Государственное бюджетное учреждение «Центр оценки качества образования и педагогического мастерства» Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской республики

Анализ

всероссийских проверочных работ

за 2022-2023 учебный год

в Кабардино-Балкарской республике

Нальчик 2023год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение ………………………………………………………………… стр. 3

1.Особенности проведения всероссийских проверочных работ в 2023году …..……………………………………………………………………. стр. 3 - 4

2. Основные количественные и качественные характеристики проведения ВПР в 2023 году в Кабардино-Балкарской Республике …………… стр.4-11

3. Цель и задачи анализа результатов ВПР …………………………. стр.12

4. Выявление региональных образовательных дефицитов ……… стр.12-56

5. Анализ метапредметных результатов …………………………… стр.56-57

6. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ на уровне муниципальных образований ...…………………………………… стр.57-58

7. Выявление групп риска образовательных организаций по результатам Всероссийских проверочных работ ………………………………… стр.58-61

8. Объективность результатов всероссийских проверочных работ. стр.61-65

9. Динамика результатов ВПР за три года (2021-2023гг) ……… стр.65-67

9. Общие выводы и рекомендации ……………………………… стр.67-69

10. Приложения 1-6 ……………………………………………… стр. 69-145

##### **ВВЕДЕНИЕ**

Оценочные процедуры в форме всероссийских проверочных работ (далее ВПР) в 2023 году проводились в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.02.2023 №02-36 «О проведении ВПР в 2023 году». На региональном уровне проведение ВПР осуществлялось в соответствии с приказом Министерства просвещения и науки Кабардино-Балкарской республики от 06.02.2023 № 22/138 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году».

Всероссийские проверочные работы проводились в целях: осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе; выявления имеющихся пробелов в знаниях у обучающихся и корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2023-2024 учебный год.

Федеральным координатором, обеспечивающим комплексное сопровождение проведения ВПР на территории Российской Федерации, является Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО). Региональным координатором определен ГБУ «Центр оценки качества образования, профессионального мастерства и квалификации педагогов» Минпросвещения Кабардино-Балкарской республики.

# ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 2023 ГОДУ

Всероссийские проверочные работы проводились в период с 1 марта по 20 мая. Конкретные даты проведения для каждого класса и предмета школы определяли самостоятельно в рамках установленного расписанием периода. Первыми начали писать ВПР выпускники 11 классов, для них предусмотрены сроки с 1 по 20 марта. Проверочные работы в 11 классах проводились по решению школы и предназначены для выпускников, не выбравших данные предметы для сдачи ЕГЭ. В ВПР по географии в 10 классе принимали участие обучающиеся, у которых по учебному плану изучение данного предмета заканчивается в 10 классе.

С 15 марта по 20 мая проверочные работы проводились для учащихся 4-8-х классов. Обязательные предметы — математика и русский язык. Также обязательным предметом для четвероклассников являлся «Окружающий мир», для пятиклассников — биология и история, семиклассников — иностранный язык. ВПР по истории, биологии, географии и обществознанию для учащихся 6-х классов; по истории, биологии, географии, обществознанию и физике — для 7-х классов; по истории, биологии, географии, обществознанию, физике и химии — для 8-х классов проводились на основе случайного выбора.

В классах с углубленным изучением математики проверочные работы проводились на углубленном уровне.

Всероссийская проверочная работа по иностранным языкам в 7 классах выполнялась в компьютерной форме в специально оборудованной для этого аудитории в объеме, соответствующем техническим возможностям ОО.

Образовательным организациям предоставлялась альтернативная возможность выполнения участниками работ в компьютерной форме: в 5 классах по предметам «История», «Биология»: в 6, 7, 8 классах по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание». Проверка работ, выполненных в компьютерной форме, осуществлялась экспертами в автоматизированной системе проверки заданий «Эксперт».

#### **ОСНОВНЫЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР 2023 В КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

* 1. **Количественная характеристика участников ВПР 2023 по уровням образования и учебным предметам**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **параллель** | **Уровень образования** | **Количество ОО** | **Количество человеко-работ** |
| Русский язык | 4 | Начальное | 251 | 12262 |
| Математика | 4 | Начальное | 251 | 12219 |
| Окружающий мир | 4 | Начальное | 251 | 12106 |
| Русский язык | 5 | Общее | 231 | 11372 |
| Математика | 5 | Общее | 231 | 11309 |
| Биология | 5 | Общее | 231 | 11104 |
| История | 5 | Общее | 231 | 11320 |
| Русский язык | 6 | Общее | 233 | 10308 |
| Математика | 6 | Общее | 233 | 10215 |
| Биология (линейная) | 6 | Общее | 72 | 1542 |
| Биология (концентрическая) | 6 | Общее | 120 | 3574 |
| История | 6 | Общее | 189 | 5020 |
| Обществознание | 6 | Общее | 184 | 4948 |
| География | 6 | Общее | 183 | 4967 |
| Русский язык | 7 | Общее | 234 | 9977 |
| Математика | 7 | Общее | 233 | 9823 |
| Математика (углубленная) | 7 | Общее | 2 | 160 |
| Биология (линейная) | 7 | Общее | 169 | 4377 |
| Биология (концентрическая) | 7 | Общее | 18 | 489 |
| Физика | 7 | Общее | 189 | 4980 |
| История | 7 | Общее | 153 | 3327 |
| Обществознание | 7 | Общее | 139 | 3106 |
| География | 7 | Общее | 144 | 3423 |
| Английский язык | 7 | Общее | 231 | 9580 |
| Немецкий язык | 7 | Общее | 5 | 87 |
| Русский язык | 8 | Общее | 235 | 9550 |
| Математика | 8 | Общее | 234 | 9631 |
| Математика (углубленная) | 8 | Общее | 2 | 116 |
| Биология (линейная) | 8 | Общее | 46 | 886 |
| Биология (концентрическая) | 8 | Общее | 96 | 2274 |
| Физика | 8 | Общее | 139 | 3146 |
| Химия | 8 | Общее | 151 | 3209 |
| История | 8 | Общее | 145 | 3021 |
| Обществознание | 8 | Общее | 142 | 3173 |
| География | 8 | Общее | 143 | 3219 |
| География | 10 | Среднее | 110 | 2138 |
| Биология | 11 | Среднее | 92 | 1010 |
| Физика | 11 | Среднее | 77 | 831 |
| Химия | 11 | Среднее | 66 | 556 |
| История | 11 | Среднее | 90 | 1300 |
| География | 11 | Среднее | 84 | 1109 |
| Английский язык | 11 | Среднее | 24 | 220 |
| Немецкий язык | 11 | Среднее | 2 | 7 |
| **Всего:** | | | **256** | **216991** |

* 1. **Количественная характеристика участников по выбранным образовательным профилям и учебным предметам**

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательный профиль** | **предмет** | **Количество человеко-работ** | **Доля от общего количества человеко-работ (%)** |
| Естественно-научный | Математика | 53473 | 24,6 |
| Физика | 8957 | 4,1 |
| Биология | 25256 | 11,6 |
| Химия | 3765 | 1,7 |
| География | 14856 | 6,8 |
| Окружающий мир | 12106 | 5,6 |
| **Всего участников по профилю:** | | **118413** | **54,6** |
| Филологический | Русский язык | 53469 | 24,6 |
| Английский язык | 9800 | 4,5 |
| Немецкий язык | 94 | 0,04 |
| **Всего участников по профилю:** | | **63363** | **29,2** |
| Гуманитарный | История | 23988 | 11,1 |
| Обществознание | 11227 | 5,2 |
| **Всего участников по профилю:** | | **35215** | **16,2** |

