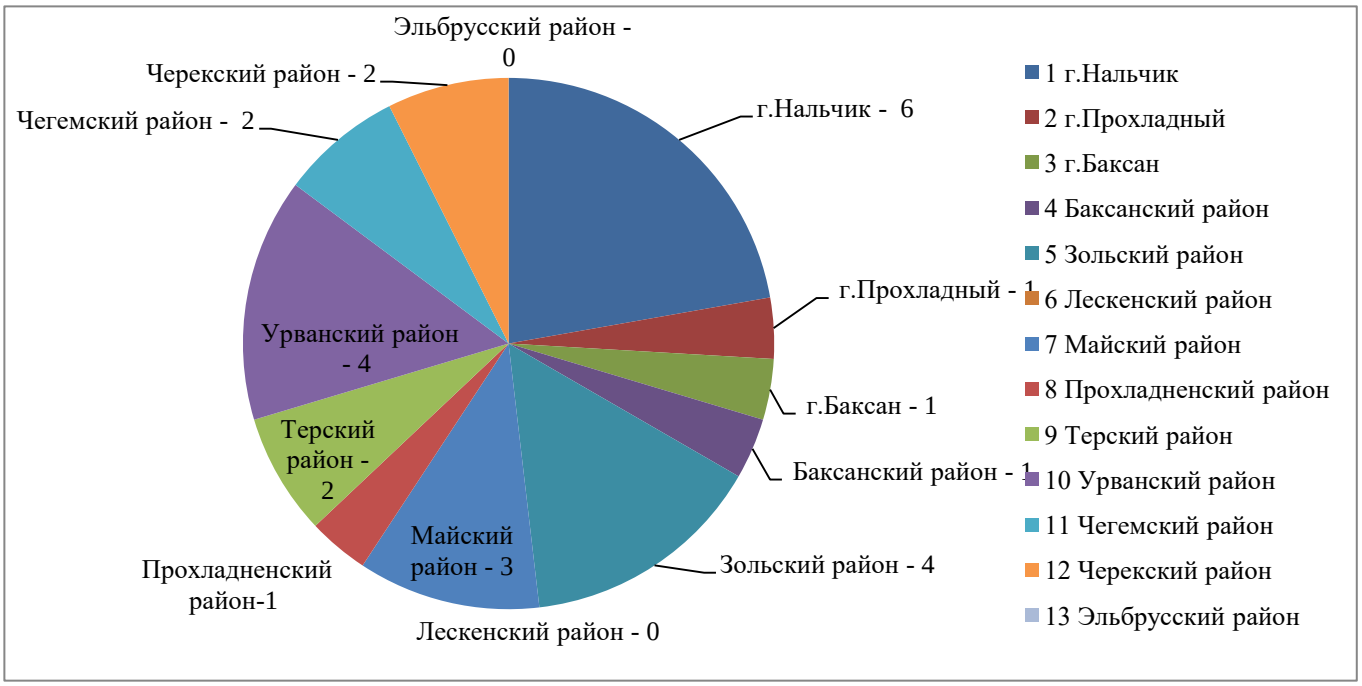


Таблица 5

Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников)

Регион	Кол-во уч.		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
		макс. балл	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	**1108215**		**60**	**59**	**89**	**53**	**79**	**44**	**54**	**71**	**72**	**49**	**56**	**42**	**60**	**48**	**57**	**45**	**47**	**38**	**56**	**58**	**84**
КБР	**7718**		**60**	**67**	**85**	**59**	**80**	**49**	**59**	**72**	**68**	**48**	**60**	**42**	**67**	**48**	**61**	**45**	**50**	**36**	**62**	**54**	**83**
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	923		21	39	67	20	46	11	15	47	22	11	18	5	23	8	20	6	17	12	23	25	45
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	3154		49	59	81	47	76	35	48	68	59	34	48	28	56	32	49	28	38	27	53	49	80
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	2656		74	77	91	73	90	64	74	79	83	63	76	55	83	65	78	61	62	44	76	63	94
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	985		91	93	97	93	96	88	91	90	97	87	95	88	96	93	95	92	86	69	93	75	98

Диаграмма 3

Ср. % выполнения заданий группами учащихся

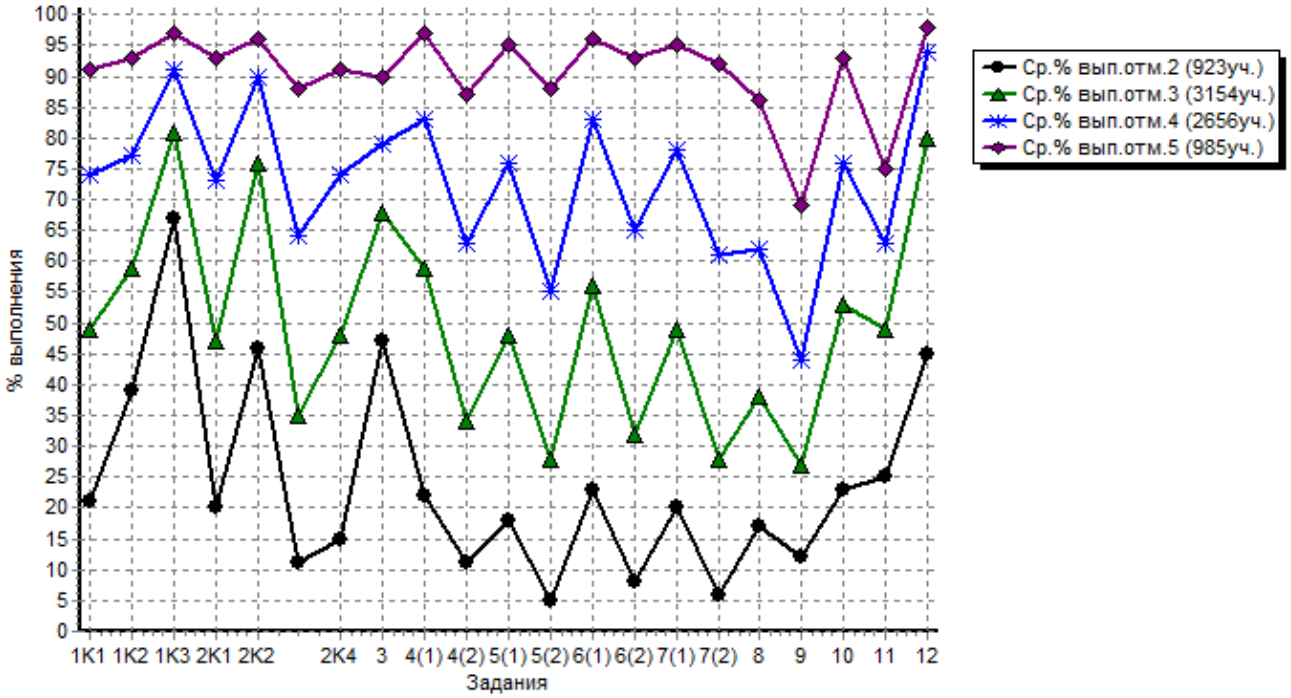

% выполнения
Задания
1K1 1K2 1K3 2K1 2K2 2K4 3 4(1) 4(2) 5(1) 5(2) 6(1) 6(2) 7(1) 7(2) 8 9 10 11 12
Ср.% вып.отм.2 (923уч.)
Ср.% вып.отм.3 (3154уч.)
Ср.% вып.отм.4 (2656уч.)
Ср.% вып.отм.5 (985уч.)

Таблица 6

Достижение планируемых результатов учащимися 5 классов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по русскому языку

№№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По КБР	По России
			7718 уч.	1108215 уч.
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	60	60
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	67	59
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	85	89
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	59	53
2К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	80	79
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	49	44
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	59	54
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	72	71
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	68	72
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	48	49
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	60	56
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	42	42
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	67	60
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении	1	48	48

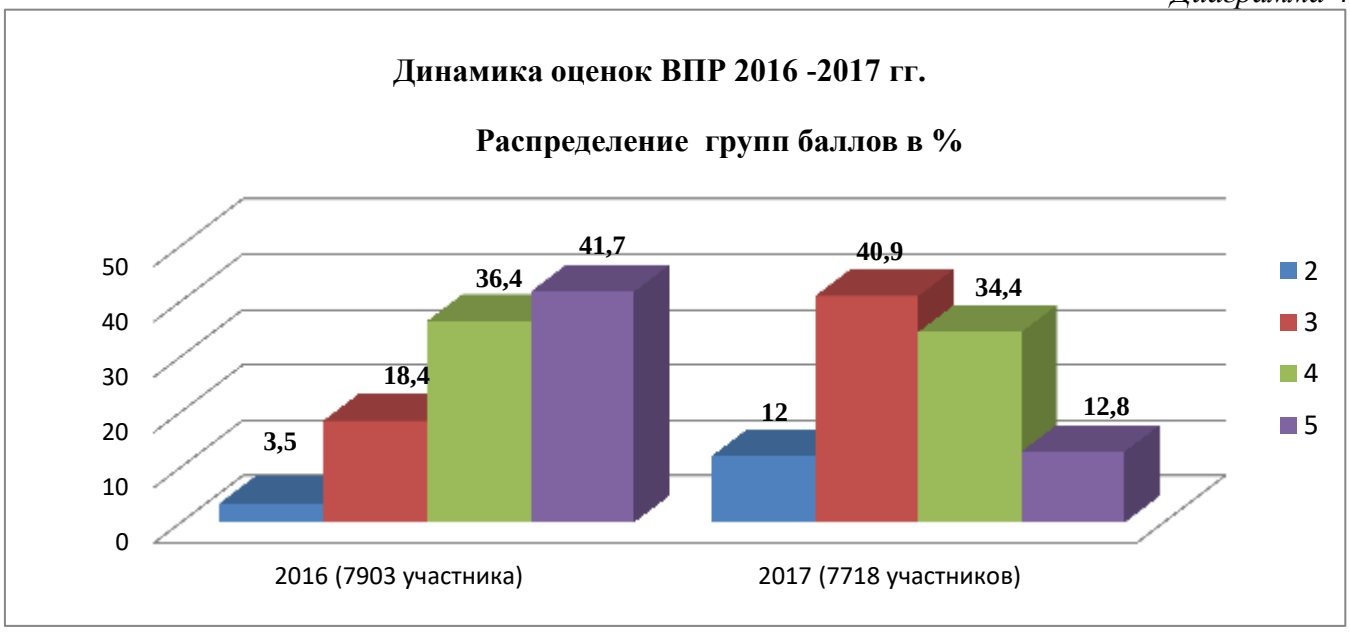
	расстановки знаков препинания в предложении			
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	**2**	**61**	**57**
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	**1**	**45**	**45**
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	**2**	**50**	**47**
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	**2**	**36**	**38**
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	**1**	**62**	**56**
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание	**1**	**54**	**58**

	взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности			
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	**1**	**83**	**84**

Сравнительные результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах в 2016 и 2017 гг

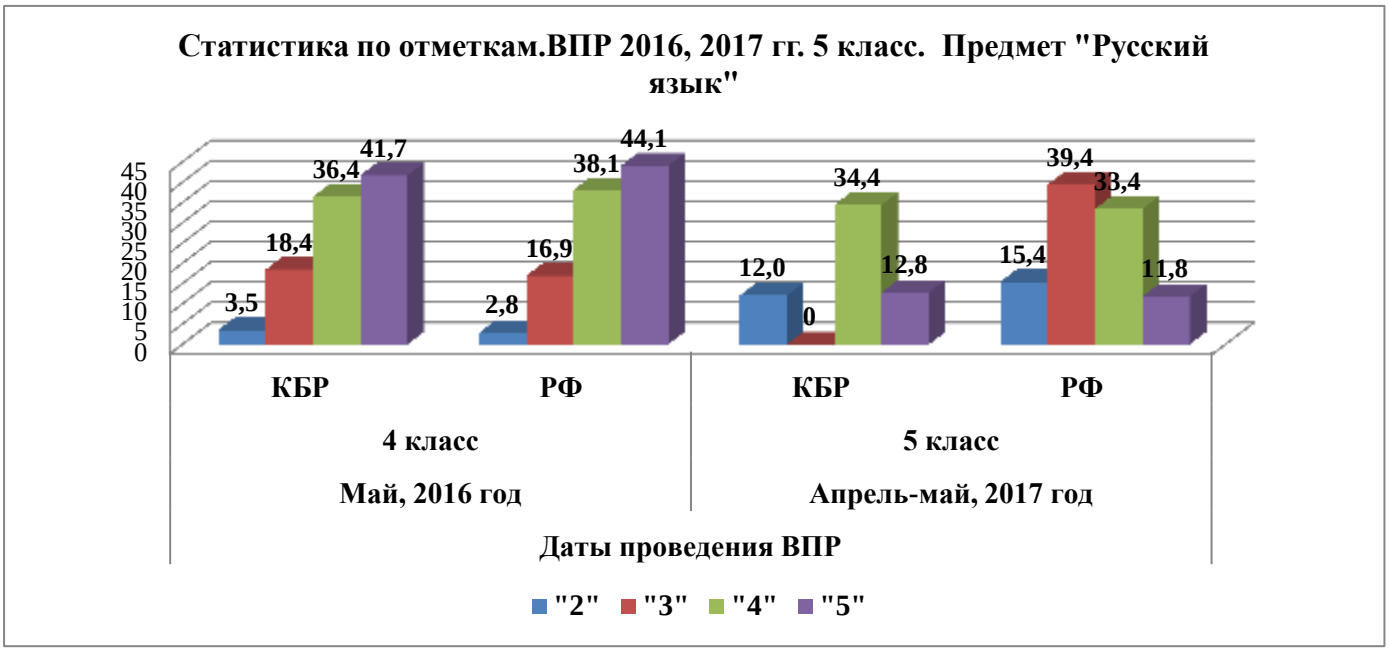
Учащиеся 5 классов участвуют в ВПР в режиме апробации второй год. Динамика образовательных достижений учащихся за два года участия во всероссийской проверочной работе показаны на диаграмме 4.

Диаграмма 4



На диаграмме 5 показана динамика образовательных достижений учащихся за два года участия во всероссийской проверочной работе в сравнении с общероссийскими данными.

Диаграмма 5



Исходя из данных диаграммы, можно сделать вывод о существовании проблемы преемственности в школах. По сравнению с результатами, полученными в 4 классе значительно увеличилось количество двоек и резко сократилось количество пятерок.

5. Всероссийские проверочные работы по математике в 5 классах.

Описание работы

Проверочная работа по математике содержит 14 заданий.

Задания по математике проверяют владение математическими понятиями , умение находить неизвестный компонент арифметического действия, решать текстовые задачи практического содержания, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, применять геометрические представления при решении практических задач, а также проверяют логическое мышление, умение проводить математические рассуждения.

На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут.

Максимальный балл – 20.

Результаты выполнения проверочной работы по математике

В ВПР по математике приняли участие 7690 учащихся 5 классов. В соответствии с полученными результатами с работой успешно справились 91,2% участников, в том числе 59,3% выполнили работу на «хорошо» и «отлично», что на 1,6% выше, чем в среднем по России. Необходимо отметить, что ВПР включала в себя задания, которые на момент проведения проверочной работы в 21 образовательной организации, с числом участников 821 человек, еще не были изучены. В электронном протоколе присутствовало поле «Данная тема не изучалась», которую соответственно эти школы заполнили. Полученные данные по этим ОО (Таблица 7) не учитывались в общей выборке по КБР и по РФ, поэтому результаты учащихся таких школ недоступны для сравнения. Они использовались лишь при анализе заданий ВПР.

Таблица 7

Перечень ОО, результаты, которых по математике не оценивались (5 класс)

№№ п/п	Образовательная организация	Количество участников
1	МКОУ СОШ №7 г.Баксан	6
2	МКОУ "СОШ" с.п. Совхозное	8
3	МКОУ "СОШ" с.п. Дженал	4
4	МКОУ СОШ №1 с.п. Аргудан	13
5	МКОУ "СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов г.Майский	44
6	МКОУ СОШ №9 ст. Александровской	37
7	МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской	31
8	МКОУ "Гимназия №4" г.о. Нальчик	145
9	МКОУ "СОШ №15" г.о.Нальчик	14
10	МКОУ СОШ №25 г.о.Нальчик	116
11	МКОУ СОШ №26 г.о.Нальчик	29
12	МКОУ "СОШ №1 с.Алтуд"	27
13	МКОУ "СОШ ст.Екатериноградской»	30
14	МБОУ "СОШ №5"г.о.Прохладный	50
15	МКОУ СОШ №6 г.п. Нарткала	71
16	МКОУ СОШ №3 с.п. Псыгансу	20
17	МКОУ СОШ с.п. Псынабо	9
18	МКОУ СОШ №1 г.п. Чегем	75
19	МКОУ СОШ №2 г.п.Чегем	32
20	МКОУ СОШ с.п. Аушигер	41
21	МОУ ``СОШ`` с. Былым	19
ИТОГО:	**21 образовательная организации**	**821**

В таблице 8 и общей гистограмме отметок по математике отражено распределение групп баллов, набранных школьниками КБР, в сравнении со всей выборкой.

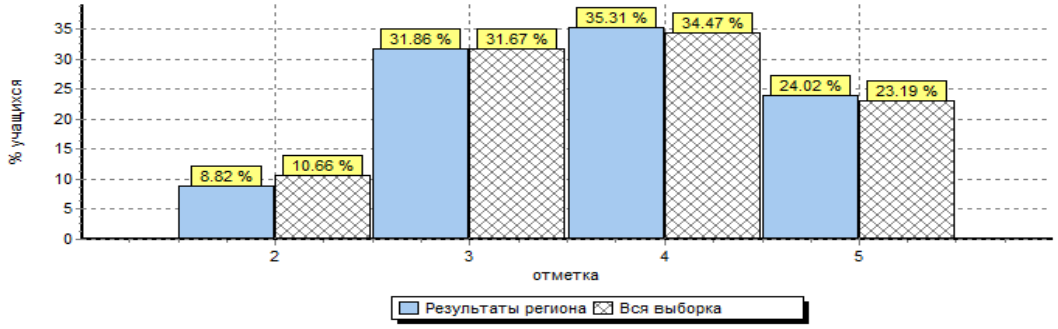
Статистика по отметкам учащихся 5 классов (математика)

Таблица 8

Регион	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1108491	10.7	31.7	**34.5**	**23.2**
Кабардино-Балкарская Республика	7690	8.8	31.9	**35.3**	**24**

Гистограмма 2

Общая гистограмма отметок учащихся 5 классов по математике



Результаты выполнения проверочной работы по математике показали, что в 3 образовательных организациях республики количество двоек превысило 40% (Таблица 9).

Таблица 9

ОО с долей двоек более 40%

Образовательная организация	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**
МКОУ "СОШ с.Псыншоко"	4	50	25	25	0
МКОУ "СОШ ст. Приближной"	9	44.4	33.3	22.2	0
МКОУ "СОШ №17"	30	46.7	36.7	16.7	0

Образовательные организации, показавшие более 80% качества по математике в 5 классах

Таблица 10

Образовательная организация	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**
МКОУ СОШ№1 с.п.Урух	14	0	0	**50**	**50**
ГКОУ "Школа-интернат №3"	16	0	0	**6.2**	**93.8**
МКОУ "СОШ №3" с.п. Малка	16	0	18.8	**37.5**	**43.8**
МКОУ "СОШ" с.п. Приречное	30	0	16.7	**40**	**43.3**
ГКОУ "Республиканская гимназия - интернат №1"	8	0	12.5	**50**	**37.5**
ГКОУ "Центр образования "Успех"	20	0	5	**30**	**65**

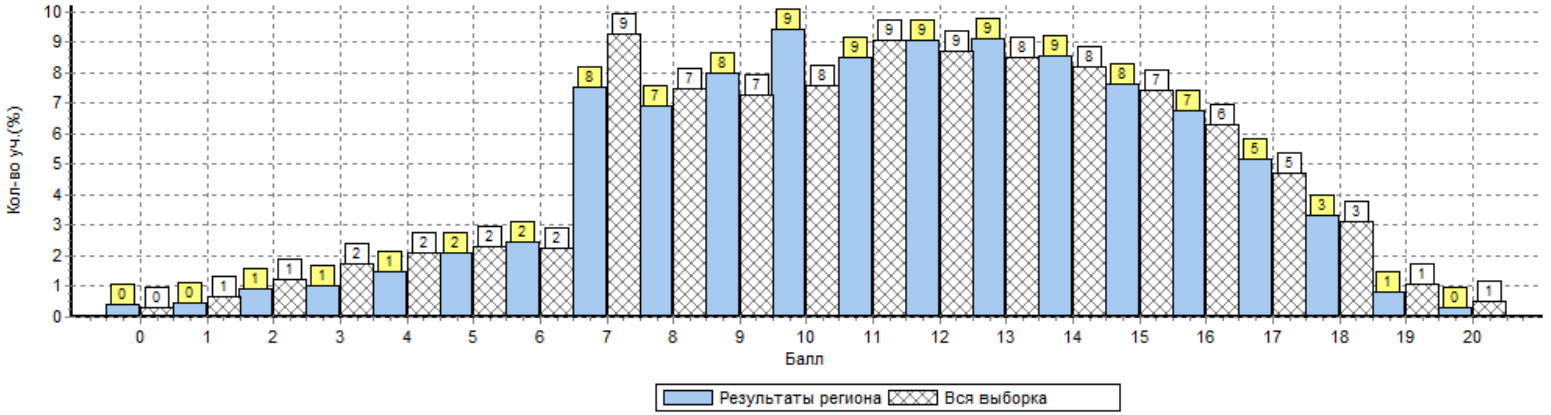
Таблица 11

Выполнение заданий по математике в 5 классах в разрезе АТЕ (в % от числа участников)

АТЕ	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
		1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	**1108491**	**81**	**48**	**67**	**54**	**87**	**67**	**64**	**40**	**44**	**51**	**88**	**80**	**59**	**58**	**52**	**9**
Кабардино-Балкарская Республика	**7690**	**86**	**58**	**73**	**58**	**88**	**65**	**69**	**47**	**41**	**54**	**86**	**74**	**56**	**49**	**66**	**6**
Баксанский муниципальный район	**600**	**84**	**57**	**72**	**57**	**82**	**55**	**61**	**42**	**33**	**44**	**78**	**65**	**50**	**39**	**55**	**4**
Зольский муниципальный район	**460**	**87**	**65**	**81**	**63**	**91**	**72**	**69**	**52**	**44**	**51**	**89**	**74**	**61**	**48**	**68**	**10**
Кабардино-Балкарская Республика (региональное подчинение)	**20**	**95**	**30**	**80**	**65**	**100**	**78**	**80**	**60**	**65**	**55**	**80**	**90**	**30**	**40**	**85**	**5**
Лескенский муниципальный район	**219**	**89**	**75**	**83**	**60**	**89**	**71**	**78**	**44**	**39**	**60**	**84**	**77**	**68**	**49**	**72**	**6**
Майский муниципальный район	**377**	**84**	**55**	**69**	**56**	**88**	**60**	**72**	**37**	**38**	**50**	**86**	**78**	**56**	**51**	**66**	**6**
Нальчик	**2429**	**84**	**50**	**74**	**56**	**89**	**67**	**71**	**47**	**44**	**57**	**88**	**77**	**56**	**51**	**69**	**7**
Прохладненский муниципальный район	**410**	**83**	**50**	**75**	**58**	**88**	**59**	**59**	**50**	**39**	**45**	**88**	**70**	**53**	**39**	**64**	**3**
Прохладный	**530**	**81**	**42**	**68**	**46**	**87**	**63**	**62**	**41**	**35**	**46**	**84**	**71**	**51**	**56**	**62**	**2**
Терский муниципальный район	**431**	**91**	**67**	**81**	**67**	**91**	**71**	**73**	**48**	**40**	**55**	**84**	**70**	**54**	**39**	**64**	**2**
Урванский муниципальный район	**700**	**89**	**73**	**60**	**58**	**90**	**63**	**68**	**44**	**40**	**58**	**84**	**75**	**56**	**60**	**66**	**6**
Чегемский муниципальный район	**502**	**89**	**72**	**58**	**72**	**87**	**67**	**74**	**41**	**41**	**60**	**86**	**75**	**67**	**47**	**71**	**10**
Черекский муниципальный район	**227**	**92**	**64**	**83**	**63**	**88**	**67**	**76**	**59**	**44**	**55**	**87**	**67**	**52**	**55**	**62**	**8**
Эльбрусский муниципальный район	**245**	**85**	**46**	**74**	**53**	**88**	**64**	**65**	**47**	**52**	**47**	**89**	**73**	**56**	**60**	**62**	**7**

Диаграмма 6

Распределение первичных баллов по математике среди учащихся 5 классов
Общая гистограмма первичных баллов


Кол-во уч.(%)
Балл
Результаты региона
Вся выборка

Распределение первичных баллов на Диаграмме 6 свидетельствует о том, что сложность работы по математике в основном соответствовала познавательным возможностям учащихся 5 классов. Средний тестовый балл среди учащихся 5классов Кабардино-Балкарской республики составил 11,4 (макс -20). Максимальное количество баллов набрали 23 учащихся, что составляет 0,3% участников по КБР.

Распределение учащихся 5 классов региона, набравших максимальное количество баллов по математике, по административно-территориальным единицам КБР отражено на Диаграмме 7.

Диаграмма 7

Распределение количества учащихся 5 классов набравших максимальное количество баллов по математике, в разрезе АТЕ

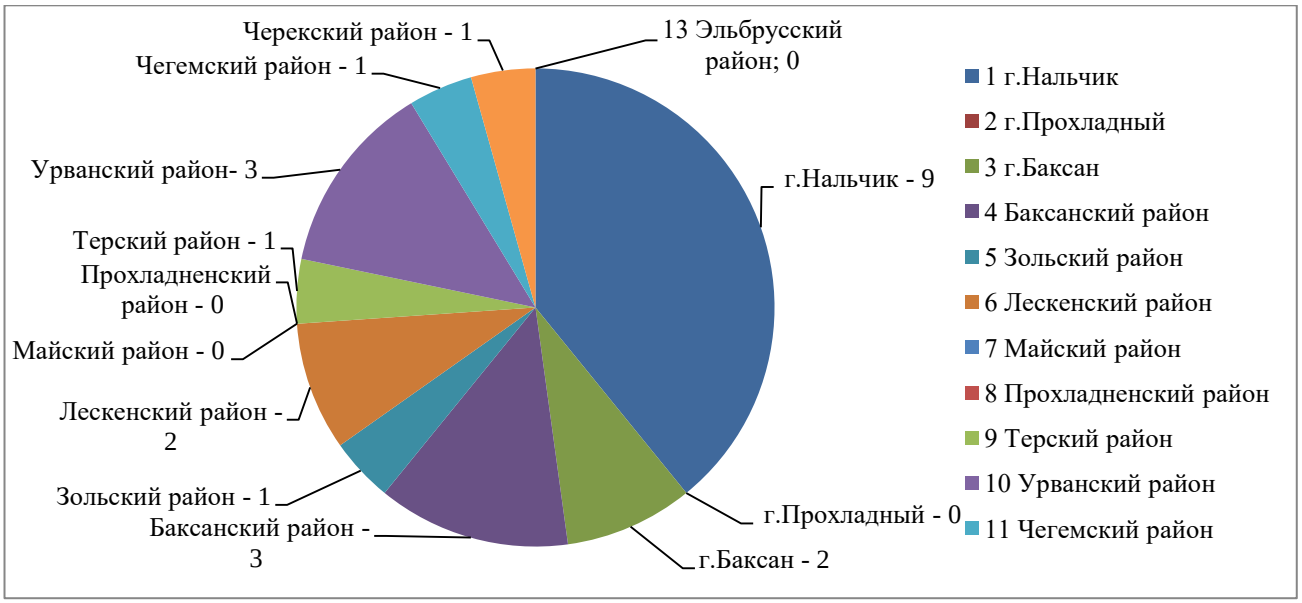


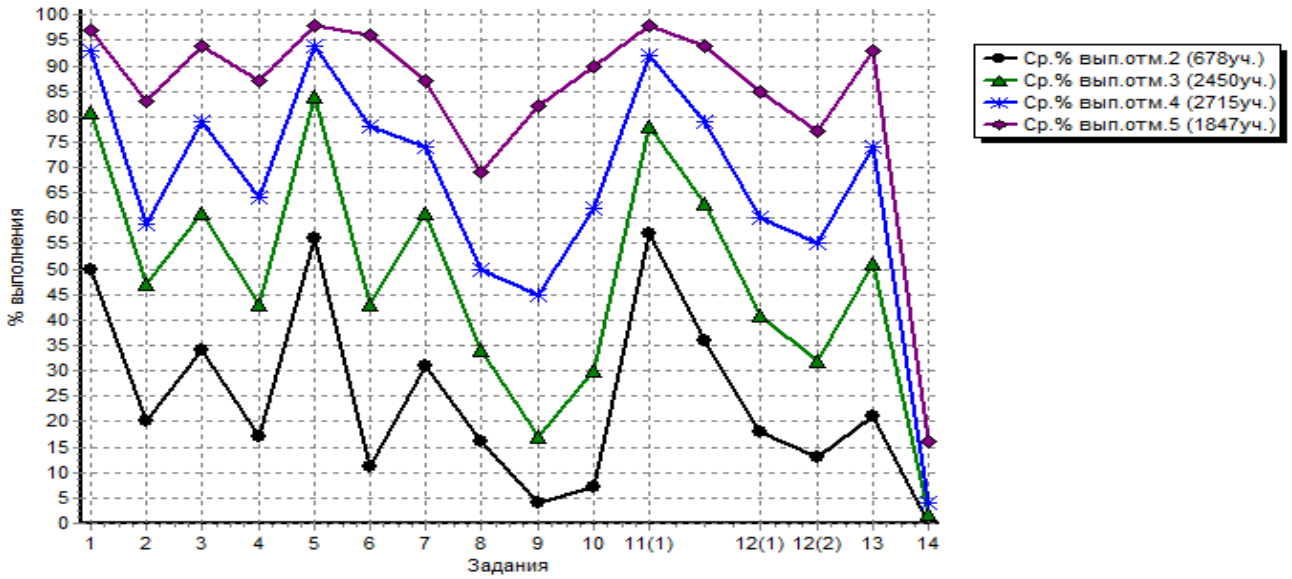
Таблица 12

Выполнение заданий по математике в 5 классах группами учащихся (в % от числа участников)

Регион	Кол-во уч.	макс. балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
			1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	**1108491**		**81**	**48**	**67**	**54**	**87**	**67**	**64**	**40**	**44**	**51**	**88**	**80**	**59**	**58**	**52**	**9**
Кабардино-Балкарская Республика	**7690**		**86**	**58**	**73**	**58**	**88**	**65**	**69**	**47**	**41**	**54**	**86**	**74**	**56**	**49**	**66**	**6**
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	678		50	20	34	17	56	11	31	16	4	7	57	36	18	13	21	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	2450		81	47	61	43	84	43	61	34	17	30	78	63	41	32	51	2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	2715		93	59	79	64	94	78	74	50	45	62	92	79	60	55	74	4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1847		97	83	94	87	98	96	87	69	82	90	98	94	85	77	93	16

Диаграмма 8

Ср. % выполнения заданий по математике группами учащихся 5 классов



Данные о выполнении заданий проверочной работы по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице 12 (математика, 5 кл).

Таблица 13

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по математике (5 класс)

№№ п/п	Блоки ПООП НОО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По КБР	По России
			7690 уч.	11108491 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	86	81
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	58	48
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	73	67
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	58	54
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	88	87
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	65	67
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	69	64
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	47	40
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/ *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.*	2	41	44
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	54	51
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	86	88

11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	**1**	**74**	**80**
	/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.			
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	**1**	**56**	**59**
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	**1**	**49**	**58**
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	**1**	**66**	**52**
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.*	**2**	**6**	**9**

Цветом выделены показатели выше средних по РФ

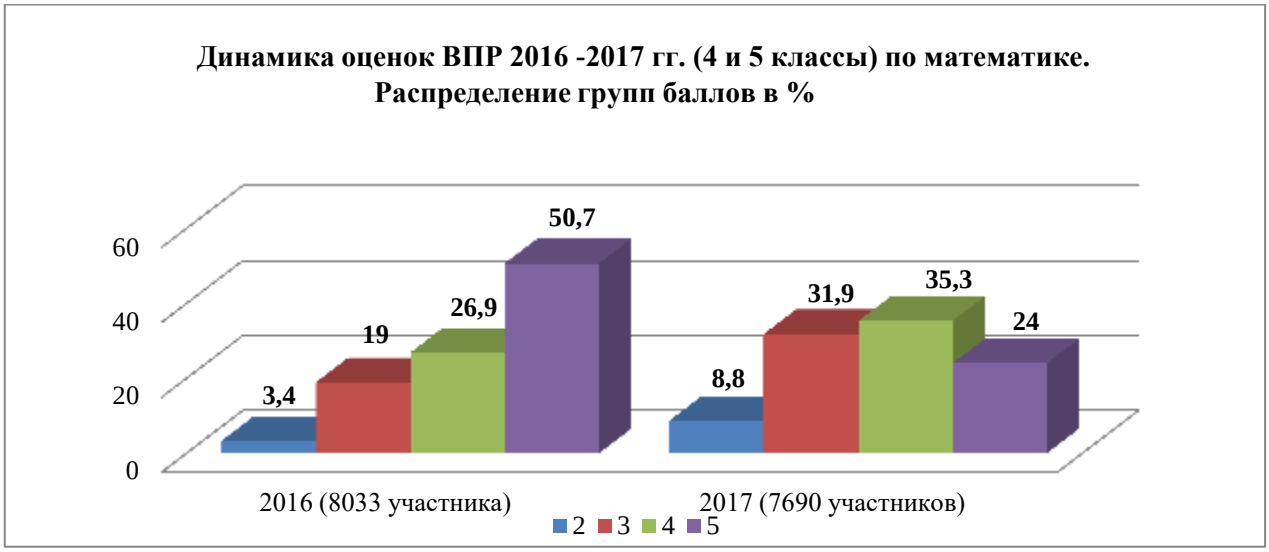
Выводы:

Согласно Таблице 12, у обучающихся 5 классов не вызвало затруднений выполнение заданий на выполнение тождественных преобразований выражений (88%). Умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы и оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» продемонстрировали 86% участников. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». (73%).В целом, участники ВПР из Кабардино-Балкарской республики демонстрируют уровень освоения базовых учебных умений по математике в основном, выше среднего по РФ, однако как показывает анализ результатов, лишь 41% умеют выполнять вычисления с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

Сравнительные результаты ВПР 2016 -2017 гг

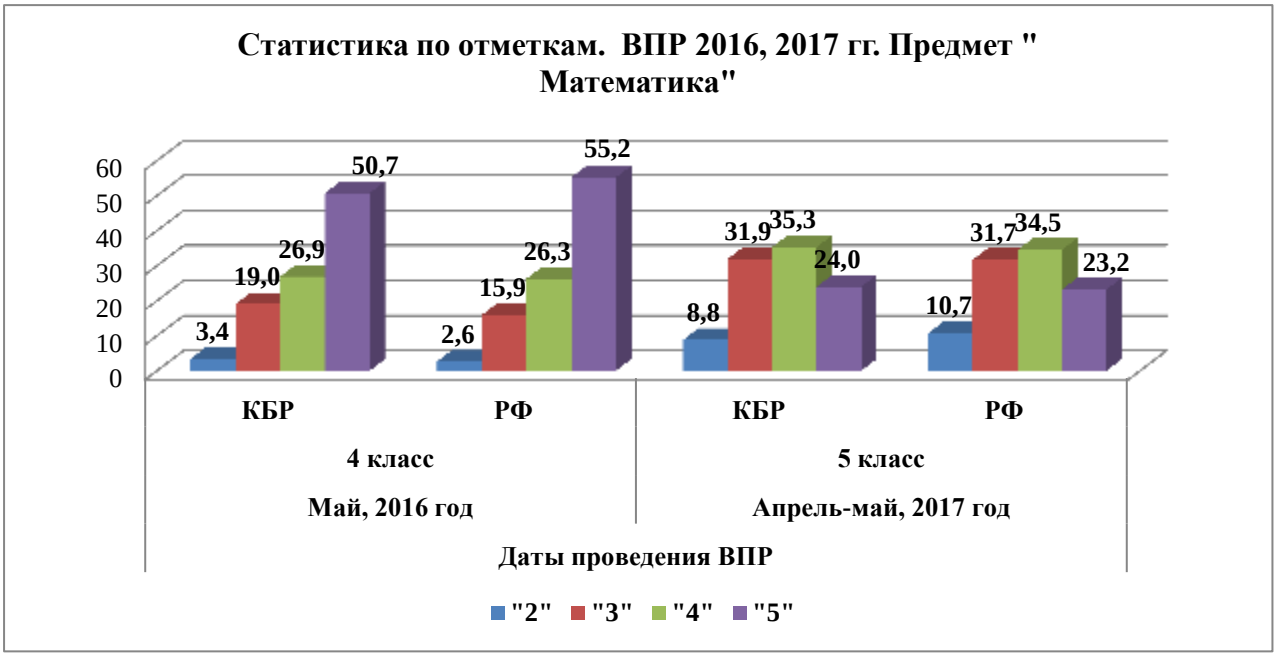
Учащиеся 5 классов участвуют в ВПР в режиме апробации второй год. Динамика образовательных достижений учащихся за два года участия во всероссийской проверочной работе показаны на диаграмме 9.

Диаграмма 9


Динамика оценок ВПР 2016 -2017 гг. (4 и 5 классы) по математике.
Распределение групп баллов в %
60
40
20
0
3,4
19
26,9
50,7
8,8
31,9
35,3
24
2016 (8033 участника)
2017 (7690 участников)
2 3 4 5

На диаграмме 10 показана динамика образовательных достижений учащихся за два года участия во всероссийской проверочной работе в сравнении с общероссийскими данными.

Диаграмма 10



6. Всероссийские проверочные работы по биологии в 5 классах.

Описание работы

Проверочная работа по биологии состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В работе 6 заданий базового уровня и 2 задания повышенного уровня.

Максимальный балл – 22.

Время выполнения работы - 45 минут.

Результаты выполнения проверочной работы по биологии

Таблица 14

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	940135	10.2	29.8	**47.5**	**12.5**
Кабардино-Балкарская Республика	7556	6.8	24.4	**49**	**19.8**
Баксан	536	3.2	19	**56.3**	**21.5**
Баксанский муниципальный район	601	17.3	42.3	34.3	6.2
Зольский муниципальный район	461	3	21.5	**50.3**	**25.2**
Кабардино-Балкарская Республика (региональное подчинение)	19	0	10.5	**89.5**	**0**
Лескенский муниципальный район	217	6	21.2	**48.4**	**24.4**
Майский муниципальный район	374	4.8	25.9	**37.7**	**31.6**
Нальчик	2386	5.4	22.7	**51.3**	**20.5**
Прохладненский муниципальный район	395	8.4	25.1	**55.9**	**10.6**

Прохладный	490	11.4	28.4	**48.4**	**11.8**
Терский муниципальный район	429	2.1	23.8	**56.2**	**17.9**
Урванский муниципальный район	682	7.3	20.5	**44.1**	**28**
Чегемский муниципальный район	504	6.3	17.7	**52.8**	**23.2**
Черекский муниципальный район	220	5.5	18.6	**48.6**	**27.3**
Эльбрусский муниципальный район	242	9.9	37.2	**43.4**	**9.5**

В ВПР по биологии приняли участие 7556 учащихся 5 классов. В соответствии с полученными результатами с работой успешно справились 93,2% участников, в том числе 68,8% участников выполнили работу на «хорошо» и «отлично», что на 8,8% выше, чем в среднем по России. В таблице 15 и общей гистограмме отметок отражено распределение групп баллов, набранных школьниками КБР, в сравнении со всей выборкой.