* 1. **Характеристика участников ВПР по формам ОО**

Таблица3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы ОО** | **Количество ОО** | **Количество участников** | **Доля от общего количества участников, %** |
| 1 | Начальная общеобразовательная школа | 20 | 622 | 1,02 |
| 2 | Основная школа | 4 | 337 | 0,56 |
| 3 | Полная (средняя) школа | 201 | 46103 | 75,96 |
| 4 | Учреждения с углубленным изучением отдельных предметов | 7 | 3998 | 6,59 |
| 5 | Лицей | 7 | 4143 | 6,83 |
| 6 | Гимназия | 9 | 4876 | 8,03 |
| 7 | Центр образования | 2 | 142 | 0,23 |
| 8 | Интернат | 3 | 213 | 0,35 |
| 9 | Кадетская школа | 3 | 260 | 0,43 |

* 1. **Распределение участников ВПР в компьютерной форме по выбранным предметам**

Таблица 4

| **№ п/п** | **наименование  ОО** | **Предмет** | **класс** | **Количество участников** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | МКОУ «СОШ №3 с углубленным изучением английского языка» г.о.Нальчик | Обществознание | 7 | 21 |
| География | 8 | 22 |
| 2 | МКОУ «СОШ №1 им.М.А, Камбиева» с.п.Каменомостское | Биология | 8 | 12 |
| 3 | МКОУ «СОШ с.п.Шордаково» | Биология | 5 | 16 |
| 4 | МКОУ «СОШ №2 с.Алтуд» | История | 5 | 35 |
| История | 8 | 16 |
| География | 6 | 22 |
| 5 | МКОУ «СОШ им.С.П.Восканова» с.Пролетарского | Биология | 5 | 35 |
| История | 5 | 36 |
| Обществознание | 7 | 23 |
| География | 8 | 22 |
| 6 | МКОУ «СОШ им.П.П.Грицая» ст.Солдатской | Биология | 7 | 20 |
| 7 | МКОУ «СОШ с.Янтарного» | История | 7 | 19 |
| 8 | МКОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов им.Б.С.Добагова» г.п.Чегем | Биология | 5 | 102 |
| Биология | 6 | 49 |
| Биология | 7 | 63 |
| Биология | 8 | 23 |
| История | 5 | 101 |
| История | 6 | 65 |
| История | 7 | 22 |
| История | 8 | 44 |
| Обществознание | 6 | 49 |
| Обществознание | 7 | 44 |
| Обществознание | 8 | 19 |
| География | 6 | 65 |
| География | 7 | 43 |
| География | 8 | 23 |
| 9 | МКОУ «СОШ им.С.О.Шахмурзаева» с.п.Булунгу | Биология | 5 | 9 |
| История | 5 | 8 |
| История | 6 | 9 |
| Обществознание | 7 | 6 |
| География | 6 | 8 |
| География | 8 | 10 |
| 10 | ГКОУ «КШИ№1» Минобрнауки КБР | История | 7 | 22 |
| **Всего человеко-тестов:** | | | | **1083** |

Сравнительные результаты ОО выполнивших ВПР в компьютерной и традиционной формах представлены в Приложении 1

* 1. **Сравнительная характеристика результатов ВПР – 2023 по КБР и в целом по РФ**

Таблица5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **параллель** | **% выполнения работы по РФ** | **% выполнения работы по КБР** | **% ОО демонстрирующих низкий уровень результатов по работе** |
| Русский язык | 4 класс | 67,41 | 65,88 | 6,4 |
| Русский язык | 5 класс | 59,89 | 59,02 | 11,7 |
| Русский язык | 6 класс | 63,09 | 62,80 | 21,5 |
| Русский язык | 7 класс | 60,81 | 61,61 | 14,1 |
| Русский язык | 8 класс | 64,31 | 64,11 | 33,3 |
| Математика | 4 класс | 64,72 | 62,58 | 4,0 |
| Математика | 5 класс | 60,32 | 58,75 | 26,8 |
| Математика | 6 класс | 58,84 | 61,40 | 35,2 |
| Математика | 7 класс | 57,86 | 60,18 | 27,9 |
| Математика (Углубленная) | 7 класс | 54,91 | 55,38 | 0 |
| Математика | 8 класс | 51,23 | 53,52 | 20,1 |
| Математика (Углубленная) | 8 класс | 57,84 | 52,33 | 50 |
| Физика | 7 класс | 50,53 | 52,42 | 34,4 |
| Физика | 8 класс | 49,90 | 52,04 | 33,8 |
| Физика | 11 класс | 64,26 | 64,16 | 3,9 |
| Химия | 8 класс | 54,67 | 52,09 | 8,6 |
| Химия | 11 класс | 67,49 | 61,16 | 6,1 |
| Окружающий мир | 4 класс | 69,87 | 65,80 | 19,1 |
| Биология | 5 класс | 62,97 | 62,41 | 19,5 |
| Биология (линейная) | 6 класс | 58,49 | 60,42 | 30,6 |
| Биология (концетрическая) | 6 класс | 58,82 | 63,74 | 29,2 |
| Биология (линейная) | 7 класс | 58,34 | 59,00 | 21,9 |
| Биология (концетрическая) | 7 класс | 56,11 | 58,50 | 11,1 |
| Биология (линейная) | 8 класс | 58,27 | 58,75 | 6,5 |
| Биология (концетрическая) | 8 класс | 58,67 | 58,81 | 13,5 |
| Биология | 11 класс | 67,44 | 64,98 | 3,3 |
| История | 5 класс | 56,33 | 57,09 | 14,7 |
| История | 6 класс | 57,83 | 58,87 | 11,6 |
| История | 7 класс | 57,90 | 60,69 | 11,8 |
| История | 8 класс | 60,44 | 61,99 | 11,0 |
| История | 11 класс | 70,67 | 70,16 | 3,3 |
| Обществознание | 6 класс | 60,47 | 58,77 | 36,7 |
| Обществознание | 7 класс | 64,27 | 64,84 | 31,0 |
| Обществознание | 8 класс | 60,70 | 61,66 | 43,9 |
| География | 6 класс | 64,45 | 61,14 | 4,4 |
| География | 7 класс | 54,62 | 55,88 | 17,4 |
| География | 8 класс | 52,63 | 54,72 | 8,4 |
| География | 10 класс | 69,16 | 71,54 | 1,8 |
| География | 11 класс | 72,92 | 72,63 | 2,4 |
| Английский язык | 7 класс | 56,22 | 56,89 | 29,9 |
| Английский язык | 11 класс | 63,19 | 60,35 | 0 |
| Немецкий язык | 7 класс | 54,34 | 52,61 | 50 |
| Немецкий язык | 11 класс | 62,39 | 57,99 | 0 |

Маркером выделены случаи, когда процент выполнения по региону оказывается ниже общероссийского.

* 1. **Результаты региона по уровням образования и предметам**

Информация об уровне обученности и качеству обучения обучающихся 4-х – 11-х классов ОО Кабардино-Балкарской республики представлена по ступеням образования, принимавших участие в ВПР в 2023 году (таблицы 6– 8).

*2.6.1.Начальное общее образование*

Таблица 6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 класс** | **2023 год** | |
| **Уровень обученности %** | **Качество обучения %** |
| **Русский язык** | 91,8 | 59,9 |
| **Математика** | 94,6 | 67,1 |
| **Окружающий мир** | 96,7 | 69,8 |

*2.6.2.Основное общее образование*

Таблица7

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **2023 год** | | | | | | | |
| **5 класс** | | **6 класс** | | **7 класс** | | **8 класс** | |
| Уровень обученности % | Качество обучения % | Уровень обученности % | Качество обучения % | Уровень обученности % | Качество обучения % | Уровень обученности % | Качество обучения % |
| **Русский язык** | 88 | 46,9 | 86,7 | 45,6 | 86,9 | 43,2 | 85,7 | 46,5 |
| **Математика** | 90,2 | 51,6 | 89,5 | 45,8 | 90,4 | 42,0 | 90,2 | 37,0 |
| **Физика** | - | - | - | - | 91,4 | 48,2 | 91,4 | 47,2 |
| **Химия** | - | - | - | - | - | - | 91,9 | 49,9 |
| **Биология** | 91,2 | 52,7 | 89,5 | 48,5 | 90,7 | 49,1 | 92,4 | 49,1 |
| **История** | 93,2 | 56,7 | 94,1 | 53,5 | 94,1 | 53,3 | 92,8 | 50,8 |
| **География** | - | - | 93,4 | 50,5 | 89,3 | 43,4 | 92,5 | 45,5 |
| **Обществознание** | - | - | 90,5 | 46,9 | 88,8 | 44,7 | 90,7 | 41,8 |
| **Биология (концентрическая)** | - | - | 91,8 | 52,4 | 95,9 | 48,1 | 92,7 | 44,6 |
| **Математика углубленная** | - | - | - | - | 98,8 | 46,3 | 96,6 | 45,7 |
| **Английский язык** | - | - | - | - | 88,4 | 44,7 | - | - |
| **Немецкий язык** | - | - | - | - | 83,9 | 34,5 | - | - |

*2.6.3.Среднее общее образование*

Таблица 8

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **2023 год** | | | |
| **10 класс** | | **11 класс** | |
| **Уровень обученности %** | **Качество обучения %** | **Уровень обученности %** | **Качество обучения %** |
| **Физика** | - | - | 96,3 | 61,1 |
| **Химия** | - | - | 94,4 | 53,8 |
| **Биология** | - | - | 95,1 | 66,4 |
| **История** | - | - | 97,2 | 73,2 |
| **География** | 96,4 | 72,8 | 98,4 | 76,7 |
| **Английский язык** | - | - | 97,7 | 76,4 |
| **Немецкий язык** | - | - | 100 | 100 |

Подробнее с полученными результатами можно ознакомиться в Приложении 2.

* 1. **Выводы:**

В ВПР 2023 приняли участие 60694 обучающихся ОО КБР , в том числе:

- 12262 обучающихся ОО, реализующих программы начального общего образования;

- 41288 обучающихся ОО, реализующих программы основного общего образования;

- 7144 обучающихся ОО, реализующих программы среднего общего образования.

Из 256 общеобразовательных организаций, принимавших участие в оценочных процедурах, большую часть составили средние общеобразовательные школы (78,5%).

Для удобства проведения сравнительного анализа предметы, по которым проводились всероссийские проверочные работы объединены в образовательные блоки:

* Естественно - научный включает: Окружающий мир, Биологию, химию, Физику, Математику, Физику и Географию;
* Филологический блок: Русский язык, Английский язык, Немецкий язык;
* Гуманитарный блок включает: Обществознание и Историю.

Доля выполненных работ естественно - научного профиля (54,6%), чтопочти в два раза больше выполненных работ филологического профиля (29,2%) иболее чем в 3 разапревышает долю работ гуманитарного профиля.

Лучшие результаты получены по предметам филологического блока.

Компьютерную форму проведения ВПР выбрали 10 общеобразовательных организаций, что составляет 3,9% от всех ОО КБР.

В среднем 27,9 % работ демонстрируют более низкий уровень выполнения работы по региону в сравнении с общероссийскими результатами.

Сопоставление полученных данных показывает, что выпускники 4-х классов, выполнявшие всероссийскую проверочную работу по предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир» продемонстрировали уровень качества обучения выше среднего (от 59,9 % до 69,8%). Обучающиеся 5 - 8 классов продемонстрировали в основном ниже среднего уровень качества обучения (от 37,0% до 49,9%). Средний уровень качества обучения (от 50,8% до 53,5%) по истории и в 6-х классах по биологии концентрической (52,4%).

Обучающиеся по программам среднего общего образования преимущественно продемонстрировали выше среднего и повышенный уровень качества обучения (от 61,1% до 76,7%).

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР**

Целью анализа результатов ВПР является подготовка материалов для принятия управленческих решений в рамках региональной системы оценки качества образования. Результаты анализа должны быть использованы на муниципальном уровне для совершенствования преподавания учебных предметов и программ повышения квалификации учителей.

Задачи:

* оценка общего уровня достижений и дефицитов на разных уровнях образования (начальном, общем и среднем) и в разных предметных областях;
* выявление дефицитов в рамках конкретного предмета или группы предметов по результатам ВПР, в сравнении с всероссийскими результатами;
* выявление структуры предметных дефицитов по результатам ВПР в группах школ с низкими и необъективными образовательными результатами;
* анализ изменений в результатах анализа ВПР 2021-2023 годов по уровню выполнения работ в рамках конкретных предметов и параллелей;
* выявление образовательных организаций с низкими результатами ВПР;
* выявление групп риска среди образовательных организаций по уровню и объективности результатов ВПР;
* формирование адресных рекомендаций для участников региональной системы оценки качества образования.

# ВЫЯВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ

Под региональными образовательными дефицитами подразумеваются задания, уровень выполнения которых по региону оказывается ниже общероссийского на один процент и более.

Специальным маркером выделяются задания, для которых разность составляет более 10 процентов.

Также, проводится сравнение описаний проверяемых требований/умений к уровню подготовки учеников между разными параллелями для уточнения дефицитов, повторяющихся в нескольких параллелях.

Для более детальной интерпретации результатов каждой работы построены графики с процентом обучающихся, не приступивших к выполнению того или иного задания (Приложение 3).

**4.1. Естественнонаучный образовательный профиль**

Ниже представлен процент дефицитов в работах естественнонаучного профиля.

*Таблица 9. Процент заданий-дефицитов в работах естественнонаучного блока по уровням образования*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **параллель** | **уровень образования** | **предмет** | **Количество участников** | **% заданий-дефицитов в работе** |
| 4 | начальное | математика | 12262 | 46,7 |
| 5 | общее | математика | 11309 | 58,3 |
| 6 | общее | математика | 10215 | 38,5 |
| 7 | общее | математика | 9823 | 37,5 |
| 7 | общее | математика углубленная | 160 | 53,3 |
| 8 | общее | математика | 9631 | 25 |
| 8 | общее | математика углубленная | 116 | 70,6 |
| 7 | общее | физика | 4980 | 18,2 |
| 8 | общее | физика | 3146 | 27,3 |
| 11 | среднее | физика | 831 | 44,4 |
| 4 | начальное | окружающий мир | 12106 | 81,8 |
| 5 | общее | биология | 11104 | 35 |
| 6 | общее | биология | 1542 | 37,5 |
| 6 | общее | биология (концентрическая) | 3574 | 12,5 |
| 7 | общее | биология | 4377 | 28,6 |
| 7 | общее | биология (концентрическая) | 489 | 26,3 |
| 8 | общее | биология | 886 | 44,4 |
| 8 | общее | биология (концентрическая) | 2274 | 42,1 |
| 11 | среднее | биология | 1010 | 66,7 |
| 8 | общее | химия | 3209 | 60,9 |
| 11 | среднее | химия | 556 | 86,7 |
| 6 | общее | география | 4967 | 75 |
| 7 | общее | география | 3423 | 20 |
| 8 | общее | география | 3219 | 16,7 |
| 10 | среднее | география | 2138 | 27,8 |
| 11 | среднее | география | 1109 | 33,3 |