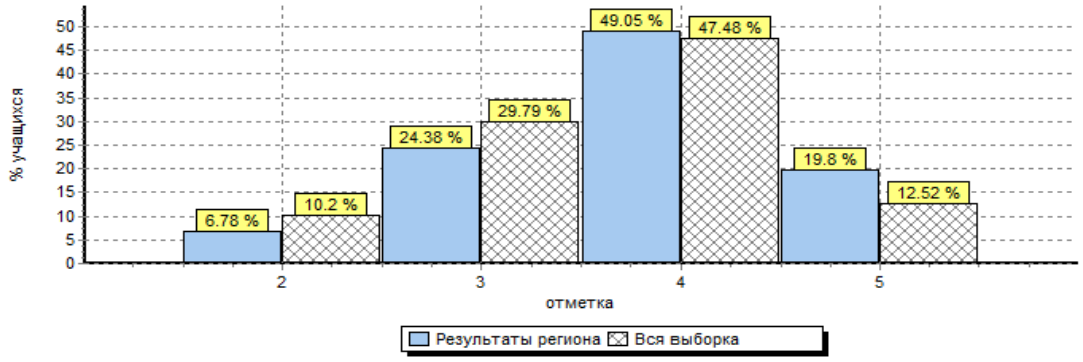
Таблица15

Статистика по отметкам учащихся 5 классов по биологии

Регион	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Вся выборка	940135	10.2	29.8	**47.5**	**12.5**
Кабардино-Балкарская Республика	7556	6.8	24.4	**49**	**19.8**

Гистограмма 3

Общая гистограмма отметок по биологии в 5 классах



Изучение биологии в 5 классе и содержание ВПР по биологии для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Поэтому мы решили сопоставить результаты по этим предметам (диаграмма 7).

Диаграмма 11

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии в 5 классах показал, что в 3 ОО показатель успеваемости составил менее 50% (Таблица 16).

Таблица 16

Школы с показателем успеваемости по биологии менее 50%

№№ п/п	Образовательная организация	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МОУ СОШ №4 с.п. Исламей	25	52	28	20	0
2	МКОУ СОШ с.п. Псынабо	9	77.8	0	22.2	0
3	МКОУ СОШ с.п.Нижний Чегем	13	61.5	38.5	0	0

Анализ результатов выявил проблемы с объективностью оценивания знаний учащихся в значительном числе школ.

Таблица 17

Образовательные организации, показавшие 100% качества по биологии в 5 классах

№№ п/п	Образовательная организация	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1	МКОУ "СОШ №2" с.п. Малка	33	0	0	**51.5**	**48.5**
2	МКОУ "СОШ" с.п. Приречное	32	0	0	**50**	**50**
3	МКОУ СОШ№1 с.п.Урух	10	0	0	**60**	**40**
4	МКОУ СОШ№23	41	0	0	**39**	**61**
5	ГКОУ "Центр образования "Успех"	19	0	0	**0**	**100**
6	МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек	69	0	0	**52.2**	**47.8**
7	МКОУ СОШ №6 г.п. Нарткала	70	0	0	**61.4**	**38.6**
8	МКОУ СОШ с.п. Шитхала	7	0	0	**28.6**	**71.4**
9	МКОУ СОШ №4 г.п.Чегем	20	0	0	**70**	**30**

10	МКОУ СОШ с.п.Хушто-Сырт	4	0	0	**50**	**50**
11	МКОУ "СОШ №1" с.п.Шалушка	57	0	0	**54.4**	**45.6**
12	МКОУ СОШ с.п. Безенги	11	0	0	**45.5**	**54.5**
13	МКОУ СОШ №2 с.п. Верхняя Балкария	15	0	0	**53.3**	**46.7**
14	МКОУ СОШ с.п. Верхняя Жемтала	15	0	0	**73.3**	**26.7**
15	МКОУ СОШ с.п. Карасу	3	0	0	**66.7**	**33.3**
16	МОУ ``СОШ №2`` г. Тырныауз	3	0	0	**100**	**0**
17	МОУ ``СОШ`` с. Бедык	4	0	0	**100**	**0**

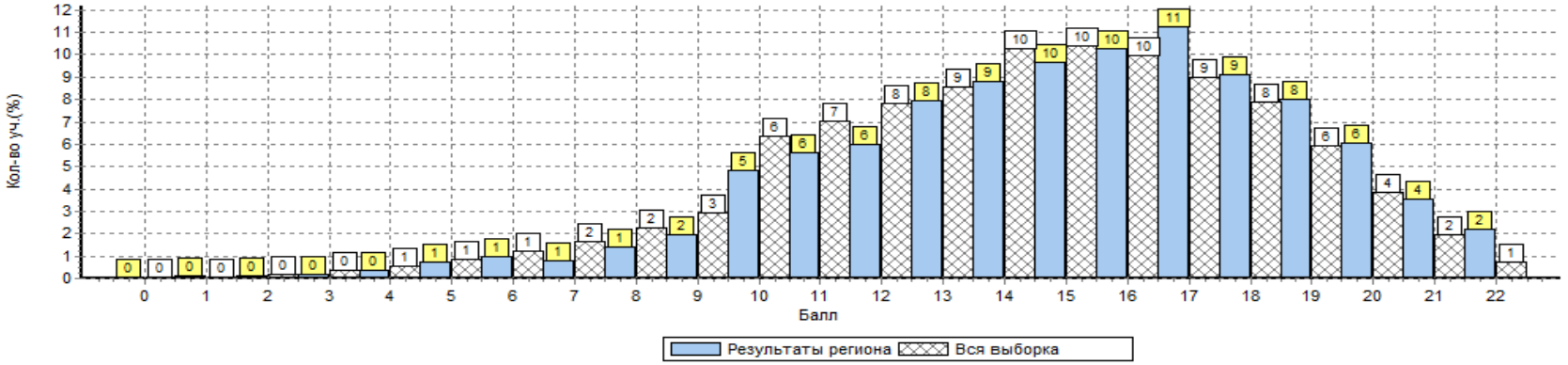
С результатами выполнения заданий по биологии учащимися 5 классов (в % от числа участников) можно ознакомиться в Таблице 18.

Таблица 18

АТЕ	Кол-во уч-ся	1(1) 2	1(2) 1	1(3) 2	2 1	3 2	4 1	5 1	6 2	7(1) 2	7(2) 2	7(3) 2	8(1) 2	8(2) 2
Вся выборка	940135	87	75	44	72	53	65	58	46	79	83	55	56	72
Кабардино-Балкарская Республика	7556	82	87	50	72	62	79	70	60	74	83	55	59	78
Баксанский муниципальный район	601	77	84	44	65	48	70	61	53	62	73	33	43	63
Зольский муниципальный район	461	86	90	55	74	61	82	74	63	72	87	59	65	82
Кабардино-Балкарская Республика (региональное подчинение)	19	89	95	29	32	87	89	84	92	71	100	55	34	74
Лескенский муниципальный район	217	80	87	58	82	71	80	75	68	74	82	51	62	75
Майский муниципальный район	374	84	87	52	68	64	82	78	60	74	86	67	69	82
Нальчик	2386	80	85	46	73	63	77	66	59	78	87	60	62	83
Прохладненский муниципальный район	395	84	85	42	61	66	75	67	61	66	80	51	64	74
Прохладный	490	84	82	43	62	58	73	55	48	71	82	51	53	80
Терский муниципальный район	429	83	93	54	76	65	85	84	65	72	79	55	61	79
Урванский муниципальный район	682	81	87	54	75	65	76	73	68	72	82	60	62	78
Чегемский муниципальный район	504	82	91	56	77	63	86	76	63	75	87	63	55	74
Черекский муниципальный район	220	85	83	59	78	68	86	70	69	77	85	59	60	77
Эльбрусский муниципальный район	242	85	81	39	63	55	76	61	42	76	80	48	46	74

Диаграмма 12

Распределение первичных баллов по биологии


Кол-во уч.(%)
Балл
Результаты региона
Вся выборка

Распределение первичных баллов, представленное на Диаграмме 12, свидетельствует о том, что сложность работы по биологии соответствовала познавательным возможностям учащихся 5 классов. Средний тестовый балл среди учащихся 5классов Кабардино-Балкарской республики составил 15,1 (макс -22). В соответствии с полученными данными, максимальное количество баллов набрали 166 учащихся, что составляет 2,2% участников по КБР.

Распределение учащихся 5 классов региона, набравших максимальное количество баллов по биологии, по административно-территориальным единицам КБР отражено на Диаграмме 13

Диаграмма 13

Распределение количества учащихся 5 классов набравших максимальное количество баллов по биологии, в разрезе АТЕ

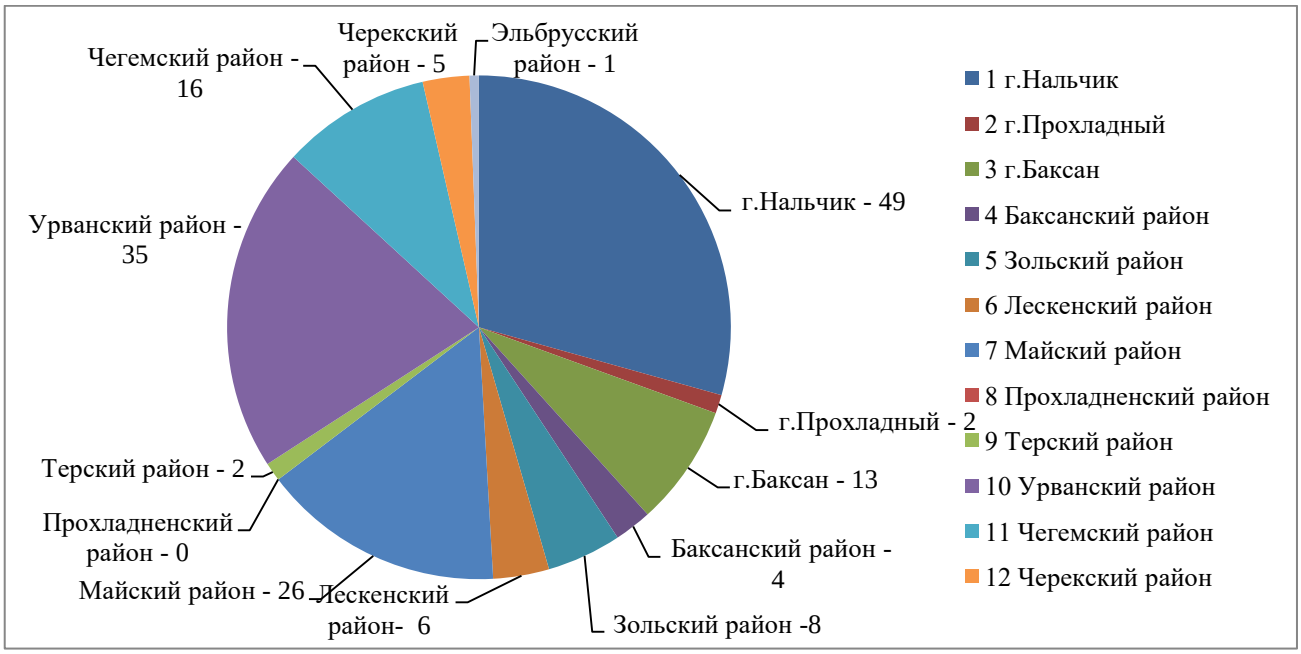


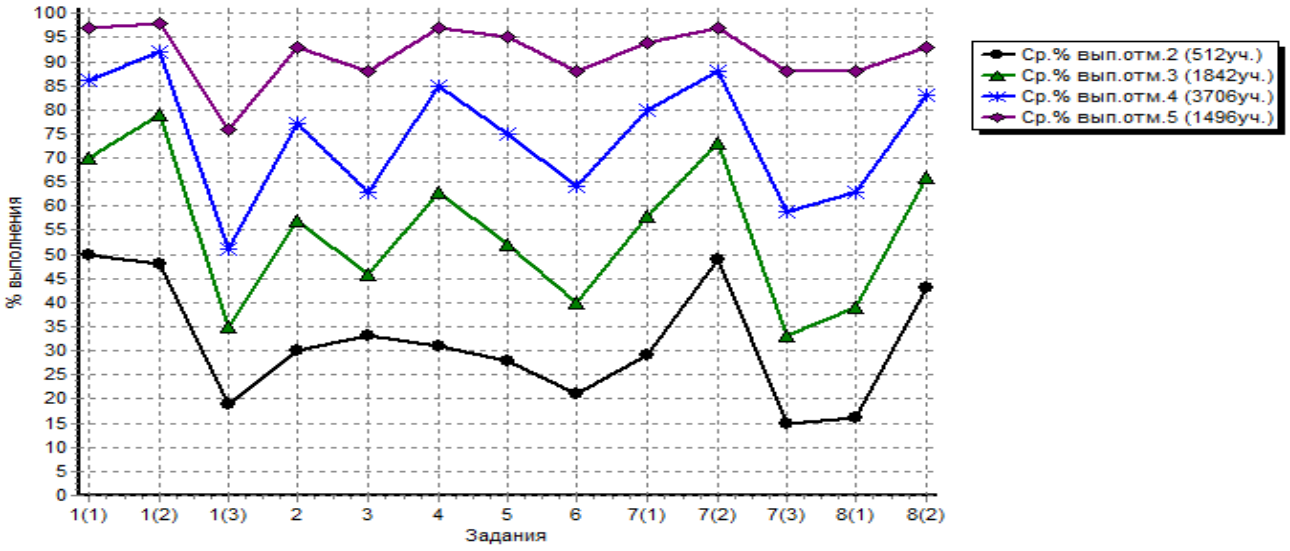
Таблица 19

Выполнение заданий по биологии группами учащихся 5 классов (в % от числа участников)

Регион	Кол-во уч-ся		1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6	7(1)	7(2)	7(3)	8(1)	8(2)
		макс. балл	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2
Вся выборка	**940135**		**87**	**75**	**44**	**72**	**53**	**65**	**58**	**46**	**79**	**83**	**55**	**56**	**72**
Кабардино-Балкарская Республика	**7556**		**82**	**87**	**50**	**72**	**62**	**79**	**70**	**60**	**74**	**83**	**55**	**59**	**78**
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	512		50	48	19	30	33	31	28	21	29	49	15	16	43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	1842		70	79	35	57	46	63	52	40	58	73	33	39	66
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	3706		86	92	51	77	63	85	75	64	80	88	59	63	83
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1496		97	98	76	93	88	97	95	88	94	97	88	88	93

Диаграмма 14

Ср. % выполнения заданий группами учащихся



Данные о выполнении заданий проверочной работы по биологии по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в Таблице 20.

Таблица 20

Достижение планируемых результатов учащимися 5 классов в соответствии с ПООП ООО по биологии

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			7556 уч.	**940135 уч.**
1(1)	*Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;*	**2**	**82**	**87**
1(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов /	**1**	**87**	**75**
1(3)	*находить информацию о растениях, животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую*	**2**	**50**	**44**
2	*Умение определять понятия, создавать обобщения;* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	**1**	**72**	**72**
3	*Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;* приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	**2**	**62**	**53**
4	*Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;*	**1**	**79**	**65**

	выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Раскрывать роль различных организмов в жизни человека			
5	*Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	**1**	**70**	**58**
6	*Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	**2**	**60**	**46**
7(1)	*Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;*	**2**	**74**	**79**
7(2)	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.	**2**	**83**	**83**
7(3)	Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	**2**	**55**	**55**
8(1)	*Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;*	**2**	**59**	**56**
8(2)	формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации*	**2**	**78**	**72**

Цветом выделены показатели выше средних по РФ

Выводы:

Результаты проведенного анализа указывают на то, что большинство учащихся 5 классов (82%)умеют создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. 87% - выделяют существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов, 83%- приобрели опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

Наибольшие затруднения вызвали задания на умение:

- находить информацию о растениях, животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую – 50%
- Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы – 55%
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации - 59% учащихся.

7. Всероссийские проверочные работы по истории в 5 классах.

Описание работы

Проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Также проверяется знание обучающимися истории, культуры родного края.

Работа состоит из 8 заданий. Из них: 5 заданий базового уровня сложности базовой – 5, 2-повышенной , 1- высокой.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 15.

Результаты выполнения проверочной работы по истории

Таблица 21

Регион	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	957045	7.2	30.4	**41.4**	**21**
Кабардино-Балкарская Республика	7585	5.3	25.4	**42.9**	**26.4**
Баксан	539	1.3	20.8	**47.1**	**30.8**
Баксанский муниципальный район	602	15.1	42	33.7	9.1
Зольский муниципальный район	461	1.1	21.3	**41.4**	**36.2**
Кабардино-Балкарская Республика (региональное подчинение)	21	4.8	14.3	**76.2**	**4.8**
Лескенский муниципальный район	222	0.45	28.4	**41.4**	**29.7**
Майский муниципальный район	361	2.2	17.2	**49.9**	**30.7**
Нальчик	2393	4.8	24.7	**43.1**	**27.5**
Прохладненский муниципальный район	401	6.5	39.4	**37.2**	**17**
Прохладный	508	14.2	30.9	**39.2**	**15.7**
Терский муниципальный район	421	0.71	13.8	**44.9**	**40.6**
Урванский муниципальный район	692	4.3	24.4	**47.7**	**23.6**
Чегемский муниципальный район	500	4.8	20.4	**43.2**	**31.6**
Черекский муниципальный район	220	1.8	12.7	**47.3**	**38.2**
Эльбрусский муниципальный район	244	5.3	30.3	**40.6**	**23.8**

В проверочной работе по истории приняли участие 7585учащихся 5 классов КБР. Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 94,7% учеников, причем на «хорошо» и «отлично» выполнили работу 69,3% (выше, чем в среднем по России, на 6,9%).

Распределение групп баллов, набранных школьниками Кабардино-Балкарской республики, в сравнении со всей выборкой отражено в Таблице 19.