4.1.1. Математика

При анализе результатов всероссийских проверочных работ по предмету «Математика» в четвертых классах были выявлены дефициты в следующих заданиях:

Задание 3. (84,1% по России и 76,3% по КБР) Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 6.1. (93,2% по России и 88,0% по КБР) Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

Задание 6.2. (84% по России и 78,5% по КБР) Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Задание 8. (46,6% по России и 45,1 % по КБР) Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

Задание 9.1. (54,4% по России и 50,9% по КБР) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Задание 10. (58% по России и 49,5% по КБР) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Задание 11. (66,9% по России и 61,9% по КБР) Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

В пятых классах обнаружены проблемы в выполнении следующих заданий по предмету «Математика»:

Задание 2. (74,8% по России и 71,4% по КБР) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»

Задание 6. (53,5% по России и 50% по КБР) Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий

Задание 7. (46,6% по России и 39,4% по КБР) Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений

Задание 8.1. (89,6% по России и 84,2% по КБР) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы

Задание 8.2. (78,4% по России и 73,9% по КБР) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Задание 10.1. (61% по России и 57,2% по КБР) Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

Задание 10.2. (52,8% по России и 42,5% по КБР) Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Для шестых классов можно выделить ряд проблемных зон:

Задание 5. (79,4% по России и 77,8% по КБР) Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Задание 6. (82,9% по России и 80,3% по КБР) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Задание 8. (67,3% по России и 63,9% по КБР) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

Задание 10. (70,5% по России и 63,7% по КБР) Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Задание 12. (51,9% по России и 46,4% по КБР) Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

В седьмых классах региона наблюдаются следующие дефициты по математике в уровнях проверяемых требований, по сравнению с общероссийскими результатами:

Задание 3. (80,7% по России и 78,5% по КБР) и Задание 7. (63 % по России и 58,2% по КБР) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Задание 6. (85,5% по России и 81,8% по КБР) Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Задание 12. (52,3% по России и 42,1% по КБР) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.

Задание 13. (61,6% по России и 57,1% по КБР) Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

Задание 15. (55,3% по России и 45,6% по КБР) Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

При анализе результатов по математике углубленного уровня **у** семиклассниковвыявлены дефициты в 53,3% предложенных заданий, в сравнении с результатами по России в целом:

Задание 3. (94,3% по России и 88,1% по КБР) Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Задание 5. (61,0% по России и 56,3% по КБР) Умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Задание 7. (65% по России и 61,9% по КБР) Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований

Задание 8. (63,3% по России и 51,6% по КБР) Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

Задание 10. (36,9% по России и 13,1% по КБР) Развитие представлений об инструментах описания данных. Оперировать понятием «граф».

Задание 13. (41,2% по России и 21,6% по КБР) и Задание 14. (10,4% по России и 3,8% по КБР) Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Задание 15. (24,7 % по России и 8,8% по КБР) Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

При этом следует отметить значительное улучшение результатов семиклассников по математике углубленного уровня по сравнению с 2022 годом.

В восьмых классах, при анализе ВПР по математике, обнаружены проблемы в выполнении следующих заданий:

Задание 4. (66,8% по России и 64,5% по КБР) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий.

Задание 6. (58,7% по России и 49,3% по КБР) Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов.

Задание 8. (73% по России и 66,9% по КБР) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.

Задание 16.1. (56,4% по России и 43,9% по КБР) и Задание 16.2. (39,0% по России и 30,4 по КБР) Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Дефициты заданий по математике углубленной у обучающихся 8 классов ОО КБР:

Задание 1. (90,9% по России и 89,7% по КБР) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «квадратный корень».

Задание 4. (83,8% по России и 81,0% по КБР) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

Задание 5. (49,3% по России и 47,4% по КБР) Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

Задание 6. (88,3% по России и 77,6% по КБР) Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты

Задание 7. (88,1% по России и 81,9% по КБР) Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить графики линейной функции и обратной пропорциональности. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

Задание 9. (45,9% по России и 6,0% по КБР) Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

Задание 10. (85,2% по России и 81,0% по КБР) Развитие представлений об инструментах описания данных. Оперировать понятием «граф», использовать для решения задач.

Задание 11. (24,7 % по России и 11,2% по КБР) Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.

Задание 12. (33,1% по России и 29,3% по КБР) Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов

Задание 14. (60,2% по России и 53,5% по КБР) Умение решать уравнения и неравенства. Выполнять преобразования дробно-линейных выражений.

Задание 16. (23,4% по России и 9,5% по КБР) Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы решения задач. Составлять числовые выражения при решении задач

Задание 17. (5,4% по России и 0,4% по КБР) Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Таким образом, уровень выполнения подавляющего большинства заданий по математике углубленной ниже общероссийского. Заметно низкий процент выполнения заданий №9; №11; №16; и №17.

Общие проблемы, переходящие из параллели в параллель, продемонстрированы в таблице ниже. В ячейках отмечены номера заданий с дефицитами для каждого класса.

*Таблица 10. Номера заданий с дефицитами для каждой параллели по математике*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Математика/класс** | | | |
| **5** | **6** | **7/7У** | **8/8У** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел. |  | №8 | №12 | №8 |
| 2 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | № 8.1  № 8.2 | №6 | №3  №7 |  |
| 3 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты. |  |  | №13/  №13-14 | №11/  №6 |
| 4 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. |  |  | №15 | №16.1  №16.2 |

4.1.2 Физика

**В седьмых классах** проблемные зоны выявлены в следующих заданиях обучающихся региона:

Задание 4. (80,1% по России и 73,6% по КБР) Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Задание 9. (40,0% по России и 39,3% по КБР). Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Уровень выполнения остальных заданий выше либо равен общероссийскому.

**В восьмых классах** был выявлен ряд дефицитов по физике:

Задание 1. (83,5% по России и 81,3% по КБР) Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Задание 7. (57,2% по России и 53,3% по КБР) Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Задание 9. (38,6% по России и 36,8% по КБР) Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

**В одиннадцатых классах** был выявлен ряд дефицитов по физике:

Задание 1. (72,7% по России и 70,6% по КБР) Знать/понимать смысл физических понятий.

Задание 5. (73,9% по России и 71,6% по КБР) Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.

Задание 8. (68,4% по России и 61,4% по КБР) и Задание 9. (48,7% по России и 47,2% по КБР) Знать/понимать смысл физических величин и законов.

Задание 13. (81,8% по России и 77,1% по КБР) Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.

Задание 15. (55,7% по России и 53,6% по КБР) Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Задание 16. (72,2% по России и 69,1% по КБР) и Задание 17. (65,0% по России и 62,8% по КБР) Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Общие проблемы, переходящие из параллели в параллель, продемонстрированы в таблице 11. В ячейках отмечены номера заданий с дефицитами для каждого класса.

*Таблица 11. Номера заданий с дефицитами для каждой параллели по физике*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Физика/класс** | | |
| **7** | **8** | **11** |
| 1 | Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | №4  №9 | №7  №9 |  |

4.1.3. Окружающий мир

**В четвертых классах** региона обнаружены следующие дефициты в уровнях проверяемых требований, по сравнению с общероссийскими:

Задание 1. (90,9% по России и 87,3% по КБР) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач.