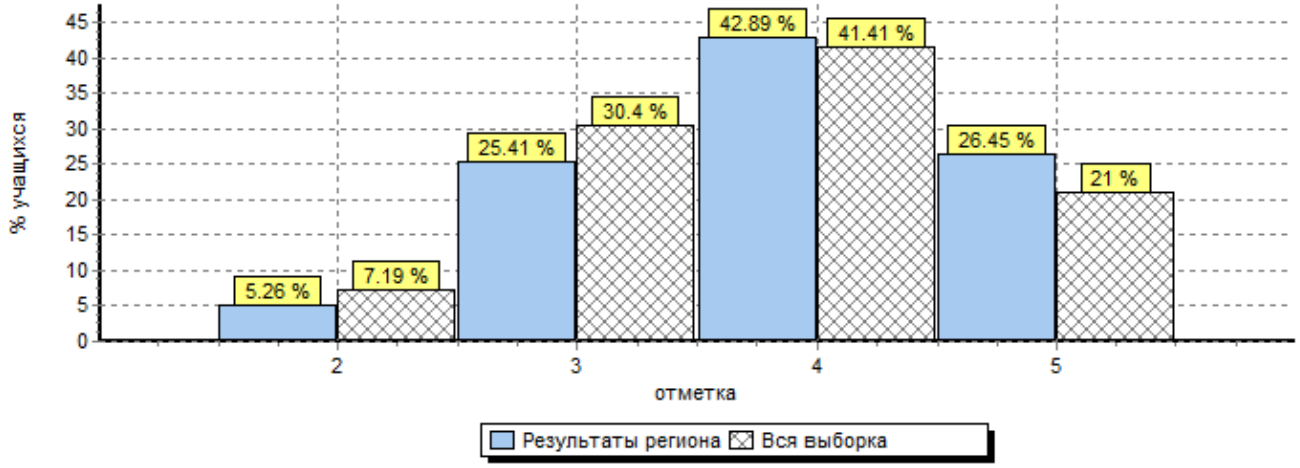
Таблица 22

Статистика по отметкам учащихся 5 классов по истории

Регион	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	957045	7.2	30.4	**41.4**	**21**
Кабардино-Балкарская Республика	7585	5.3	25.4	**42.9**	**26.4**

Гистограмма 4

Общая гистограмма отметок учащихся 5 классов по истории



Анализ полученных данных по истории показал, что в 2 образовательных организациях (Таблица 23) доля неуспевающих по предмету составила более 50%

Таблица 23

№№ п/п	Образовательная организация	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1.	МОУ СОШ №2 им. Х.А.Шафиева с.п. Заюково	17	76.5	17.6	5.9	0
2.	ГКОУ "Республиканская гимназия - интернат №1"	8	62.5	37.5	0	0

Таблица 24

Образовательные организации, показавшие 100% качества по истории в 5 классах

№№ п/п	Образовательная организация	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
1	МКОУ СОШ №5 г.о.Баксан	38	0	0	**50**	**50**
2	МКОУ "СОШ" с.п. Батех	8	0	0	**62.5**	**37.5**
3	МКОУ "СОШ №3" с.п. Каменномостское	11	0	0	**36.4**	**63.6**
4	МКОУ "СОШ" с.п. Зольское	8	0	0	**62.5**	**37.5**
5	МКОУ "СОШ №1 им.М.А. Камбиева" с.п.Каменномостское	22	0	0	**27.3**	**72.7**
6	МКОУ "СОШ" с.п. Приречное	31	0	0	**29**	**71**
7	МКОУ "СОШ" с.п. Псынадаха	17	0	0	**52.9**	**47.1**
8	МКОУ "СОШ №3" с.п. Сармаково	20	0	0	**40**	**60**
9	МКОУ "СОШ" с.п. Совхозное	8	0	0	**50**	**50**

10	МКОУ "СОШ" с.п. Этоко	10	0	0	**50**	**50**
11	МКОУ СОШ №1 с.п. Аргудан	13	0	0	**46.2**	**53.8**
12	МКОУ СОШ№1 с.п.Урух	13	0	0	**38.5**	**61.5**
13	МКОУ "Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Новоивановского	33	0	0	**75.8**	**24.2**
14	ГКОУ "Школа-интернат №3"	16	0	0	**31.2**	**68.8**
15	МКОУ "СОШ № 8" г.о. Нальчик	26	0	0	**46.2**	**53.8**
16	ГКОУ "Центр образования "Успех"	19	0	0	**15.8**	**84.2**
17	ГКОУ "СКШИ № 2" Минобрнауки КБР "	5	0	0	**100**	**0**
18	МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек	63	0	0	**19**	**81**
19	МКОУ СОШ с.п. Верхний Акбаш	21	0	0	**28.6**	**71.4**
20	МКОУ СОШ с.п. Тамбовское	20	0	0	**60**	**40**
21	МКОУ ООШ №4 г.п. Терек	13	0	0	**92.3**	**7.7**
22	МКОУ ООШ №1 с.п. Плановское	11	0	0	**54.5**	**45.5**
23	МКОУ СОШ с.п. Шитхала	7	0	0	**42.9**	**57.1**
24	МКОУ СОШ №2 г.п.Чегем	33	0	0	**54.5**	**45.5**
25	МКОУ СОШ с.п.Булунгу	8	0	0	**37.5**	**62.5**
26	МКОУ СОШ №2 сп..Нартан	22	0	0	**63.6**	**36.4**
27	МКОУ "СОШ №1" с.п.Шалушка	57	0	0	**43.9**	**56.1**
28	МКОУ СОШ с.п. Безенги	11	0	0	**36.4**	**63.6**
29	МКОУ СОШ №1 с.п. Верхняя Балкария	21	0	0	**42.9**	**57.1**
30	МКОУ СОШ №1 с.п. Жемтала	27	0	0	**88.9**	**11.1**
31	МКОУ СОШ №2 с.п. Жемтала	12	0	0	**66.7**	**33.3**
32	МОУ ``СОШ №2`` г. Тырныауз	5	0	0	**60**	**40**
33	МОУ ``СОШ`` с. Бедык	4	0	0	**25**	**75**
34	МОУ ``СОШ с. Лашкута``	10	0	0	**70**	**30**

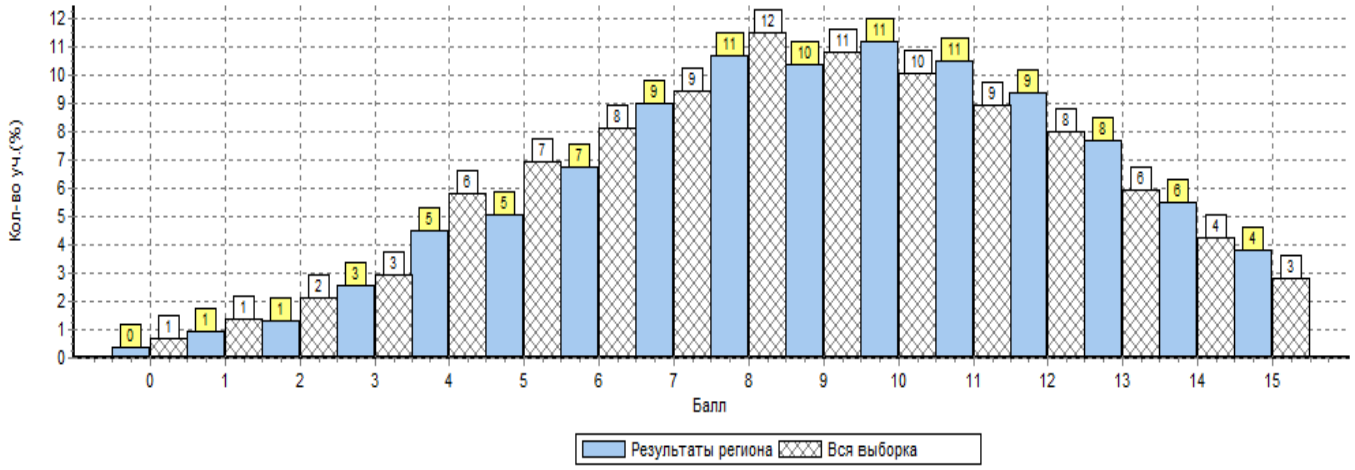
В таблице 25 размещена статистика по выполнению заданий по истории учащимися 5 классов (в % от числа участников) в разрезе АТЕ.

Таблица 25

АТЕ	**Кол-во уч.**		**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
		макс. балл	**2**	**1**	**3**	**3**	**1**	**2**	**1**	**2**
Вся выборка	957045		70	81	53	51	76	44	69	42
Кабардино-Балкарская Республика	7585		73	87	59	58	82	48	71	41
Баксанский муниципальный район	602		71	75	45	42	67	32	54	27
Зольский муниципальный район	461		77	94	66	65	92	60	74	43
Кабардино-Балкарская Республика (региональное подчинение)	21		74	100	83	49	95	50	19	7
Лескенский муниципальный район	222		84	95	67	66	85	43	62	32
Майский муниципальный район	361		85	97	66	55	88	53	67	43
Нальчик	2393		70	83	57	58	77	49	77	51
Прохладненский муниципальный район	401		70	87	49	48	82	36	65	35
Прохладный	508		62	84	41	49	78	40	69	35
Терский муниципальный район	421		77	95	72	68	93	56	77	46
Урванский муниципальный район	692		73	87	64	65	80	51	54	22
Чегемский муниципальный район	500		79	90	61	57	89	52	79	46
Черекский муниципальный район	220		72	89	69	68	90	62	87	54
Эльбрусский муниципальный район	244		64	89	57	53	81	45	66	50

Диаграмма 15

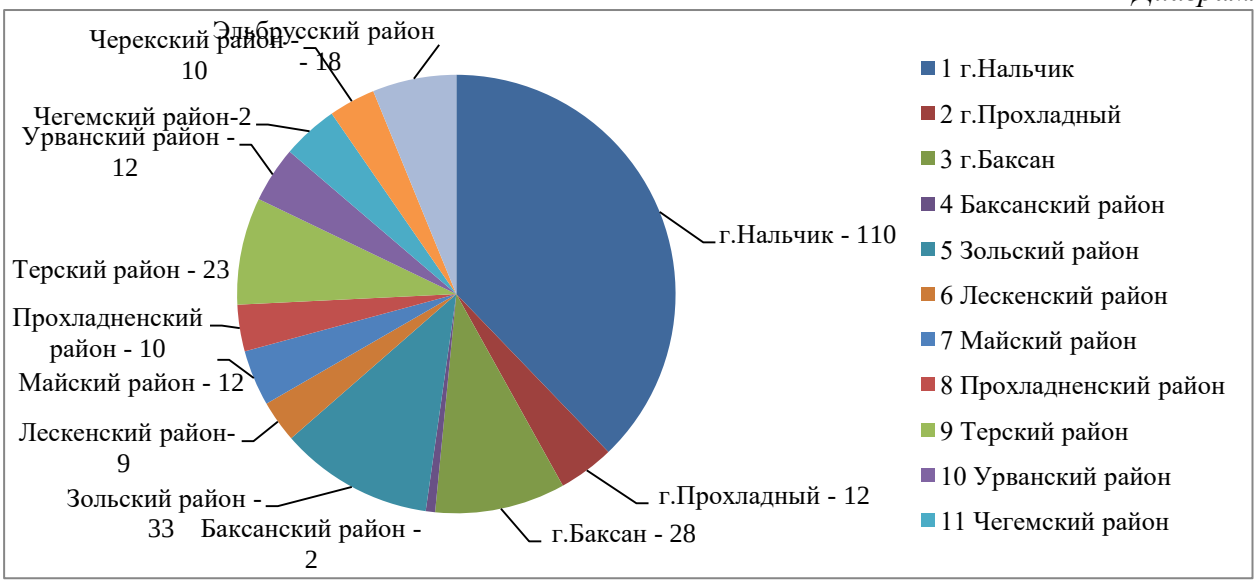
Распределение первичных баллов по истории в 5 классах



Средний тестовый балл по истории среди учащихся 5классов Кабардино-Балкарской республики составил 9,1 (макс -15). Максимальное количество баллов набрали 3,8% участников по КБР.

Распределение учащихся 5 классов региона, набравших максимальное количество баллов по истории, по административно-территориальным единицам КБР отражено на диаграмме 16.

Диаграмма 16



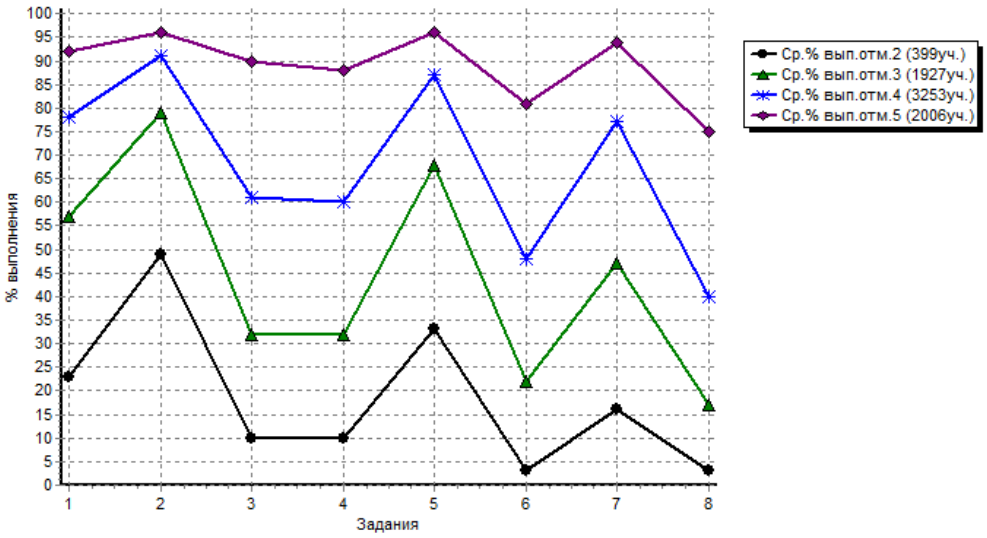
Выполнение заданий по истории группами учащихся 5 классов (в % от числа участников)

Таблица 26

Регион	Кол-во уч-ся		1	2	3	4	5	6	7	8
		Макс балл	2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	**957045**		**70**	**81**	**53**	**51**	**76**	**44**	**69**	**42**
Кабардино-Балкарская Республика	**7585**		**73**	**87**	**59**	**58**	**82**	**48**	**71**	**41**
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	399		23	49	10	10	33	3	16	3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	1927		57	79	32	32	68	22	47	17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	3253		78	91	61	60	87	48	77	40
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	2006		92	96	90	88	96	81	94	75

Диаграмма 17

Ср. % выполнения заданий группами учащихся



Ниже приведены данные о выполнении заданий проверочной работы по истории по проверяемым элементам содержания и умениям.

Достижение учащимися 5 классов планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по истории

Таблица 26

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			7585 уч.	**957045 уч.**
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	**2**	**73**	**70**
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	**1**	**87**	**81**
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	**3**	**59**	**53**
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	**3**	**58**	**51**
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	**1**	**82**	**76**
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	**2**	**48**	**44**

	осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.			
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	**1**	**71**	**69**
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	**2**	**41**	**42**

Цветом выделены показатели выше средних по РФ

Выводы:

Как показывает анализ результатов ВПР по истории, 87% участников работы владеют навыками смыслового чтения, 82% научились использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий, 71% - умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания на умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (41%), на установление причинно-следственных связей, требующие логического рассуждения, умозаключения (48%).

В целом, анализируя полученные данные по ВПР в 5 классах, можно сделать ряд **выводов и предложений**:

1. Уровень написания ВПР обучающимися 5 классов Кабардино-Балкарской республики несколько выше относительно выборки по РФ, поскольку низких баллов получено немного меньше, а высоких – больше.
2. Результаты ВПР учащихся 5 классов ниже результатов полученных этими же детьми годом ранее. Такая ситуация свидетельствует о необходимости выделить и спроектировать такой переходный этап как особое образовательное пространство и экспериментально проверить гипотезу о том, как создать специальные психолого-педагогические и социально-организационные условия перехода в школу второй ступени, чтобы обеспечить успешную адаптацию младших подростков к новой ситуации развития как необходимого этапа в дальнейшем решении задач основной школы – формирования у учащихся осознанного и ответственного выбора.

Предложения:

– проведение анализа полученных результатов в каждой школе и выявление проблемных зон (основных ошибок);

– проведение муниципальных методических объединений в районах для выработки стратегии исправления основных ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий ВПР;

– подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами;

– подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами, но не справились с заданиями блока «***выпускник получит возможность научиться»***.

– усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном и муниципальном уровнях в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

8. Проведение Всероссийских проверочных работ по географии в 10-11 классах.

Описание работы

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами

и уровнями сложности. Уровни сложности задания: базовый (примерный уровень выполнения –60–90%) и повышенный (40–60%).

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

Максимальный балл - 22.

Результаты

В ВПР по географии приняли участие 3427 учащихся 10-11 классов из 180 школ. Учащиеся Урванского района участия в работе не принимали. Средний балл по республике составил 14,3(макс.-22). Максимальный балл набрали 38 учащихся.

Распределение учащихся 10-11 классов региона, набравших максимальное количество баллов по географии, по административно-территориальным единицам КБР отражено на диаграммах 1-2.

Диаграмма 1

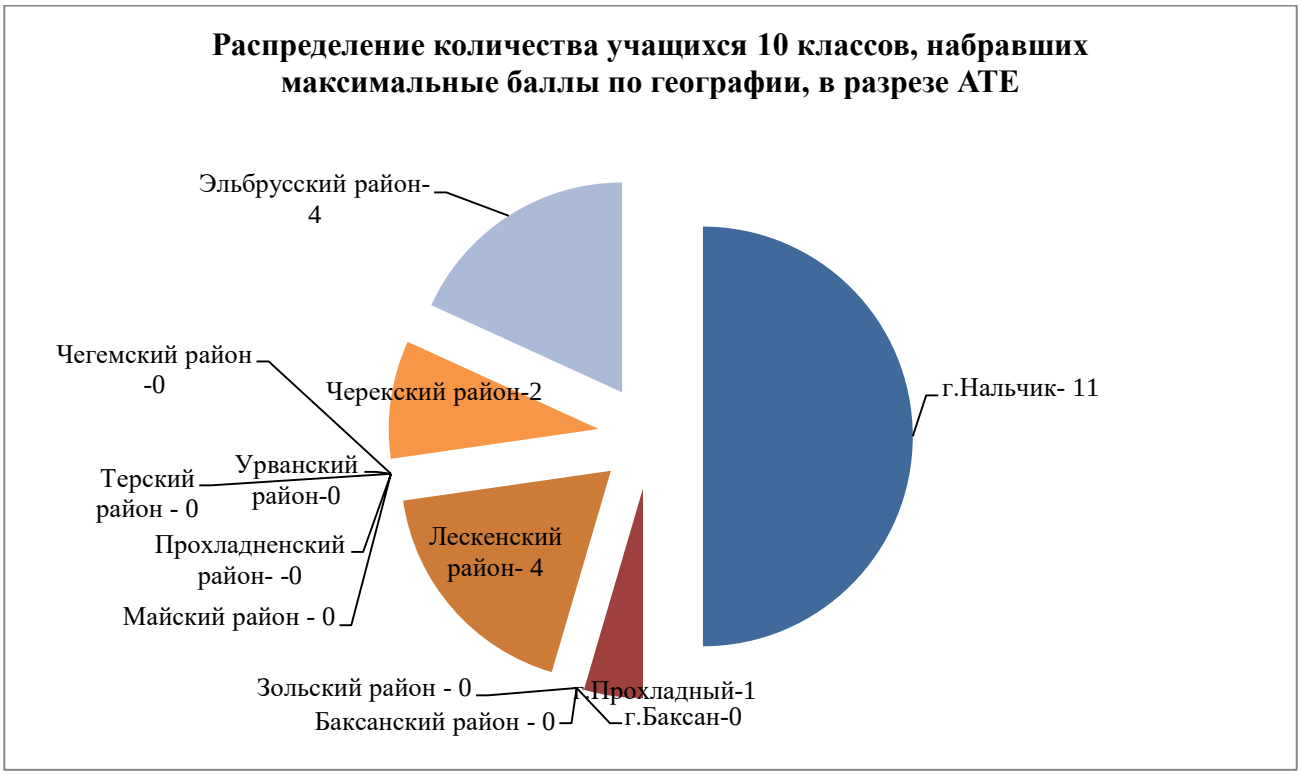


Диаграмма 2

Выполнение заданий по географии учащимися 10-11 классов (в % от числа участников)

Таблица1

АТЕ	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17К1	17К2	17К3
		Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1
Вся выборка	328871		68	83	82	73	86	86	80	70	40	90	85	77	33	82	66	53	50	33	32
Кабардино-Балкарская Республика	3427		72	90	93	82	91	94	76	71	35	94	92	81	31	80	63	51	40	29	25
Баксан	331		70	95	95	86	95	99	84	77	49	97	95	89	42	75	72	59	36	30	23
Баксанский муниципальный район	392		71	85	90	79	83	87	69	67	45	85	81	62	22	64	38	29	27	12	10
Зольский муниципальный район	61		54	97	95	79	80	93	77	67	34	90	92	94	43	85	49	44	33	24	10
Лескенский муниципальный район	104		88	98	100	91	98	96	85	77	44	96	96	78	41	92	65	58	28	25	24
Майский муниципальный район	230		72	93	93	80	93	96	79	67	31	97	93	87	39	87	63	62	50	41	29
Нальчик	1729		71	88	92	81	93	95	75	72	28	94	93	83	26	81	69	51	42	30	26
Прохладненский муниципальный район	127		78	93	88	84	88	95	81	67	44	98	94	91	54	91	61	58	35	36	39
Прохладный	102		75	91	93	87	89	93	80	71	33	91	91	85	37	91	59	45	42	30	28
Терский муниципальный район	24		54	100	100	92	88	100	75	79	17	100	88	73	23	96	71	54	33	19	0
Чегемский муниципальный район	80		76	94	86	72	81	64	56	68	39	88	95	73	30	78	32	46	42	20	30
Черекский муниципальный район	155		71	85	95	83	90	97	80	67	33	94	92	64	39	77	59	54	45	29	23
Эльбрусский муниципальный район	92		85	93	95	87	91	96	82	79	59	97	96	83	49	89	65	74	52	43	38

Диаграмма 3

Распределение первичных баллов

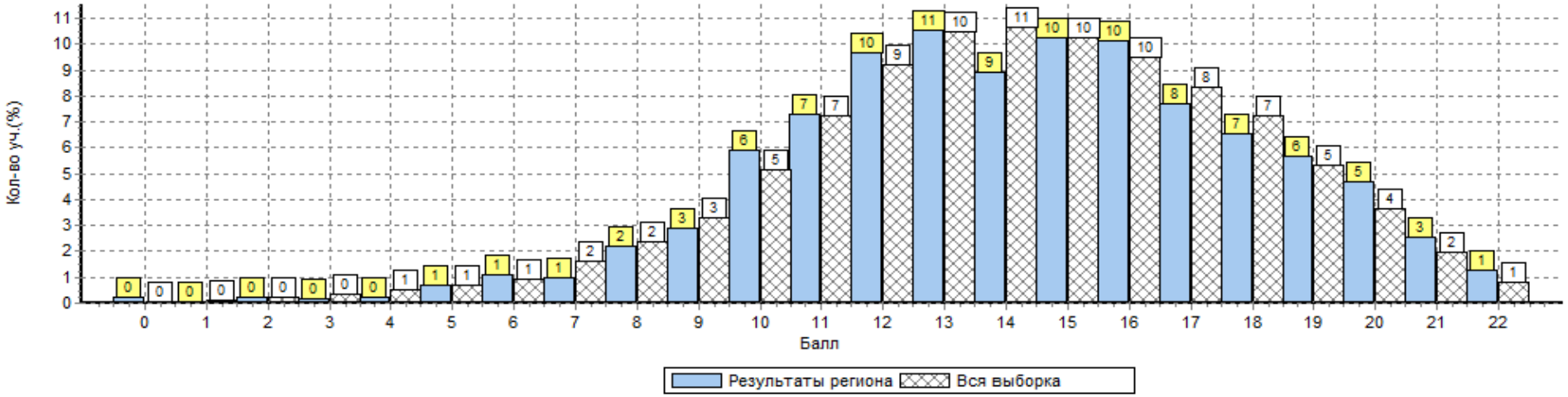

Кол-во уч.(%)
Балл
Результаты региона
Вся выборка

Таблица2

Выполнение заданий по географии группами учащихся 10 -11 классов (в % от числа участников)

Регион	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17К1	17К2	17К3
		Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1
Вся выборка	**328871**		**68**	**83**	**82**	**73**	**86**	**86**	**80**	**70**	**40**	**90**	**85**	**77**	**33**	**82**	**66**	**53**	**50**	**33**	**32**
Кабардино-Балкарская Республика	**3427**		**72**	**90**	**93**	**82**	**91**	**94**	**76**	**71**	**35**	**94**	**92**	**81**	**31**	**80**	**63**	**51**	**40**	**29**	**25**
Ср.% вып. уч. гр.баллов [0-7]	127		47	43	47	39	49	41	38	28	15	42	33	17	3	28	6	5	4	2	1
Ср.% вып. уч. гр.баллов [8-14]	1627		62	86	91	73	89	93	65	64	21	93	90	75	14	74	45	26	13	6	4
Ср.% вып. уч. гр.баллов [15-18]	1188		79	97	97	93	96	98	87	77	40	98	98	89	39	87	81	73	58	41	31
Ср.% вып. уч. гр.баллов [19-22]	485		94	99	99	97	98	100	98	92	71	99	100	94	75	97	92	91	94	78	83

Диаграмма 4

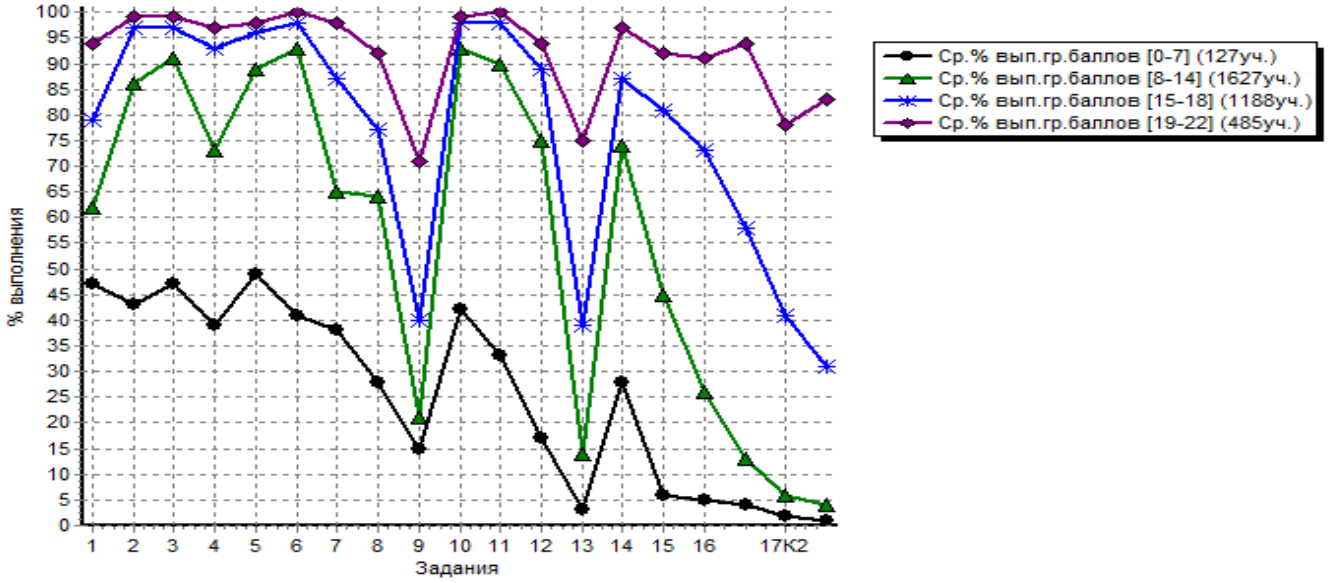


Таблица 3

Достижение учащимися 10-11 классов требований ФК ГОС по географии

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			3427 уч.	**328871 уч.**
1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	**1**	**72**	**68**
2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной	**1**	**90**	**83**

	жизни			
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	**1**	**93**	**82**
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	**1**	**82**	**73**
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	**1**	**91**	**86**
6	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	**1**	**94**	**86**
7	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	**1**	**76**	**80**
8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире	**1**	**71**	**70**
9	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	**1**	**35**	**40**
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	**1**	**94**	**90**
11	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира	**1**	**92**	**85**
12	Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	**2**	**81**	**77**
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	**2**	**31**	**33**
14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	**1**	**80**	**82**
15	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	**1**	**63**	**66**
16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	**1**	**51**	**53**
17К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для	**1**	**40**	**50**
17К2	анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных,	**2**	**29**	**33**
17К3	социально-экономических, техногенных объектов и процессов.	**1**	**25**	**32**

Цветом выделены показатели выше средних по РФ

На высоком уровне у участников работы сформированы умения:

- выделять существенные признаки географических объектов и явлений (94% , по всей выборке - 90%),
- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (93 %, по всей выборке -82%),
- находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни-90%,

Знакомы с основными направлениями миграций населения мира -92%

Слабо сформированы умения:

- находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни- 35%
- анализировать и оценивать разные территории с точки зрения взаимосвязи природных процессов – 29%
- использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки социально-экономических, техногенных объектов и процессов – 25%.

8. Проведение Всероссийских проверочных работ по биологии в 11 классах.

Описание работы

Проверочная работа по биологии состоит из 16 заданий, различающихся формами уровнями сложности. Задания проверочной работы контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяют сформированность у выпускников практико-ориентированной биологической компетентности

Проверка групп умений:

- Усвоение понятийного аппарата курса биологии
- Овладение методологическими умениями
- Применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении элементарных биологических задач
- овладение умениями по работе с информацией биологического содержания

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

Максимальный балл за работу равен 30

Результаты

В ВПР по биологии приняли участие 992 выпускника из 82 школ. Не писали работу учащиеся Черекского района. Средний тестовый балл по биологии был зафиксирован на уровне 22,2 при максимально возможных 30 баллах. Максимальный балл получили 20 участников, что составляет 0,2% от участников из КБР.

Распределение учащихся 11 классов региона, набравших максимальное количество баллов по биологии, по административно-территориальным

единицам КБР отражено на диаграмме 5.

Диаграмма 5

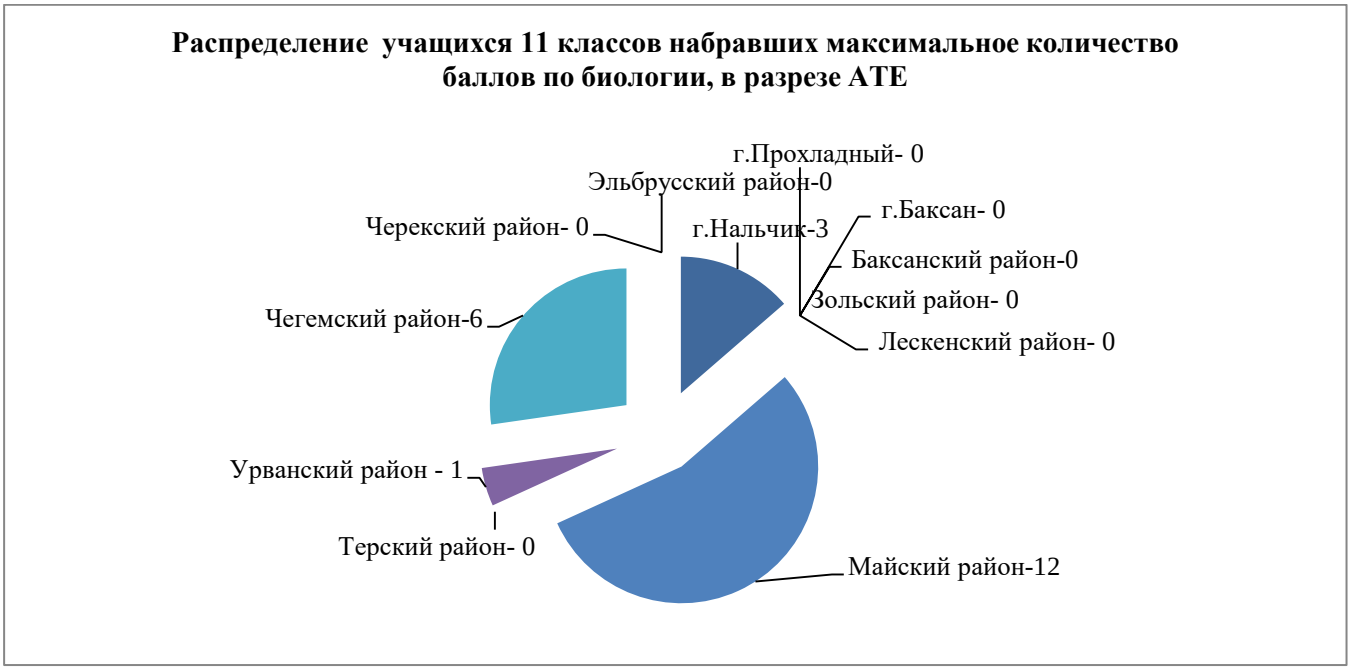


Таблица 4

Выполнение заданий по биологии учащимися 11 классов

АТЕ	Кол-во уч.		1	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8	9	10(1)	10(2)	11	12	13	14(1)	14(2)	15	16
		Макс балл	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2
Вся выборка	248001		80	67	92	67	72	74	78	83	80	69	79	75	85	66	77	75	81	58	37	64
Кабардино-Балкарская Республика	992		82	71	90	77	73	78	77	88	81	61	83	73	89	67	80	81	88	64	44	65
Баксан	75		75	74	80	83	81	68	67	95	69	57	75	75	84	41	71	71	81	49	25	46
Баксанский муниципальный район	58		81	70	86	97	66	72	68	88	69	61	77	76	88	59	70	88	91	81	39	53
Зольский муниципальный район	53		83	79	96	77	92	94	74	89	85	54	81	64	87	71	74	75	87	66	47	64
Лескенский муниципальный район	15		87	63	93	40	80	80	80	80	87	83	90	67	100	73	97	80	87	73	47	63
Майский муниципальный район	142		90	74	96	75	59	75	73	94	77	56	82	71	89	71	86	86	90	62	47	66
Нальчик	367		81	68	88	72	71	80	84	86	87	65	86	72	88	72	76	79	90	68	48	73
Прохладненский муниципальный район	80		89	62	91	84	78	71	74	89	76	57	80	81	96	57	87	95	91	51	45	74
Прохладный	46		72	70	98	85	78	76	83	93	85	63	78	74	85	72	80	59	67	50	45	41
Терский муниципальный район	16		75	91	88	62	69	94	98	94	100	75	94	88	88	81	88	100	94	88	47	62
Урванский муниципальный район	13		92	62	85	85	54	62	31	85	46	50	88	85	92	27	77	77	85	46	15	50
Чегемский муниципальный район	95		78	84	99	77	86	80	82	92	84	64	89	77	93	79	97	89	94	76	52	73
Эльбрусский муниципальный район	32		64	62	75	72	75	81	68	59	66	50	70	72	81	55	66	69	75	53	31	41

Диаграмма 6

Распределение первичных баллов учащихся 11 классов по биологии

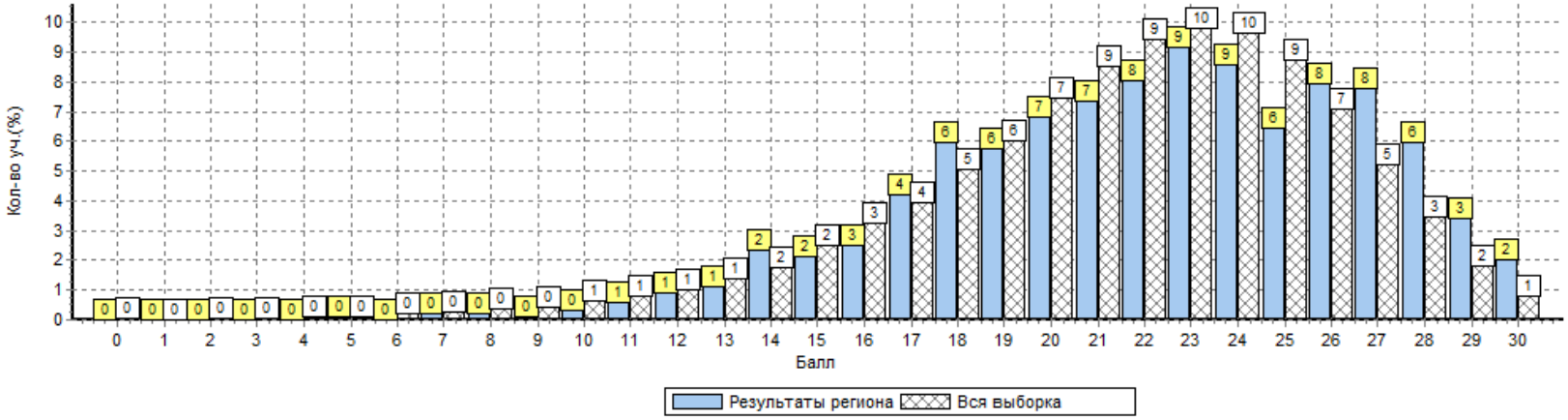


Таблица5

Выполнение заданий по биологии группами учащихся 11 классов (в % от числа участников)

Регион	Кол-во уч.		1	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8	9	10(1)	10(2)	11	12	13	14(1)	14(2)	15	16
		Макс балл	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2
Вся выборка	248001		80	67	92	67	72	74	78	83	80	69	79	75	85	66	77	75	81	58	37	64
Кабардино-Балкарская Республика	992		82	71	90	77	73	78	77	88	81	61	83	73	89	67	80	81	88	64	44	65
Ср.% вып. уч. гр.баллов [0-11]	15		50	40	40	20	40	13	31	33	33	33	30	33	67	20	37	13	53	27	17	7
Ср.% вып. уч. гр.баллов [12-20]	315		75	56	81	64	62	66	65	78	62	54	71	61	76	44	62	62	75	44	10	39
Ср.% вып. уч. гр.баллов [21-26]	472		81	75	95	80	74	81	79	93	88	61	86	73	94	75	87	89	94	67	52	74
Ср.% вып. уч. гр.баллов [27-30]	190		96	89	98	94	93	94	97	98	99	77	99	98	98	89	96	98	97	95	84	93

Диаграмма 7

Ср. % выполнения заданий группами учащихся

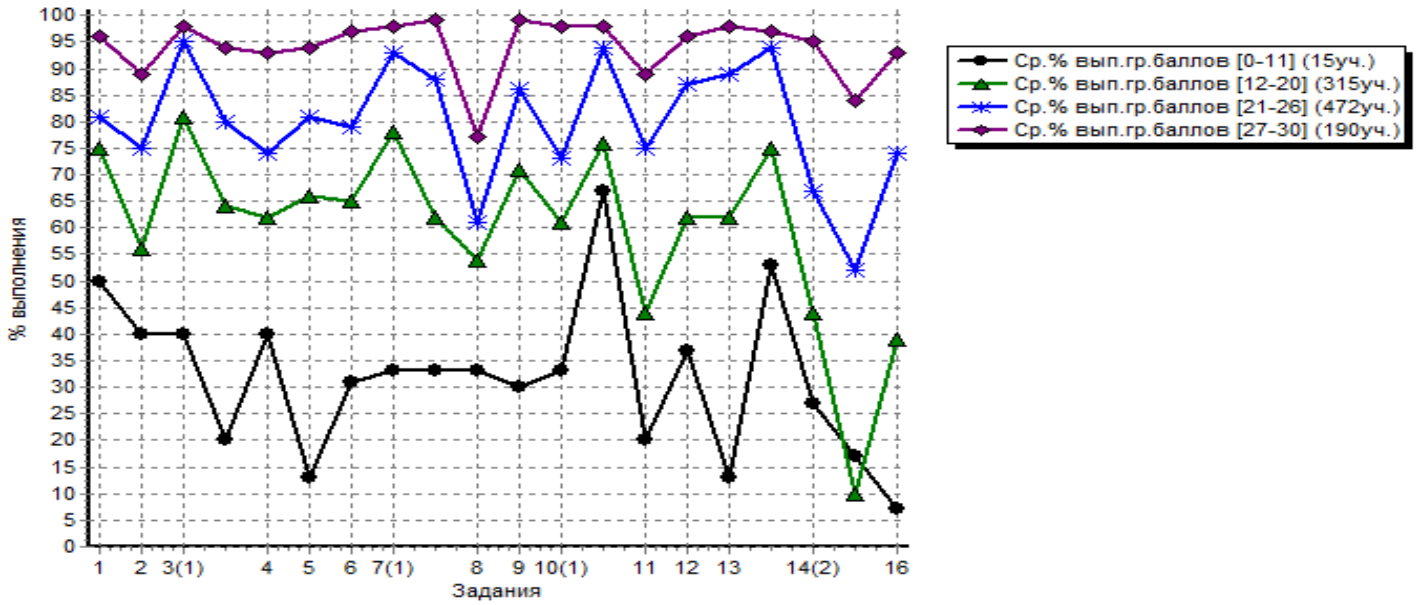

% выполнения
Задания
1
2
3(1)
4
5
6
7(1)
8
9
10(1)
11
12
13
14(2)
16
Ср.% вып.гр.баллов [0-11] (15уч.)
Ср.% вып.гр.баллов [12-20] (315уч.)
Ср.% вып.гр.баллов [21-26] (472уч.)
Ср.% вып.гр.баллов [27-30] (190уч.)

Таблица 6

Достижение учащимися 11 классов требований ФК ГОС по биологии

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			992 уч.	**248001 уч.**
1	Уметь описывать особей видов по морфологическому критерию; сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), биологические процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения	**2**	**82**	**80**
2	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	**2**	**71**	**67**
3(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы	**1**	**90**	**92**
3(2)	скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	**1**	**77**	**67**
4	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов. Уметь изучать изменения в экосистемах на биологических моделях	**1**	**73**	**72**
5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов	**1**	**78**	**74**
6	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов	**3**	**77**	**78**
7(1)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний,	**1**	**88**	**83**
7(2)	стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	**1**	**81**	**80**

8	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	**2**	**61**	**69**
9	Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	**2**	**83**	**79**
10(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	**1**	**73**	**75**
10(2)		**1**	**89**	**85**
11	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	**2**	**67**	**66**
12	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	**2**	**80**	**77**
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	**1**	**81**	**75**
14(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	**1**	**88**	**81**
14(2)		**1**	**64**	**58**
15	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов	**2**	**44**	**37**
16	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	**2**	**65**	**64**

Цветом выделены показатели выше средних по РФ

В соответствии с полученной статистикой 90 % участников умеют решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы, Способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний показали 88 % участников,82% умеют описывать особей видов по морфологическому критерию; сравнивать: биологические объекты, биологические процессы и делать выводы на основе

сравнения. Наибольшую трудность представили задания на знание и понимание строения биологических объектов(44%). В целом, большинство участников работы справились с заданиями базового и повышенного уровня.