Задание 2. (77,3% по России и 72,7% по КБР) Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Задание 3.2. (85,2% по России и 78,4 % по КБР) и Задание 3.3. (60,1% по России и 54,8% по КБР) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Задание 5. (85,8% по России и 81,3% по КБР) Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.   
Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Задание 6.1. (78,0% по России и 73,8% по КБР) и Задание 6.3. (33,6 % по России и 26,9% по КБР) Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Задание 7.2. (69,3% по России и 65,0% по КБР) Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.   
Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.

Задание 8К1. (86,5% по России и 82,4% по КБР), Задание 8К2. (72,7% по России и 64,8% по КБР) и Задание 8К3. (52,0% по России и 42,0% по КБР) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Задание 9.1. (92,4% по России и 88,6% по КБР), Задание 9.2. (86,9% по России и 82,8% по КБР) и Задание 9.3. (60,1% по России и 55,4% по КБР) Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  
[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

Задание 10.1. (81,9% по России и 77,7% по КБР), Задание 10.2К1. (67,1% по России и 64,6% по КБР), Задание 10.2К2. (64,5% по России и 59% по КБР) и Задание 10.2К3. (38,1% по России и 28,6% по КБР) Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.   
[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Таким образом, уровень выполнения подавляющего большинства заданий ниже общероссийского.

4.1.4. Биология

При анализе ВПР по биологии в **5 классах** на уровне региона, дефициты были обнаружены при выполнении следующих заданий:

Задание 1.3. (40,0% по России и 36,6% по КБР) Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 3.1. (74,3% по России и 72,2% по КБР) Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Задание 5. (74,1% по России и 69,3% по КБР) Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.

Задание 8. (49,8% по России и 47,1% по КБР) Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Задание 9. (72,6% по России и 62,1% по КБР) Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Задание10К2. (73,0% по России и 67,4% по КБР) и Задание10К3. (47,6% по России и 39,3% по КБР), Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**В шестых** классах по предмету «Биология» (линейная) выявлено несколько проблемных зон:

Задание 4.1. (69,7 % по России и 64,3% по КБР) и Задание 5. (65,8% по России и 64,5% по КБР) Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

Задание 8.1. (41,3% по России и 36,7% по КБР) и Задание 8.2. (26,2% по России и 24,6% по КБР) Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Задание 9. (78,8% по России и 69,3% по КБР) Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Задание 10. (81,4% по России и 57,4% по КБР) Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

При анализе всероссийских проверочных работ в 6 классе по профильной биологии, обнаружены проблемы в выполнении следующих заданий:

Задание 5. (66,8% по России и 63,9% по КБР) Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов

Задание 10. (33,2% по России и 29,2% по КБР) Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

В седьмыхклассах у учеников ОО КБР наибольшие затруднения по биологии (линейная) вызвали следующие задания:

Задание 1.2. (49,5% по России и 45,4% по КБР) Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Задание 9. (35,8% по России и 29,8% по КБР) Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 10.1. (66,1% по России и 54,6% по КБР) и Задание 10.2. (45,8% по России и 43,2% по КБР) Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

**В седьмых** классах, изучающих биологию по концентрической программе, наблюдаются более низкие, по сравнению с общероссийскими, результаты в следующих заданиях:

Задание 4.1. (70,6% по России и 63,6% по КБР) и Задание 4.2. (41,4% по России и 33,0% по КБР) Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Задание 8.1. (71,8% по России и 59,5% по КБР) Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

Задание 9.2. (57,1% по России и 51,5% по КБР) Классификация животных.  
Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

Задание 10.2. (40,3% по России и 37,6% по КБР) Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

**В восьмых** классах можно наблюдать следующие дефициты в уровнях проверяемых требований, по сравнению с общероссийскими результатами:

Задание 4.1. (69,7% по России и 68,7% по КБР) и Задание 4.2. (43,1% по России и 36,1% по КБР) Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Задание 7.2. (54,4% по России и 53,2% по КБР) Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Задание 8.1. (69,6% по России и 61% по КБР) Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

Задание 9.1. (62,8% по России и 57,5% по КБР), Задание 9.2. (56,6% по России и 52,3% по КБР) и Задание 9.3. (57,3% по России и 56,2% по КБР) Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

Задание 10.1. (56,5% по России и 54,2% по КБР) Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Обучающиеся *восьмых классов*, изучающие биологию на профильном уровне показали более низкие результаты, по сравнению с общероссийскими, в следующих заданиях:

Задание 2. (67,4% по России и 65,5% по КБР) Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи

Задание 3.1. (73,5% по России и 66,4% по КБР) Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Задание 7.1. (67,9по России и 64,6% по КБР) Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

Задание 8.1. (47,3% по России и 45,9% по КБР) Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Задание 9.1. (86,1% по России и 75,5% по КБР), Задание 9.2. (61,5% по России и 50,1% по КБР) и Задание 9.3. (37,8% по России и 26,8% по КБР) Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.

Выпускники 11-х классов показали более низкие результаты, по сравнению с общероссийскими, в следующих заданиях:

Задание 2.1. (83,4% по России и 82,0% по КБР), Задание 2.2. (79,6% по России и 74,4% по КБР) и Задание 2.3. (50,8% по России и 46,4% по КБР) Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Задание 4. (72,0% по России и 69,0% по КБР) Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.

Задание 6.1. (76,3% по России и 70,6% по КБР) Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

Задание 8. (69,9% по России и 63,5% по КБР), Задание 9. (70,6% по России и 75,0% по КБР) Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Задание 10.1. (84,0% по России и 76,1% по КБР), Задание 10.2. (89,7% по России и 81,2% по КБР) Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.  
Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Задание 12.1. (54,8% по России и 48,6% по КБР), Задание 12.2. (51,2% по России и 45,2% по КБР) и Задание 12.3. (64,3% по России и 58,9% по КБР) Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).  
Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

Задание 13. (29,5% по России и 24,4% по КБР) Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.  
Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи

питания)

Задание 14. (57,7% по России и 52,0% по КБР) Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

Общие проблемы, переходящие из параллели в параллель, в таблице 12. В ячейках отмечены номера заданий с дефицитами для каждого класса.

*Таблица 12. Номера заданий с дефицитами для каждой параллели по биологии*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Биология/класс** | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | № 1.3. |  | № 1.2.;  №9 |  |
| 2 | Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов |  | № 4.1  № 5 |  | № 6.2. |
| 3 | Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки |  |  | № 1. | № 2. |
| 4 | Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе. |  | № 10 | № 3.1. |  |
| 5 | Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов |  |  | № 10.2. | № 10.1. |
| 6 | Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты |  |  | № 9.2. | № 9.1. |
| 7 | Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации. |  |  | № 8.1. | № 8.1. |

4.1.5. Химия

При анализе результатов по химии, у обучающихся 8-х классов региона, в сравнении с результатами по России в целом, были выявлены дефициты в 52,2% предложенных заданий:

Задание 1.1. (76,1% по России и 75,6% по КБР) и Задание 1.2. (58,3% по России и 52,4% по КБР) Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов;  
объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

Задание 2.2. (53,7% по России и 52,6% по КБР) Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

Задание 3.1. (71,0% по России и 63,8% по КБР) и Задание 3.2. (55,2% по России и 48,4% по КБР) Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.

Задание 4.1. (69,2% по России и 58,6% по КБР) Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.

Задание 4.2. (68,5% по России и 56,2% по КБР) Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; Называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева.

Задание 4.3. (67,1% по России и 61,9% по КБР) Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов.

Задание 4.4. (52,0% по России и 47,0% по КБР) Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений.

Задание 5.1. (51,0% по России и 47,8% по КБР) Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

Задание 7.2. (45,0% по России и 42,7% по КБР) Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ.

Задание 7.3.1. (53,7% по России и 49,4% по КБР) Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

Задание 8. (60,4% по России и 52,6% по КБР) Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

Задание 9.(68,4% по России и 56,2% по КБР) Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

**У** выпускников 11-х классоввыявлены дефициты в подавляющем большинстве предложенных заданий по химии (86,7%):

Задание 2. (81,2% по России и 79,1 % по КБР) Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.

Задание 4. (89,5% по России и 82,6% по КБР), Задание 6. (79,1% по России и 73,9% по КБР), Задание 7. (75,9% по России и 74,8% по КБР), Задание 10. (50,5 % по России и 42,0% по КБР), Задание 12. (56,4 % по России и 48,8 % по КБР) и Задание 13. (37,9 % по России и 33,5% по КБР) Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Задание 5. (88,3% по России и 83,4% по КБР), Задание 8. (59,1% по России и 51,0 % по КБР), Задание 9. (55,0 % по России и 53,1 % по КБР) Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

Задание 11. (83,0% по России и 75,2 % по КБР) Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

Задание 14. (47,7% по России и 25,2 % по КБР) Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Задание 15. (60,9 % по России и 45,7 % по КБР) Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

4.1.6. География

На уровне региона наблюдаются более низкие, по сравнению с общероссийскими в подавляющем большинстве заданий по географии для обучающихся шестых классов:

Задание 2.1. (46,5% по России и 44,9% по КБР) Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

Задание 3.1. (64,4% по России и 60,9% по КБР) Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  
Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

Задание 3.3. (66,7% по России и 62,9% по КБР) Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  
Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.  
Умение применять географическое мышление в познавательной практике.  
Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

Задание 4.1. (82,0% по России и 78,5% по КБР) и Задание 4.2. (71,2 % по России и 64,5 % по КБР) Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  
Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

Задание 5.1. (56,4% по России и 53,0 % по КБР) и Задание 5.2. (78,2% по России и 70,9% по КБР) Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Задание 6.1. (65,7% по России и 60,4% по КБР), Задание 6.2. (74,9 % по России и 67,9% по КБР) и Задание 6.3. (46,1% по России и 40,4 % по КБР) Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.  
Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  
Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  
Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. **Смысловое чтение.**

Задание 7. (47,4% по России и 44,4% по КБР) Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

Задание 8. (62,7% по России и 59,0 % по КБР) Стихийные природные явления.  
Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  
Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Задание 9.1. (78,9% по России и 65,7 % по КБР), Задание 9.2. (78,9% по России и 63,3 % по КБР) и Задание 9.3. (60,1% по России и 54,9 % по КБР) Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.   
Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.  
Умение применять географическое мышление в познавательной практике.  
Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

**У обучающихся** седьмых классов ОО КБР можно наблюдать следующие дефициты в уровнях проверяемых требований по географии:

Задание 6.1. (51,4% по России и 45,5 % по КБР) Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

Задание 6.3. (57,0% по России и 54,8 % по КБР) Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий

Задание 7.1. (78,8 % по России и 67,0 % по КБР) и Задание 7.2. (67,3% по России и 60,9% по КБР) Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Задание 8.2. (56,5% по России и 55,1% по КБР) Географическое положение и природа материков Земли.   
Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.   
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.   
Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

**У** восьмиклассниковрегиона выявлены следующие дефициты по географии:

Задание 5.3. (50,4% по России и 46,3% по КБР) Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.

Задание 7.1. (74,8% по России и 58,9 % по КБР) и Задание 7.2. (56,8% по России и 43,1% по КБР) Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  
Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

Уровень выполнения остальных заданий по региону выше общероссийского.

В десятых классах региона можно наблюдать следующие дефициты в уровнях проверяемых требований, по сравнению с общероссийскими результатами:

Задание 3. (79,0% по России и 77,6% по КБР) Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Задание 8. (79,1% по России и 76,0% по КБР) Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.

Задание 12. (81,4% по России и 76,1 % по КБР) Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира.

Задание 17.К1. (33,6% по России и 30,7% по КБР) и Задание 17.К2. (32,4% по России и 28,9% по КБР) Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

# У выпускников 11-х классов обнаружены следующие дефициты:

Задание 8. (81,9% по России и 72,3% по КБР) Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.

Задание 9. (79,9% по России и 77,8% по КБР) Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства

Задание 12. (86,3% по России и 80,2% по КБР) Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира

Задание 17.К1. (36,1% по России и 32,9 % по КБР) и Задание 17.К2. (35,9% по России и 31,8% по КБР) Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Общие проблемы, переходящие из параллели в параллель, продемонстрированы в таблице 13. В ячейках отмечены номера заданий с дефицитами для каждой параллели.

*Таблица 13. Номера заданий с дефицитами для каждой параллели по географии*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **География/**  **класс** | | | | |
| **6** | **7** | **8** | **10** | **11** |
| 1 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. | №3.3  №4.1  №6.1  №6.2  №6.3 | №6.1  №6.3  №7.1 | №7.1 |  |  |
| 2 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии |  | №8.2 | №5.1 |  |  |
| 3 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. |  |  |  | 17.К1  17 К2. | 17.К1  17 К2. |

**4.2. Филологический блок**

В таблице ниже представлены дефициты в работах филологического блока по уровням образования.

*Таблица 14. Процент заданий-дефицитов в работах филологического блока*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **параллель** | **уровень образования** | **предмет** | **Количество**  **участников** | **дефицит заданий в работе (в%)** |
| 4 | начальное | Русский язык | 12262 | 45 |
| 5 | общее | Русский язык | 11372 | 23,8 |
| 6 | общее | Русский язык | 10308 | 41,7 |
| 7 | общее | Русский язык | 9977 | 28 |
| 8 | общее | Русский язык | 9550 | 51,9 |
| 7 | общее | Английский язык | 9580 | 55,6 |
| 11 | среднее | Английский язык | 220 | 55,6 |
| 7 | общее | Немецкий язык | 87 | 44,4 |
| 11 | среднее | Немецкий язык | 7 | 44,4 |

4.2.1. Русский язык

При анализе результатов четвертых классов ОО КБР, в сравнении с результатами по России в целом, было выявлены следующие задания с дефицитом:

Задание 3.1. (83,4% по России и 80,4% по КБР) Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Задание 3.2. (75,7% по России и 69,0% по КБР) Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

Задание 7. (60,5% по России и 57,6% по КБР) Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Задание 8. (67,8 % по России и 63,0% по КБР) Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

Задания 12.1. (69,2% по России и 66,3% по КБР) и Задания 12.2. (68,5% по России и 59,6% по КБР) Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

Задания 13.1. (68,1% по России и 64,6 % по КБР) и Задания 13.2. (60,2% по России и 52,2% по КБР) Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Задание 14. (79,6% по России и 74,2% по КБР) Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

У обучающихся пятых классов по региону, в сравнении с общероссийскими результатами по русскому языку были выявлены задания с дефицитом:

Задание 2К2. (80,1% по России и 78,3% по КБР) Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

Задание 8. (50,2% по России и 46,1% по КБР), Задание 9. (52,0 % по России и 46,7% по КБР) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Задание 11. (69,8% по России и 68,1% по КБР), Задание 12. (83,0% по России и 79,1% по КБР) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Среди заданий, уровень выполнения которых в шестых классах для региона ниже по сравнению с общероссийским, можно выделить задания:

Задание 1К3. (92,5% по России и 89,8% по КБР) Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