10. Всероссийские проверочные работы по истории в 11 классах.

Описание работы

Работа состоит из 12 заданий.

Проверочная работа содержит задания по истории России с древнейших времен до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

Проверка групп умений:

- ✓ овладение школьниками базовыми историческими знаниями,
- ✓ опыт применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений,
- ✓ умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
- ✓ умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Задания 11 и 12 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

Максимальный балл за работу равен 21.

Результаты

В проверочной работе по истории приняли участие 865 учащихся из 84 образовательных организаций КБР. Выпускники школ г.Баксана и Черекского района работу не писали. Средний тестовый балл по КБР составил 15,8(макс.21). Максимальное количество баллов получили 33 участника, что составляет 3,8 % от участников.

Распределение учащихся 11 классов, набравших максимальное количество баллов по истории, по административно-территориальным единицам КБР отражено на диаграмме 8.

Диаграмма 8

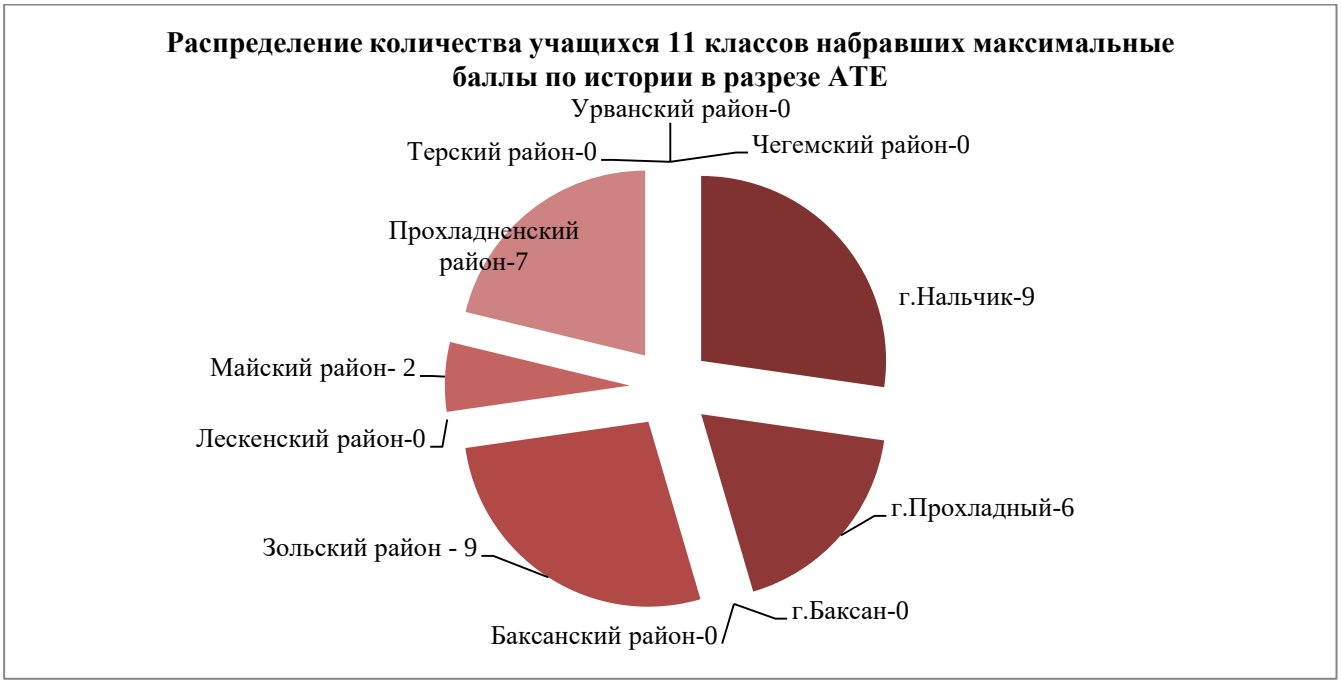


Таблица 7

Выполнение заданий по истории учащимися 11 классов (в % от числа участников)

АТЕ	Кол-во уч-ся		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11	12
		Макс балл	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1
Вся выборка	265352		94	85	67	76	87	74	70	91	90	79	55	71	66
Кабардино-Балкарская Республика	865		97	91	69	71	85	69	70	91	94	62	40	66	63
Баксанский муниципальный район	157		98	74	63	55	65	62	71	72	82	59	40	42	38
Зольский муниципальный район	54		100	94	76	70	97	76	74	95	96	85	79	82	69
Лескенский муниципальный район	13		85	92	69	31	88	85	92	100	100	77	73	65	46
Майский муниципальный район	124		95	90	59	71	89	65	58	91	98	49	21	60	55
Нальчик	202		98	97	71	80	91	73	74	95	98	62	40	76	72
Прохладненский муниципальный район	89		96	96	75	64	92	67	76	99	99	64	52	75	70
Прохладный	84		100	97	84	80	97	62	49	97	100	58	49	79	74
Терский муниципальный район	5		100	100	80	100	95	60	100	100	100	100	40	100	100
Урванский муниципальный район	13		100	100	46	46	81	46	77	100	100	23	8	46	54
Чегемский муниципальный район	56		98	93	66	70	82	77	77	86	95	70	21	61	80
Эльбрусский муниципальный район	15		87	83	67	87	77	100	100	90	93	73	10	37	33

Диаграмма 9

Распределение первичных баллов по истории среди учащихся 11 классов

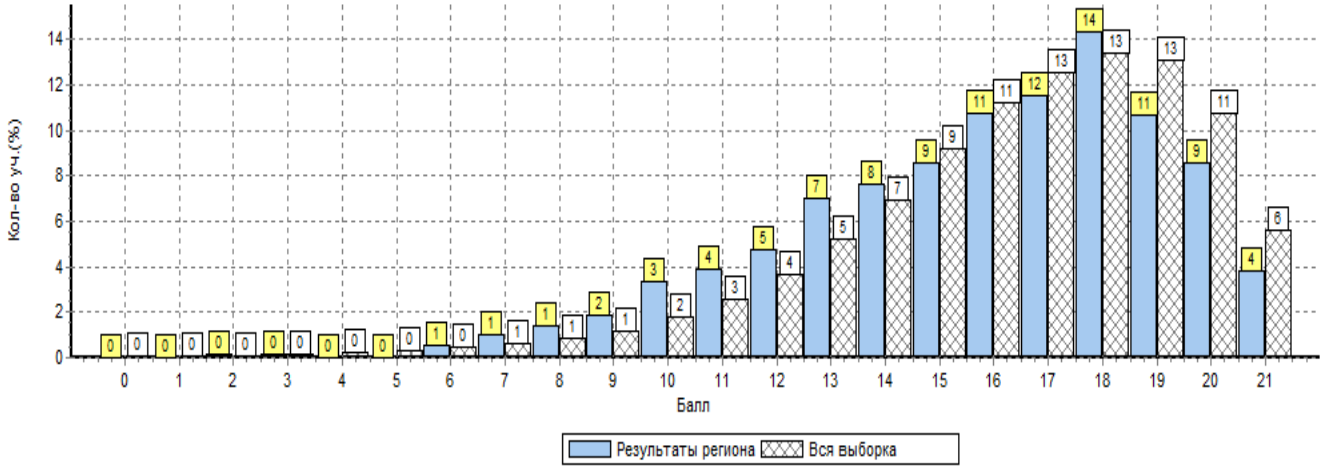

Кол-во уч.(%)
Балл
Результаты региона
Вся выборка

Таблица 8

Выполнение заданий по истории группами учащихся 11 классов (в % от числа участников)

Регион	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11	12
		Макс балл	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1
Вся выборка	**265352**		**94**	**85**	**67**	**76**	**87**	**74**	**70**	**91**	**90**	**79**	**55**	**71**	**66**
Кабардино-Балкарская Республика	**865**		**97**	**91**	**69**	**71**	**85**	**69**	**70**	**91**	**94**	**62**	**40**	**66**	**63**
Ср.% вып. уч. гр.баллов [0-7]	16		94	56	31	25	11	44	56	25	75	19	0	9	12
Ср.% вып. уч. гр.баллов [8-13]	193		94	78	42	44	63	56	57	78	89	30	14	32	24
Ср.% вып. уч. гр.баллов [14-17]	333		97	93	68	70	89	67	65	94	94	56	29	67	62
Ср.% вып. уч. гр.баллов [18-21]	323		99	98	87	90	98	80	84	97	99	91	69	89	90

Диаграмма 10

Ср. % выполнения заданий по истории группами учащихся 11 классов

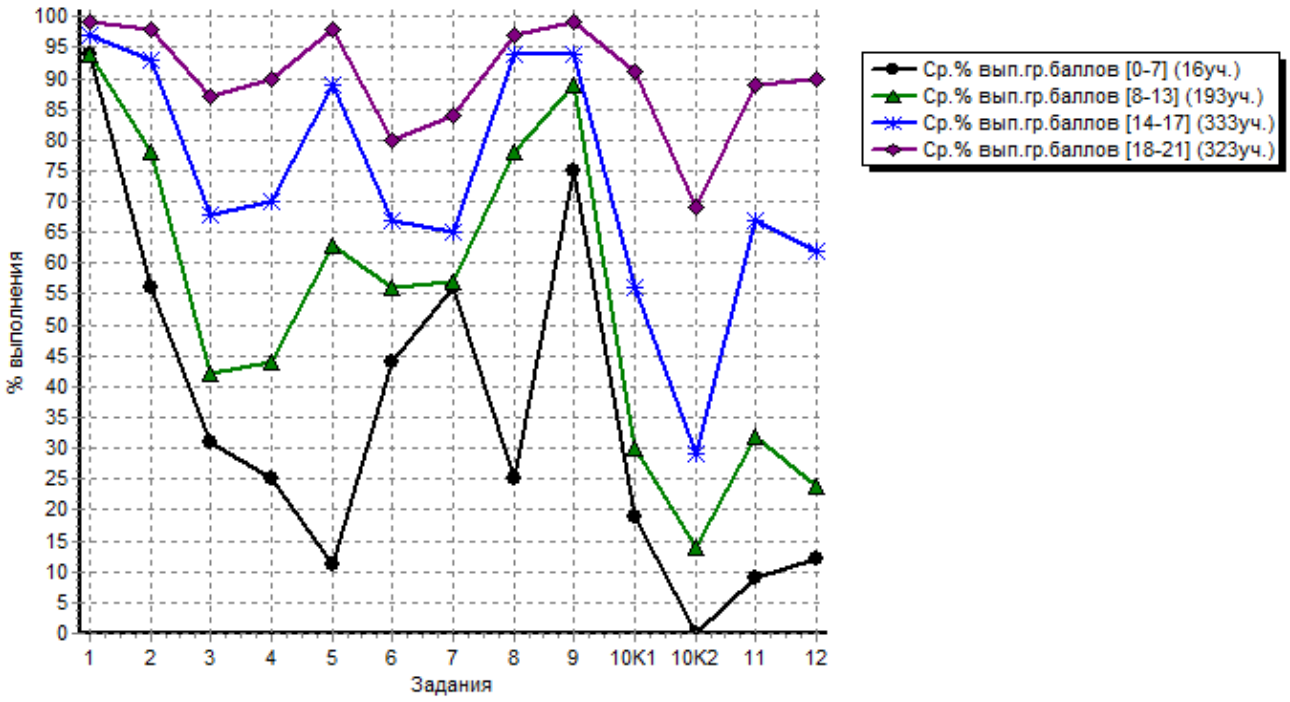


Таблица 9

Достижение учащимися 11 классов требований ФК ГОС по истории

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			865 уч.	**265352 уч.**

1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	**1**	**97**	**94**
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	**2**	**91**	**85**
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	**2**	**69**	**67**
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	**1**	**71**	**76**
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	**4**	**85**	**87**
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	**1**	**69**	**74**
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	**1**	**70**	**70**
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	**2**	**91**	**91**
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и	**1**	**94**	**90**

	всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.			
10К1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	**1**	**62**	**79**
10К2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	**2**	**40**	**55**
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	**2**	**66**	**71**
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	**1**	**63**	**66**

Цветом выделены показатели выше средних по РФ

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали стабильный результат овладения участниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Знание исторических терминов, понимание основных процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, показали 97 % участников. Умеют работать с иллюстративным материалом, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) 94% . Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника продемонстрировали 91% участников работы.

Сложнее всего для участников работы оказалась задача систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (40% , по всей выборке -55%).

11. Всероссийские проверочные работы по химии в 11 классах.

Описание работы

Работа содержит 15 заданий, из которых задания №1-11 - базового уровня сложности, задание №12-15 – повышенного уровня сложности.

Задания с кратким ответом проверяют на базовом уровне усвоение большинства элементов содержания, изучаемых в рамках основных тем курса химии 10-11 классов. Задания с развернутым ответом проверяют умения составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь различных классов веществ; объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением; вычислять массу или объем веществ, участвующих в реакции.

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

Максимальный балл за работу –33.

Результаты

ВПР по химии писали 479 учащихся из 63 образовательных организаций. Учащиеся Черекского и Зольского районов участия в работе не принимали. Средний балл участников из КБР составил 24,7(макс.33балла). Максимальное количество баллов получили 22 участника.

Распределение участников, набравших максимальное количество баллов по химии, по административно-территориальным единицам КБР отражено на диаграмме 11.

Диаграмма 11

Распределение количества учащихся 11 классов набравших максимальные баллы по химии, в разрезе АТЕ

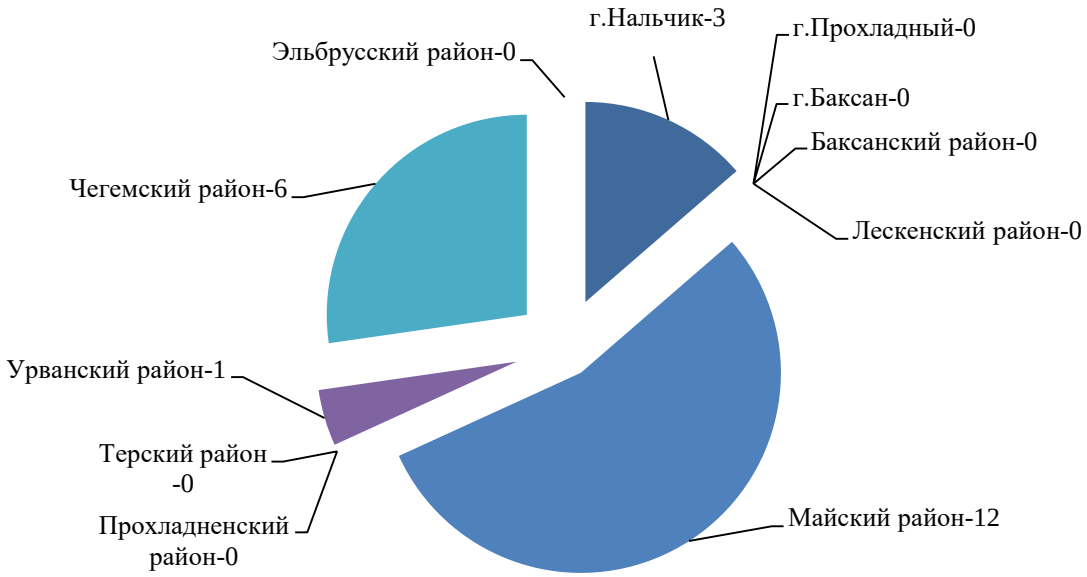


Таблица 10

Выполнение заданий по химии учащимися 11 классов (в % от числа участников) в разрезе АТЕ

АТЕ	Кол-во уч-ся		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		Макс балл	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
Вся выборка	227423		83	94	69	92	93	76	82	63	67	70	84	75	48	37	44
Кабардино-Балкарская Республика	479		88	95	68	93	96	82	86	74	73	78	89	84	49	46	45
Баксан	37		80	96	68	99	95	91	89	82	62	78	82	84	56	51	31
Баксанский муниципальный район	16		78	78	75	75	84	53	47	59	40	48	75	59	25	23	25
Лескенский муниципальный район	13		77	100	92	96	100	81	88	92	97	87	96	100	59	62	23
Майский муниципальный район	149		90	96	60	97	97	91	92	80	82	82	92	89	55	54	50
Нальчик	61		84	93	85	94	95	79	85	72	63	78	93	87	48	43	51
Прохладненский муниципальный район	44		95	98	61	94	93	77	85	60	54	75	88	83	40	26	43
Прохладный	49		89	98	69	88	97	77	82	60	58	70	83	82	44	31	41
Терский муниципальный район	13		96	100	69	100	96	96	92	85	87	97	96	96	51	56	65
Урванский муниципальный район	14		86	100	57	86	100	82	100	71	88	100	96	89	40	36	29
Чегемский муниципальный район	49		90	96	88	100	97	88	93	98	98	91	98	96	82	76	70
Эльбрусский муниципальный район	34		91	81	50	74	99	51	65	43	73	50	65	49	0	21	18

Диаграмма 12

Распределение первичных баллов учащихся 11 классов по химии

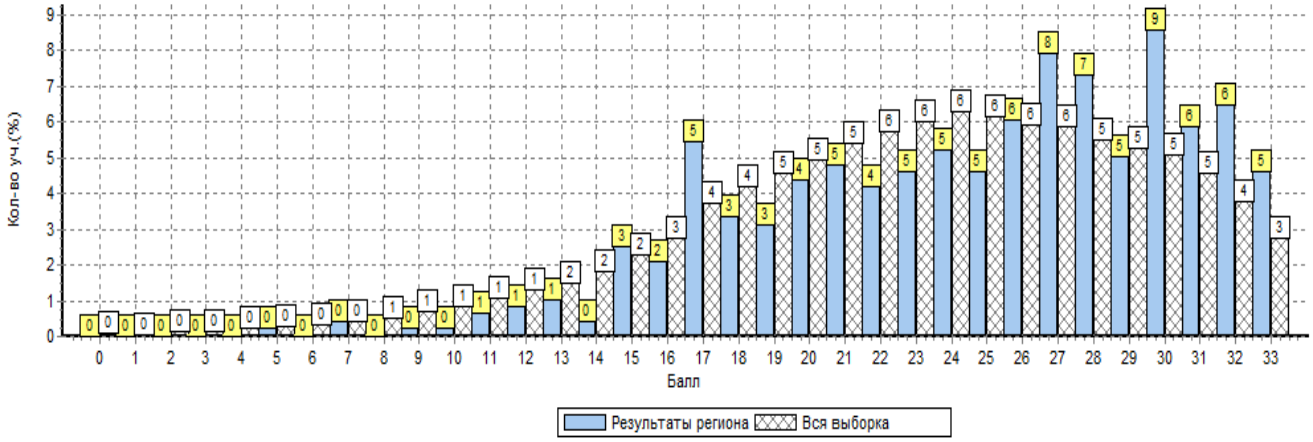


Таблица 11

Выполнение заданий по химии группами учащихся 11 классов (в % от числа участников)

Регион	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		Макс балл	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2
Вся выборка	**227423**		**83**	**94**	**69**	**92**	**93**	**76**	**82**	**63**	**67**	**70**	**84**	**75**	**48**	**37**	**44**
Кабардино-Балкарская Республика	**479**		**88**	**95**	**68**	**93**	**96**	**82**	**86**	**74**	**73**	**78**	**89**	**84**	**49**	**46**	**45**
Ср.% вып. уч. гр.баллов [0-12]	12		67	62	67	46	75	33	8	25	25	17	38	25	6	0	12
Ср.% вып. уч. гр.баллов [13-22]	150		86	91	59	86	91	71	72	55	48	53	78	67	11	12	15
Ср.% вып. уч. гр.баллов [23-28]	171		89	97	63	99	98	84	93	77	82	91	93	93	50	42	40
Ср.% вып. уч. гр.баллов [29-33]	146		91	98	86	98	100	93	99	95	93	93	98	98	90	89	85