Задание 2К2. (66,8% по России и 63,7% по КБР) Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Задание 8.1. (65,5% по России и 64,2% по КБР) и Задание 8.2. (59,8% по России и 53,8 % по КБР) Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

Задание 10. (60,4% по России и 49,8% по КБР) Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Задание 11. (62,4% по России и 57,9% по КБР) Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

Задание 12. 2. (47,4% по России и 38,6% по КБР) Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Задание 13. 2. (60,9% по России и 56,3% по КБР) Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Задание 14. 1. (60,1% по России и 59,0% по КБР), Задание 14. 2. (46,9% по России и 37,4% по КБР) Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

**В седьмых классах** у учеников региона наибольшие затруднения вызвали такие задания по русскому языку:

Задание 1К3. (93,2% по России и 90,7% по КБР) Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Задание 8.1. (72,0% по России и 69,5% по КБР) Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 8.2. (52,6% по России и 51,3% по КБР) Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Задание 9. (53,5% по России и 52,1% по КБР) Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Задание 11.1. (58,3% по России и 51,6% по КБР) Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 11.2. (40,6% по России и 27,8 % по КБР) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Задание 14. (65,1% по России и 57,9% по КБР) Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

У восьмых классов были выделены следующие задания, уровень выполнения которых ниже общероссийского:

Задание 1K3. (93,5% по России и 90,9% по КБР) Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Задание 3.2. (39,3% по России и 35% по КБР) Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Задание 4.2. (28,6% по России и 27,2% по КБР) Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Задание 8. (56,1% по России и 53,7% по КБР) Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка.

Задание 10. (81,6% по России и 79,0% по КБР) Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.

Задание 11.1. (66,5% по России и 64,7% по КБР), Задание 11.2. (53,9% по России и 50,5% по КБР) Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Задание 14.1. (75,2% по России и 72,2% по КБР) и Задание 14.2. (62,2% по России и 59,0% по КБР) Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.

Задание 15.1. (77,8% по России и 73,7 % по КБР), Задание 15.2. (40,7% по России и 36,3% по КБР) Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

Задание 16.1. (77,1% по России и 73,5% по КБР), Задание 16.2. (48,8% по России и 42,7% по КБР) Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Задание 17. (86,5% по России и 79,6% по КБР) Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Общие проблемы, переходящие из параллели в параллель, продемонстрированы в таблице ниже. В ячейках отмечены номера заданий с дефицитами для каждого класса.

*Таблица 15. Номера заданий с дефицитами для каждой параллели по русскому языку*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** |  | **Русский язык/**  **класс** | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания |  |  | 1К3 | 1К3 |
| 2 | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). |  | 13.2 | 13.1 |  |
| 3 | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 8  9 |  | 11.2 |  |

4.2.2. Английский язык

**В седьмых классах** на уровне региона наблюдаются более низкие, по сравнению с общероссийскими, результаты в заданиях:

Задание2. (59,8% по России и 58,5% по КБР) Осмысленное чтение текста вслух.

Задание 3К1. (57,1% по России и 51,3 % по КБР), Задание 3К2. (52,1% по России и 46,1% по КБР), Задание 3К3. (43,2% по России и 40,3% по КБР) и Задание 3К4. (45,9% по России и 39,3% по КБР) Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

У участников ВПР, выпускников 11 классов выявлены следующие задания с дефицитом:

Задание 5К1. (83,4% по России и 72,3 % по КБР) и Задание 5К2. (59,6% по России и 50,2% по КБР) Осмысленное чтение текста вслух.

Задание 6К1. (49,8% по России и 46,1% по КБР), Задание 6К2. (52,0% по России и 43,2% по КБР) и Задание 6К3. (40,5% по России и 36,1% по КБР) Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)

4.2.3. Немецкий язык

При анализе результатов по немецкому языку, обучающихся **7 классов** ОО КБР в сравнении с результатами по России в целом, были выявлены задания с дефицитом:

Задание 3К1. (51,1% по России и 46,6% по КБР), Задание 3К2. (47,1% по России и 32,8% по КБР), Задание 3К3. (38,0% по России и 29,3% по КБР) и Задание 3К4. (40,0% по России и 27,6% по КБР) Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

У участников ВПР, выпускников 11 классов выявлены следующие задания с дефицитом по немецкому языку:

Задание 5К2. (61,3% по России и 28,6% по КБР) Осмысленное чтение текста вслух.

Задание 6К1. (48,3% по России и 19,1% по КБР), Задание 6К2. (50,9% по России и 28,6 % по КБР) и Задание 6К3. (40,0% по России и 21,4% по КБР)Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).

Общие проблемы, переходящие из параллели в параллель, продемонстрированы в таблице16. В ячейках отмечены номера заданий с дефицитами для каждого класса.

*Таблица 16. Номера заданий с дефицитами для каждой параллели по иностранным языкам*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Английский язык/класс** | | **Немецкий язык**  **/класс** | |
| **7** | **11** | **7** | **11** |
| 1 | Осмысленное чтение текста вслух | №2 | №5К1.  №5К2. |  | №5К2. |
| 2 | монологическое высказывание | №3К1.  №3К2.  №3К3.  №3К4. | №6К1.  №6К2.  №6К3. | №3К1.  №3К2.  №3К3.  №3К4. | №6К1.  №6К2.  №6К3. |

**4.3. Гуманитарный блок**

Процент дефицитов в работах гуманитарного блока представлен в таблице 17.

*Таблица 17. Процент заданий-дефицитов в работах гуманитарного блока по уровням образования*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **параллель** | **уровень образования** | **предмет** | **Количество участников** | **% заданий –дефицитов в работе** |
| 5 | общее | история | 11320 | 28,6 |
| 6 | общее | история | 5020 | 25,0 |
| 7 | общее | история | 3327 | 22,2 |
| 8 | общее | история | 3021 | 20,0 |
| 11 | среднее | история | 1300 | 30,8 |
| 6 | общее | обществознание | 4948 | 46,7 |
| 7 | общее | обществознание | 3106 | 40,0 |
| 8 | общее | обществознание | 3173 | 46,7 |

4.3.1. История

При анализе результатов **пятых классов** по региону, в сравнении с результатами всей выборки, было выявлено два задания с дефицитом.

Задание 5. (61,7% по России и 60,7% по КБР) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Задание 7. (50,9 % по России и 45,6 % по КБР) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**В шестых классах** были выделены следующие задания, уровень выполнения которых ниже общероссийского:

Задание 6. (84,5 % по России и 76,5% по КБР) Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.  
Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Задание 8. (54,1 % по России и 45,3% по КБР) Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.  
Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

У обучающихся **седьмых классов** ОО КБР выявлены следующие дефициты по истории:

Задание 6. (66,3% по России и 62,4% по КБР) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Задание 9. (63,5% по России и 51,8% по КБР) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

У обучающихся **восьмых классов** были выделены следующие задания, уровень выполнения которых ниже общероссийского:

Задание 7. (64,4% по России и 60,5% по КБР) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Задание 10. (52,0 % по России и 42,2% по КБР) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

При анализе результатов одиннадцатых классов по региону, в сравнении с результатами по России в целом, были выявлены следующие затруднения у обучающихся:

Задание 3. (76,1% по России и 73,5% по КБР) Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

Задание 8. (79,2 % по России и 77,4% по КБР) Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Задание 10К1. (68,0% по России и 52,3% по КБР) Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Задание 10К2. (42,9% по России и 31,5% по КБР) Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Общие проблемы, переходящие из параллели в параллель, продемонстрированы в таблице ниже. В ячейках отмечены номера заданий с дефицитами для каждого класса.