Диаграмма 13

Средний % выполнения заданий по химии группами учащихся

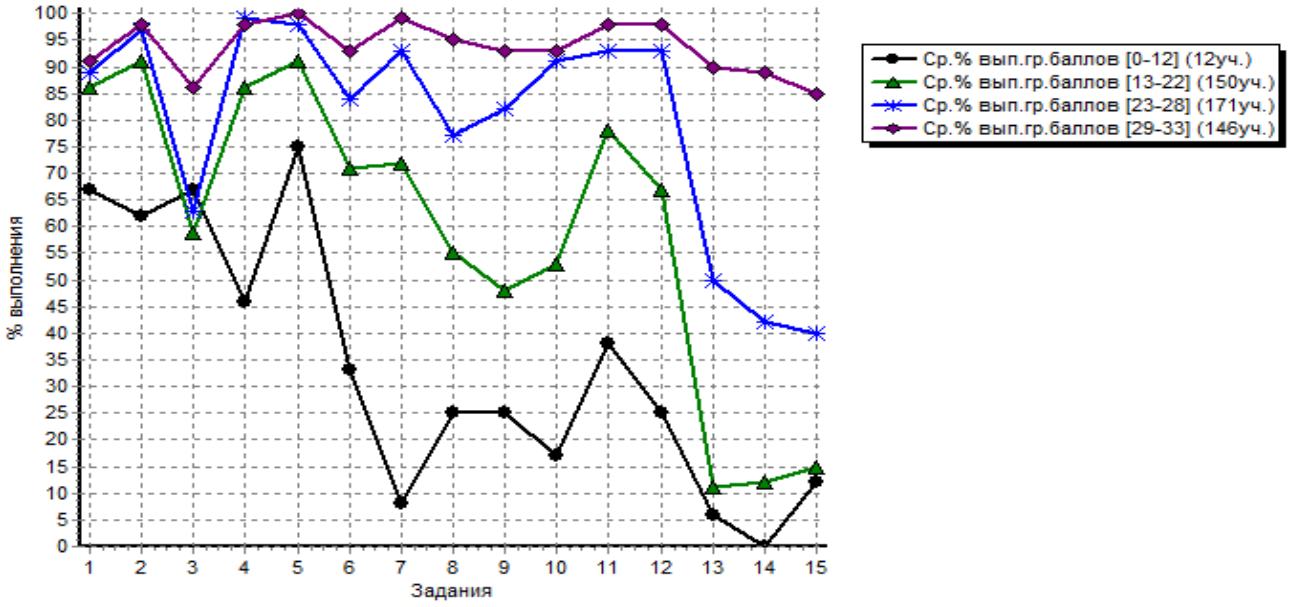


Таблица 12

Достижение учащимися 11 классов требований ФК ГОС по химии

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			479 уч.	**227423 уч.**
1	Уметь выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ.	**2**	**88**	**83**
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	**2**	**95**	**94**
3	Знать/понимать важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	**1**	**68**	**69**
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	**2**	**93**	**92**
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	**2**	**96**	**93**

6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	**2**	**82**	**76**
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	**2**	**86**	**82**
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	**2**	**74**	**63**
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	**3**	**73**	**67**
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	**3**	**78**	**70**
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	**2**	**89**	**84**
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	**2**	**84**	**75**
13	Уметь вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.	**3**	**49**	**48**
14	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	**3**	**46**	**37**
15	Уметь вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.	**2**	**45**	**44**

Цветом выделены показатели выше средних по РФ

В целом, большинство участников из КБР справились с заданиями проверочной работы по химии. При этом, отметим, что по подавляющему большинству заданий(13 из 15) показатели участников из КБР выше средних по РФ.

Наибольшие трудности для обучающихся вызвали задания:

- №13 (49%) где проверялись умения вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- №14 (46%) где проверялось умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения (и составлять их уравнения);

- №15 (45%) где проверялось умение решать расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»

12. Всероссийские проверочные работы по физике в 11 классах.

Описание работы

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по курсу физики базового уровня.

В работе содержатся 18 заданий базового и повышенного уровней сложности, проверяющих понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики, проверяющих сформированность методологических умений. Также в работу включены задания, проверяющие умение применять полученные знания для описания устройства и принципов действия различных технических объектов или распознавать изученные явления и процессы в окружающем мире.

Часть заданий в работе имеют комплексный характер и включают в себя элементы содержания из разных разделов, задания 15–18 строятся на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики.

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

Максимальный балл -26.

Результаты

В проверочной работе приняли участие 666 учащихся из 66 образовательных организаций республики. Учащиеся Зольского, Черекского и Эльбрусского районов в ВПР по физике участия не принимали. Средний тестовый балл по КБР составил 17,6 (макс.26) . Следует отметить, что максимальное количество первичных баллов набрали всего лишь 4 участника. Все ученики МКОУ «СОШ №3» с.п.Чегем II, Чегемского муниципального района.

Таблица 13

Выполнение заданий по физике учащимися 11 классов в разрезе АТЕ (в % от числа участников)

АТЕ	Кол-во уч-ся		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		Макс балл	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2
Вся выборка	240442		74	69	43	65	78	65	75	74	81	85	64	29	79	63	66	67	73	37
Кабардино-Балкарская Республика	666		79	77	45	64	81	65	72	84	82	92	70	28	84	73	63	67	80	46
Баксан	91		88	82	9	63	84	66	81	96	68	93	51	30	91	90	63	71	93	57
Баксанский муниципальный район	63		75	76	46	70	90	71	73	80	89	87	78	18	66	63	52	68	75	40
Лескенский муниципальный район	10		90	55	65	80	80	70	60	85	50	100	60	0	60	50	20	70	90	50
Майский муниципальный район	154		69	77	41	68	78	60	60	82	91	91	61	32	92	84	66	64	73	40
Нальчик	80		76	81	48	62	71	72	76	74	81	92	68	30	71	68	61	62	82	42
Прохладненский муниципальный район	66		83	80	45	67	80	48	74	89	86	92	79	26	86	71	61	64	85	48
Прохладный	48		78	69	41	35	83	48	90	82	67	90	62	31	84	29	82	62	69	47
Терский муниципальный район	8		100	100	81	100	100	88	100	88	75	100	88	62	75	100	62	88	100	62

Урванский муниципальный район	25		88	86	26	80	72	76	64	92	96	96	76	20	88	64	60	32	40	34
Чегемский муниципальный район	121		85	74	75	62	83	75	72	82	80	95	88	24	88	72	63	78	87	52

Диаграмма 14

Распределение первичных баллов

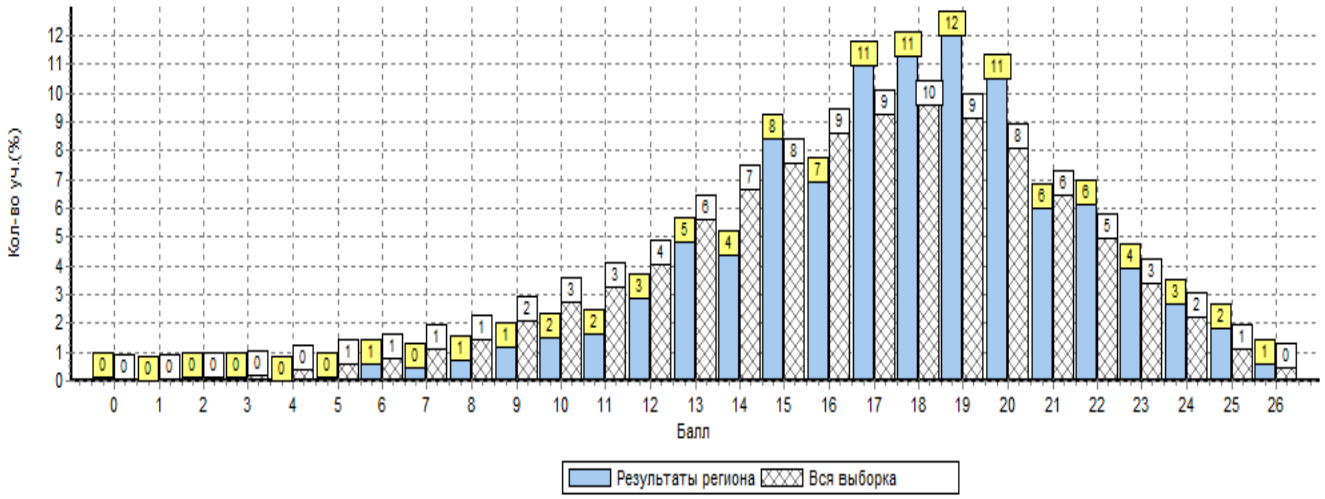


Таблица 14

Выполнение заданий группами учащихся 11 классов по физике (в % от числа участников).

Регион	Кол-во уч-ся		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		Макс балл	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2
Вся выборка	**240442**		**74**	**69**	**43**	**65**	**78**	**65**	**75**	**74**	**81**	**85**	**64**	**29**	**79**	**63**	**66**	**67**	**73**	**37**
Кабардино-Балкарская Республика	**666**		**79**	**77**	**45**	**64**	**81**	**65**	**72**	**84**	**82**	**92**	**70**	**28**	**84**	**73**	**63**	**67**	**80**	**46**
Ср.% вып. уч. гр.баллов [0-9]	24		44	23	10	33	42	58	29	27	46	62	33	2	25	17	12	29	33	12
Ср.% вып. уч. гр.баллов [10-17]	276		68	68	33	57	71	51	69	75	75	87	58	13	79	63	52	57	66	26
Ср.% вып. уч. гр.баллов [18-22]	306		88	87	49	68	89	74	75	94	88	98	79	35	91	81	71	73	92	59
Ср.% вып. уч. гр.баллов [23-26]	60		98	93	90	88	98	88	95	99	93	100	92	65	95	95	92	98	100	88

Диаграмма 15

Средний % выполнения заданий по физике группами учащихся 11 классов

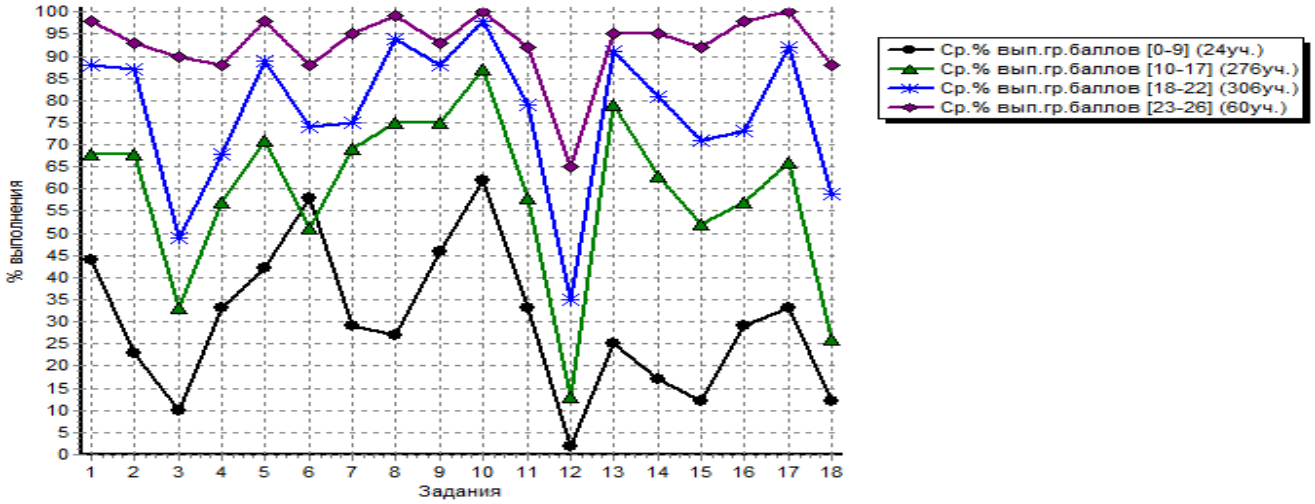


Таблица 15

Достижение учащимися 11 классов требований ФК ГОС по физике

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			666 уч.	240442 уч.
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	79	74
2	Знать/понимать смысл физических величин.	2	77	69
3	Знать/понимать смысл физических законов.	2	45	43
4	Знать/понимать смысл физических величин; смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	64	65
5	Знать/понимать смысл физических величин; смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	81	78
6	Знать/понимать смысл физических величин; смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	65	65
7	Знать/понимать смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	72	75
8	Знать/понимать смысл физических законов.	2	84	74
9	Знать/понимать смысл физических величин.	1	82	81
10	Знать/понимать смысл физических понятий. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	92	85
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	70	64
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	28	29
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	84	79
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	73	63
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	63	66
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	67	67
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	80	73

18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	**2**	**46**	**37**

Цветом выделены показатели выше средних по РФ

Результаты выполнения проверочной работы по физике показали, что у подавляющего большинства участников работы(92%) из КБР сформированы умения описывать и объяснять физические явления и свойства тел. 84% участников работы продемонстрировали умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний, понимают смысл физических законов. При работе с текстом физического содержания 80% участников ВПР сделали правильные выводы.

Хуже всего участники работы справились с планированием исследований по заданной гипотезе (28%). Не высокие результаты получены на задания 3 и 18 (понимание смысла законов и принципов динамики и применение информации из текста и имеющихся знаний соответственно). С этими заданиями справились 45-46% участников.

Заключение

Исходя из анализа выполнения работ, следует отметить, что в целом, в 2017 году подавляющее большинство обучающихся школ КБР справились с заданиями, выполнив проверочные работы с достаточным уровнем общей и качественной успеваемости. Индивидуальные результаты Всероссийских проверочных работ по каждому обучающемуся предоставляют возможность педагогам школы получить достоверную информацию о том, на каком уровне обучающиеся 4,5 и 11 классов освоили программу по предметам.

Ниже приведены сводные результаты выполнения проверочных работ обучающимися 4-х, 5-х и 11-х классов по муниципальным образованиям и, в целом, по республике.

Показатели усвоения материала и качества знаний по учебным предметам в 4-х классах

Таблица 1

Предмет	**Кол-во участников**	**Распределение групп баллов в %**				**Показатель усвоения материала**	**Показатель качества знаний**	**Ср.балл выполнения ВПР по предмету**
		«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**			
Русский язык	8641	4.7	24	**42.7**	**28.7**	**95.3**	**71.4**	**27.4 (38)**
Математика	8687	**2.8**	**21.2**	**34.2**	**41.8**	**97.2**	**76.0**	**11.7 (18)**
Окружающий мир	8678	1.8	28.2	**49.9**	**20.1**	**98.2**	**70.0**	**20.2 (31)**

Диаграмма 1

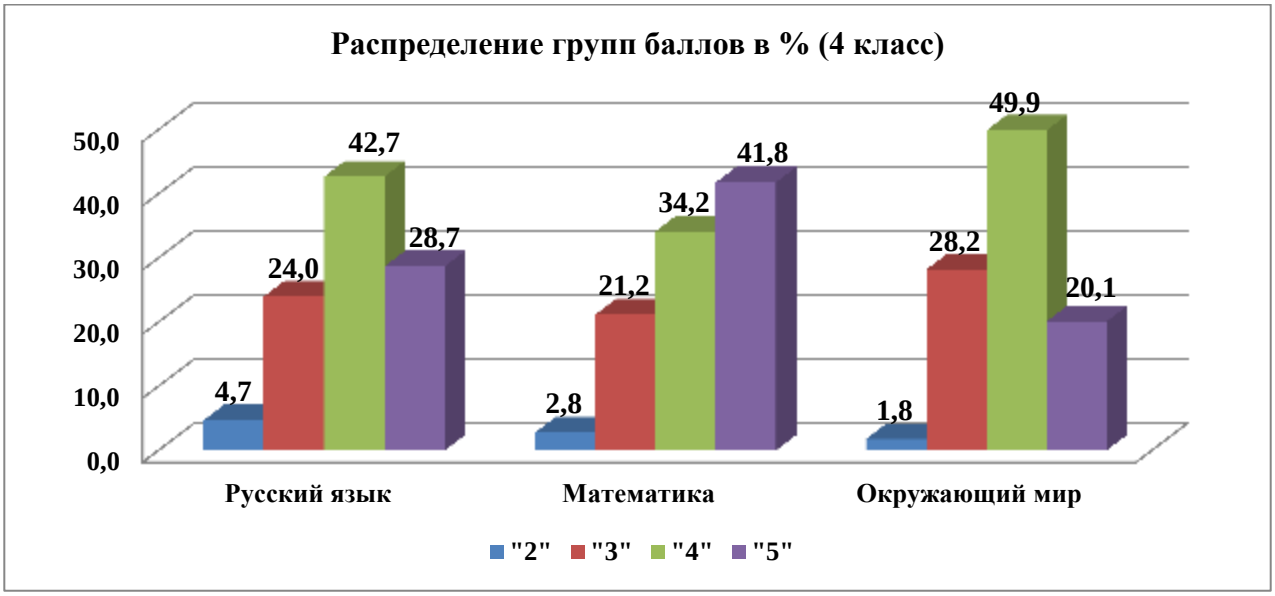
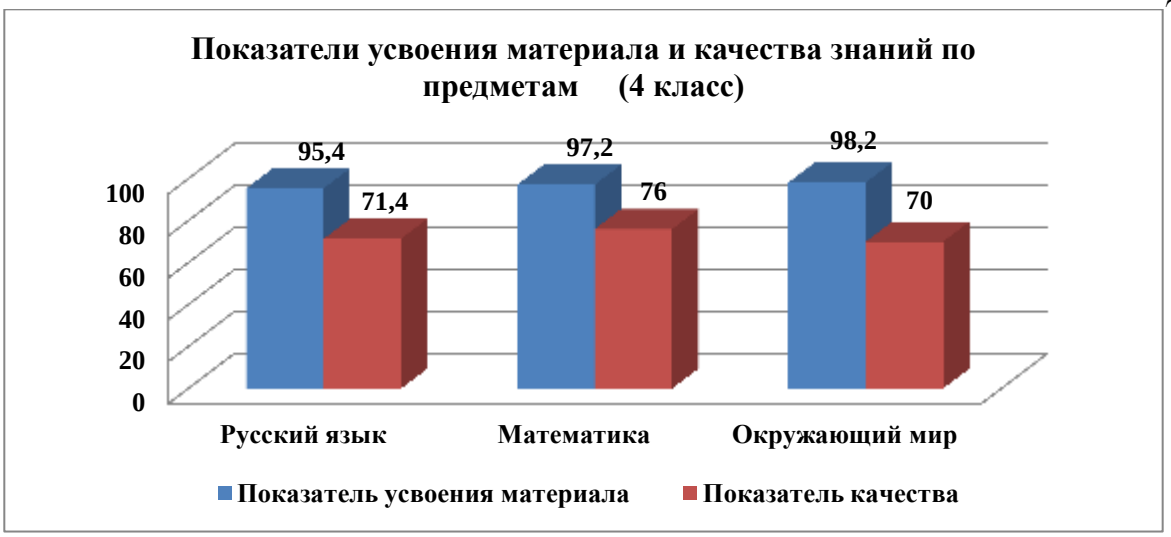

Распределение групп баллов в % (4 класс)
50,0
40,0
30,0
20,0
10,0
0,0
4,7
24,0
42,7
28,7
2,8
21,2
34,2
41,8
1,8
28,2
49,9
20,1
Русский язык
Математика
Окружающий мир
"2"
"3"
"4"
"5"

Диаграмма 2



Показатели усвоения материала и качества знаний по учебным предметам в 4-х классах в разрезе АТЕ

Диаграмма 3

Диаграмма 4

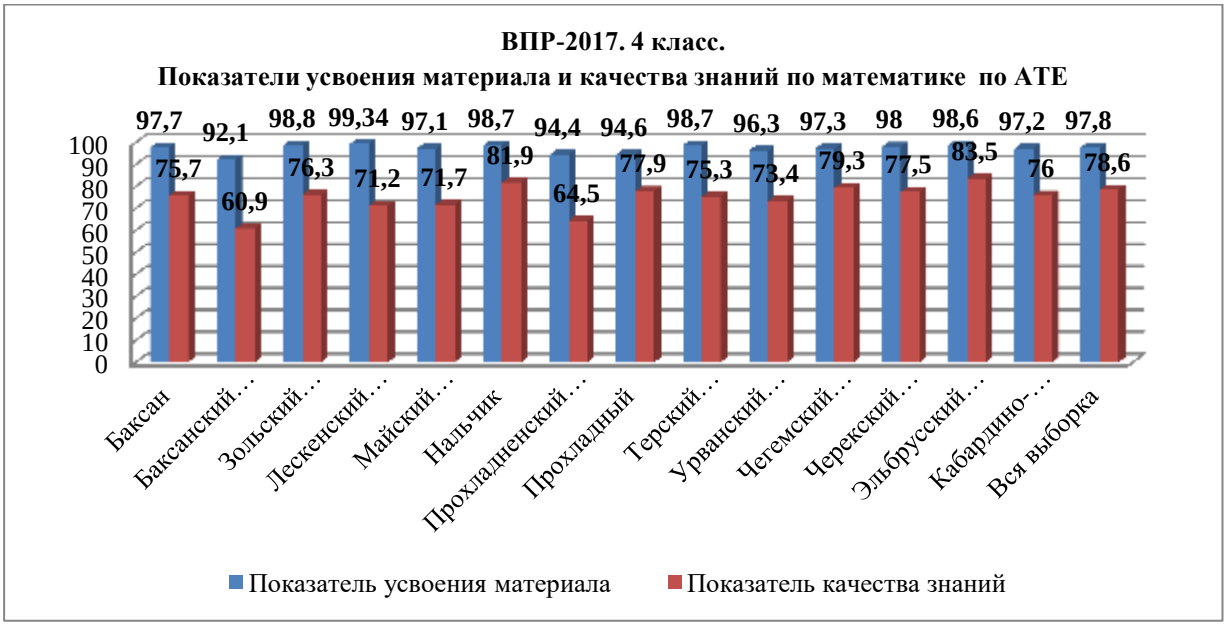
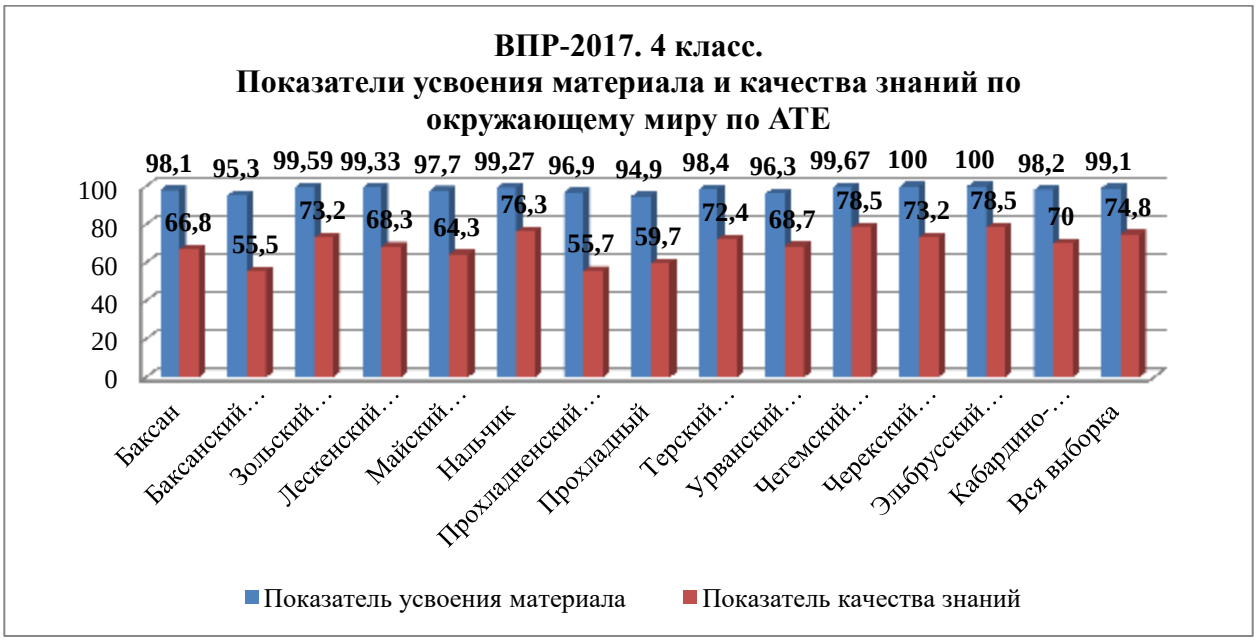


Диаграмма 5



Показатели усвоения материала и качества знаний по учебным предметам в 5-х классах

Таблица 2

Предмет	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %				Показатель усвоения материала	Показатель качества знаний	Ср.балл выполнения ВПР по предмету
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	7718	12	40.9	34.4	12.8	**88**	**47.2**	**27.2 (45)**
Математика	7690	8.8	31.9	**35.3**	**24**	**91.2**	**59.3**	**11.4 (20)**
Биология	7556	6.8	24.4	**49**	**19.8**	**93.2**	**68.8**	**15.1 (22)**
История	7585	5.3	25.4	**42.9**	**26.4**	**94.7**	**69.3**	**9.1 (15)**

Диаграмма 6

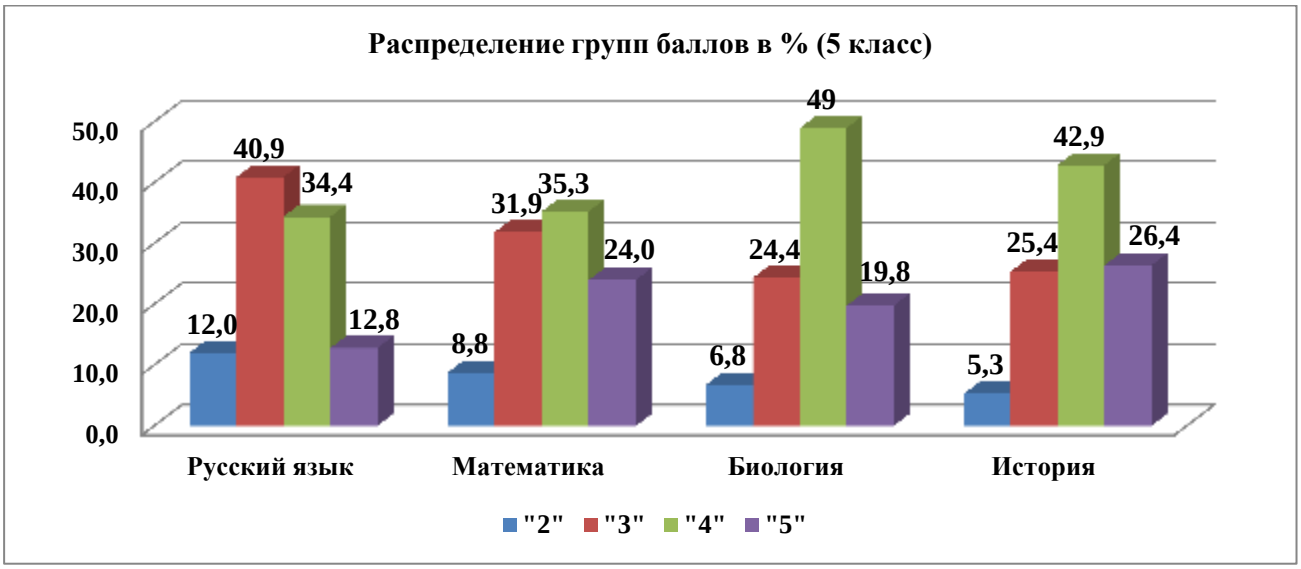
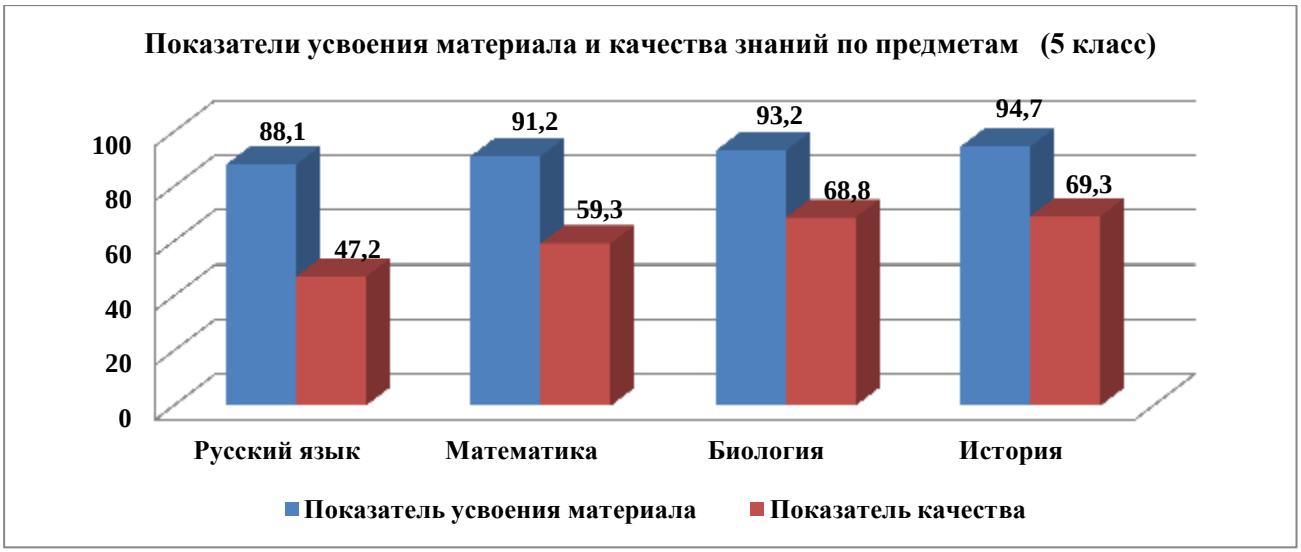


Диаграмма 7



Показатели усвоения материала и качества знаний по учебным предметам в 5-х классах в разрезе АТЕ

Диаграмма 8

Диаграмма 9

Диаграмма 10

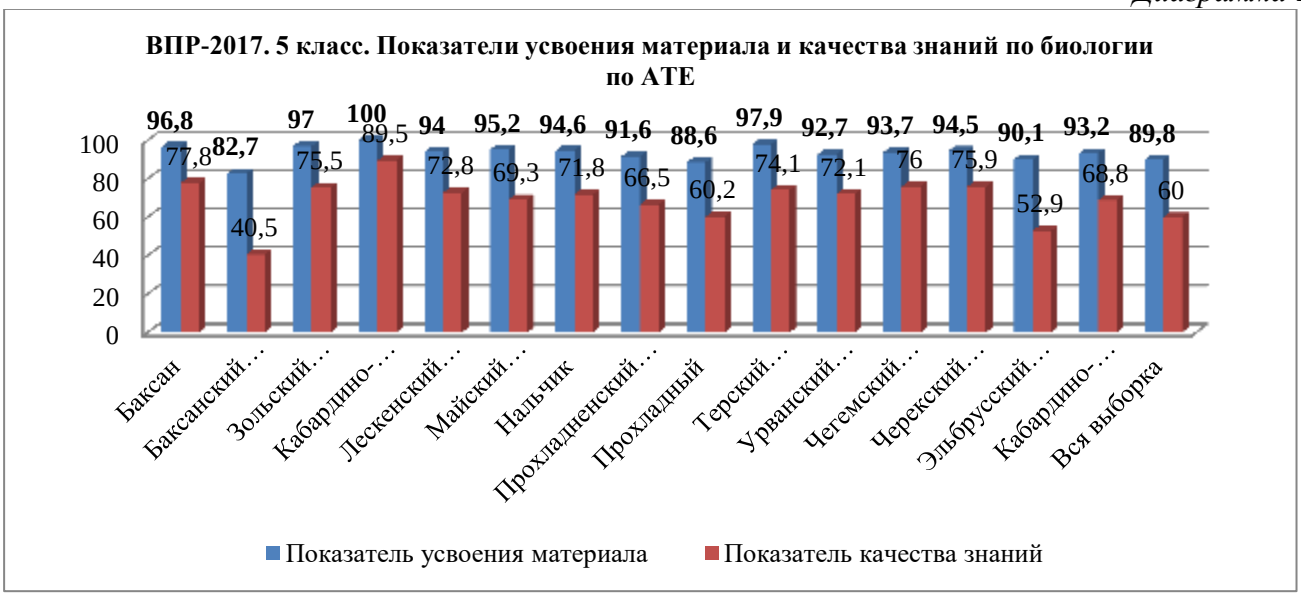


Диаграмма 11

Показатели успеваемости по учебным предметам в 11-х классах

Таблица 3

Предмет	Кол-во участников	Кол-во образоват. организаций	Распределение выполнения заданий по группами баллов				Количество участников, набравших максимальный балл	Ср.балл выполнения ВПР по предмету
			1 группа	2 группа	3 группа	4 группа		
География	3427	180	127	1627	**1188**	**485**	**38**	**14.3 (22)**
Биология	992	82	15	315	**472**	**190**	**20**	**22.2 (30)**
История	865	84	16	193	**333**	**323**	**33**	**15.8 (21)**
Химия	479	63	12	150	**171**	**146**	**22**	**24.7 (33)**
Физика	666	66	24	276	**306**	**60**	**4**	**17.6 (26)**

Диаграмма 12

Диаграмма 13

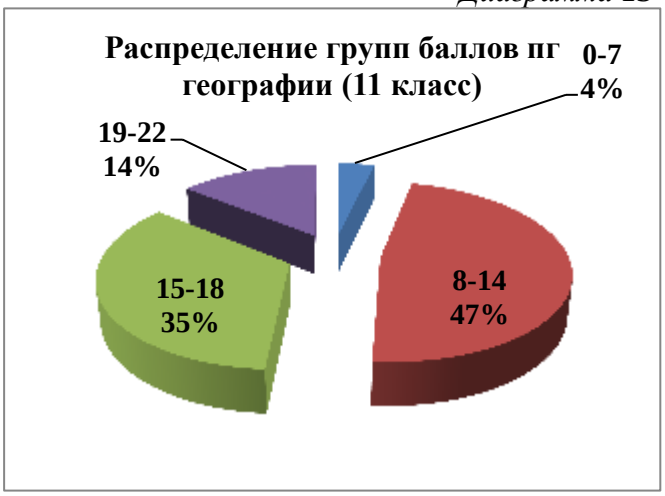


Диаграмма 14

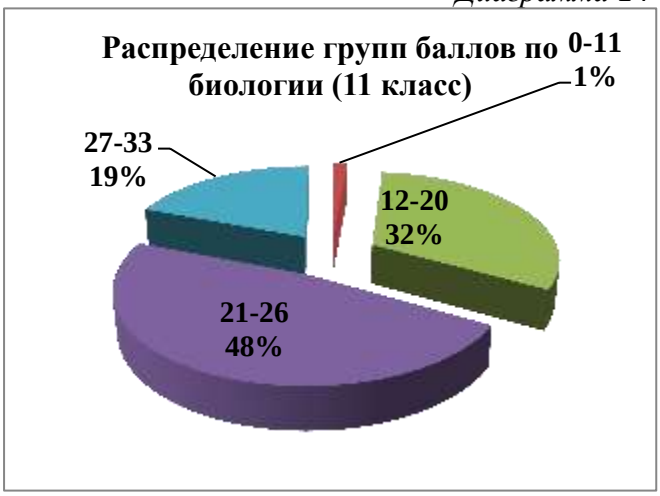


Диаграмма 15

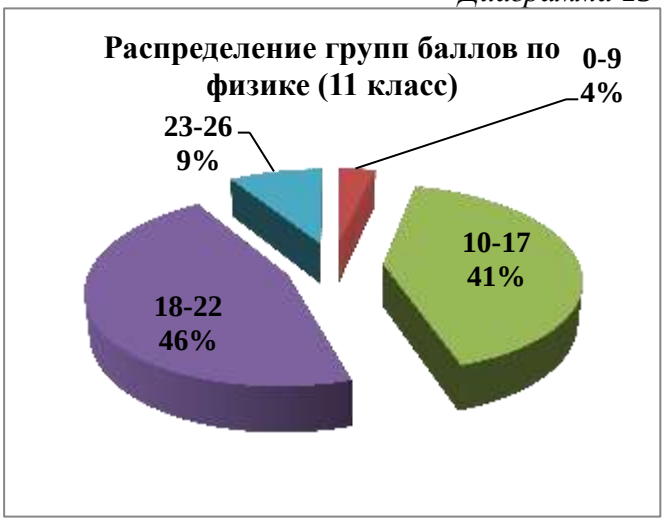
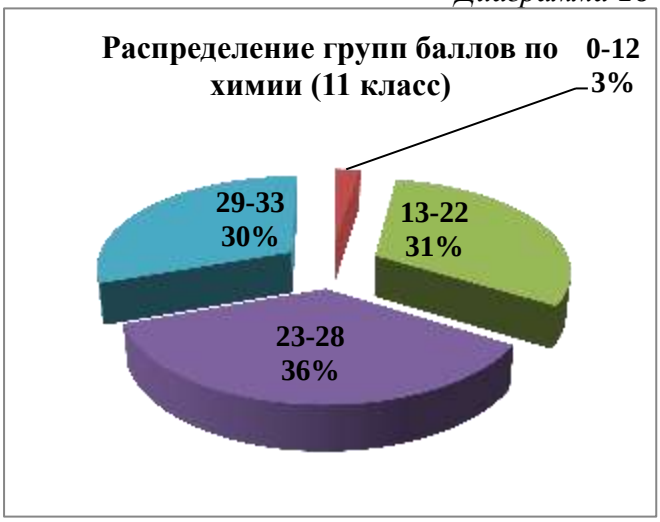


Диаграмма 16



Тем не менее, результаты внешней оценки учебных достижений обучающихся образовательных организаций требуют корректировки планов методической работы, плана внутришкольного контроля, что должно положительно сказаться на повышении качества образования в целом в школе.

Исходя из проведенного анализа результатов выполнения проверочных работ с целью повышения качества образования рекомендуем:

Муниципальным органам управления образованием:

– провести тщательный анализ количественных и качественных результатов Всероссийских проверочных работ на уровне муниципального образования и каждой образовательной организации;

– по результатам ВПР принять управленческие решения и внести коррективы в документы, определяющие направления работы по обеспечению качества работы на всех ступенях обучения;

– руководителям МОУО включить полученные результаты ВПР в публичные доклады и другие информационные источники с целью информирования широкой общественности о качестве образования по муниципальному образованию и в конкретной общеобразовательной организации;

Руководителям образовательных организаций:

– провести тщательный анализ количественных и качественных результатов Всероссийских проверочных работ по образовательной организации;

– выработать комплекс мер, направленных на преодоление обнаруженных проблем и повышение качества обучения на всех ступенях обучения на 2017-2018 учебный год;

– по результатам ВПР выработать комплекс мер для формирования внутренней системы оценки качества образования, направленных на преодоление обнаруженных пробелов в знаниях обучающихся и для повышения качества образования на всех ступенях обучения на 2017-2018 учебный год;

– проводить внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;

– обеспечить объективность и достоверность результатов проводимых мониторинговых исследований;

– ознакомить с результатами ВПР родителей обучающихся;

Школьным методическим объединениям:

– организовать обсуждение результатов мониторинговых работ на заседаниях школьных методических объединений, уделив внимание типичным ошибкам, допущенным при выполнении работ по предметам, а также наиболее распространённым затруднениям обучающихся при изучении отдельных предметов;

– использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания общеобразовательных предметов;

– с целью обеспечения преемственности рассмотреть результаты проверочных работ на заседаниях школьных методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников;

– по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

– разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;

– скорректировать дорожные карты по повышению качества образования на основе проведенного анализа образовательных результатов;

– создавать условия для совершенствования содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов и учителей-предметников по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;

–

Учителям:

– проанализировать положительные и отрицательные моменты при выполнении проверочных работ обучающимися. Выявить причины ошибок и затруднений;

– скорректировать содержание, технологию обучения с целью мониторинга результативности работы по устранению выявленных затруднений в знаниях и умениях по общеобразовательным предметам;

– разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся по основным темам и разделам программы;

– использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания;

– разработать на 2017-2018 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по соответствующему предмету.