*Таблица 18. Номера заданий с дефицитами для каждой параллели по истории*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** |  | **История/**  **класс** | | |
| **5** | **7** | **8** | **11** |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 5 | 6 | 7 |  |
| 2 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося |  | 9 | 10 |  |

**4.3.2. Обществознание**

**В шестых классах** на уровне региона наблюдаются более низкие, по сравнению с общероссийскими, результаты в следующих заданиях:

Задание 1.2.(61,3 % по России и 53,4% по КБР) В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  
Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Задание 3.1. (72,9% по России и 64,6 % по КБР), Задание 7.1. (63,1 % по России и 56,9% по КБР) Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Задание 7.2. (65,0 % по России и 61,4% по КБР) Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Задание 8.1. (69,4 % по России и 57,9% по КБР), Задание 8.2 (38,3 % по России и 25,8% по КБР) Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Задание 8.3 (46,0% по России и 32,3% по КБР) Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

**В седьмых классах** ОО КБР наблюдаются следующие дефициты в уровнях проверяемых требований, по сравнению с общероссийскими результатами:

Задание 1.2. (51,0% по России и 43,7% по КБР) В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Задание 3.1. (75,4% по России и 66,5% по КБР) Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Задание 7.1. (69,8% по России и 62,5% по КБР) Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Задание 9.1. (58,6% по России и 54,9% по КБР) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Задание 9.2. (36,3% по России и 27,2% по КБР) Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Задание 9.3. (44,3% по России и 35,7% по КБР) Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**В восьмых классах** региона проблемные зоны выявлены в следующих заданиях по обществознанию:

Задание 1.2. (51,4% по России и 43,7% по КБР) Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Задание 3. (54,3% по России и 46,8% по КБР) Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Задание 7. (61,8 % по России и 54,3% по КБР), Задание 10.1. (49,4% по России и 46,6% по КБР), Задание 10.2. (29,6% по России и 22,9% по КБР) и Задание 10.3. (36,9% по России и 31,0% по КБР) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Задание 9.2. (50.1% по России и 49,1% по КБР) Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Общие проблемы, переходящие из параллели в параллель, продемонстрированы в таблице ниже. В ячейках отмечены номера заданий с дефицитами для каждого класса.

*Таблица 19. Номера заданий с дефицитами для каждой параллели по обществознанию*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№пп** | **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Обществознание/**  **класс** | | |
| **6** | **7** | **8** |
| 1 | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | №1.2 | №1.2 |  |
| 2 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | №3.1  №7.1 | №3.1  №7.1 | №3 |
| 3 | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | №7.2 | №9.3 | №3 |

Выполнение заданий обучающимися ОО КБР в сравнении со всей выборкой продемонстрировано в Приложении 4.

# АНАЛИЗ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В таблице представлены проверяемые в рамках ВПР 2023 года умения, которые повторяются в заданиях-дефицитах по разным предметам.

*Таблица 20*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **параллель** | | | | | |
| **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **11** |
| Русский язык | 1,4. | 1, 4. | 1,4,2 | 1,2,4,5 | 1,4,2 |  |
| математика | 4,2 | 1,4,2 | 1,4,2 | 1,4,2 | 1,2,4 |  |
| физика |  |  |  | 1,2 | 1,2 | 1,5 |
| химия |  |  |  |  | 1,2 | 1,2,5 |
| биология |  | 1 | 1,2,3 | 1,2,5 | 1,2 | 2,5 |
| Окружающий мир | 2,4 |  |  |  |  |  |
| География |  |  | 1,2,3,4 | 2,4 | 2 | 1 |
| история |  | 1,3 | 1 | 3 | 3,4 |  |
| обществознание |  |  | 2 | 2,4,5 | 2 |  |
| Иностранный язык |  |  |  | 4 |  | 4 |

Используемые в таблице коды расшифровываются следующим образом:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
4. Смысловое чтение
5. Уметь объяснять

По итогам диагностики можно отметить, что чаще всего учащиеся испытывали затруднения с выполнением заданий требующих умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Можно рекомендовать в рамках предметного обучения увеличить долю такого типа заданий для текущего контроля, а также заданий, опирающихся на ситуации жизненного характера.

Существенный дефицит отмечается в умениях выделять общий признак и группировать предложенные объекты в соответствии с выбранным признаком, классифицировать различные объекты, а также проводить сравнение двух объектов или процессов. Рекомендуется обратить особое внимание в рамках предметов естественнонаучного цикла на обучение различным способам классификации. Кроме того, в рамках предметов различных областей знаний учить формулировать общие и различные признаки объектов и предметов и фиксировать результаты сравнения в письменном виде.

Также требует повышенного внимания проблема «умение читать» (смысловое чтение) и «уметь объяснять».

# АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ НА УРОВНЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

*Таблица 21. Процент школ муниципальных районов и городских округов, у которых среднее количество маркеров уровня результатов по равно 4 и более*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АТЕ/ КШИ** | **Количество ОО,**  **участников ВПР** | **% ОО с низкими результатами ВПР** |
| г.о.Баксан | 16 | 12,5 |
| Баксанский район | 29 | 65,5 |
| Зольский район | 24 | 83,3 |
| Лескенский район | 12 | 33,3 |
| Майский район | 11 | 72,7 |
| г.о.Нальчик | 44 | 20,5 |
| Прохладненский район | 19 | 68,4 |
| г.о.Прохладный | 10 | 50,0 |
| Терский район | 22 | 77,2 |
| Урванский район | 20 | 40,0 |
| Чегемский район | 20 | 50,0 |
| Черекский район | 12 | 8,3 |
| Эльбрусский район | 13 | 53,8 |
| КШИ | 3 | 66,7 |

*Таблица 22. Процент ОО с низкими результатами ВПР 2023 в среднем по предмету в разрезе АТЕ*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ/ КШИ** | **Русский язык** | **Математика** | **Физика** | **Химия** | **Биология** | **Окружающий мир** | **География** | **История** | **Обществознание** | **Иностранный язык** |
| г.о.Баксан | 6,3 | 12,5 | 18,8 | 0 | 12,5 | 12,5 | 0 | 0 | 18,8 | 6,3 |
| Баксанский район | 65,5 | 65,5 | 51,7 | 10,3 | 58,6 | 31,0 | 17,2 | 41,4 | 72,4 | 24,1 |
| Зольский район | 66,7 | 75,0 | 37,5 | 12,5 | 62,5 | 45,8 | 20,8 | 54,2 | 62.5 | 54,2 |
| Лескенский район | 33,3 | 33,3 | 16,7 | 8,3 | 25,0 | 25,0 | 0 | 16,7 | 58,3 | 33,3 |
| Майский район | 81,8 | 45,5 | 63,6 | 4,5 | 9,1 | 36,4 | 9,1 | 36,4 | 81,8 | 18.2 |
| г.о.Нальчик | 20,5 | 25 | 9,1 | 4,5 | 27,3 | 0 | 6,8 | 4,5 | 18.2 | 11,4 |
| Прохладненский район | 57,9 | 68,4 | 36,8 | 0 | 26,3 | 10,5 | 21,1 | 31,6 | 36,8 | 50,0 |
| г.о.Прохладный | 40,0 | 60,0 | 50,0 | 10,0 | 30,0 | 30,0 | 10,0 | 0 | 20,0 | 10,0 |
| Терский район | 68,2 | 68,2 | 36,4 | 9,1 | 40,9 | 36,4 | 18,2 | 72,7 | 31,8 | 36,4 |
| Урванский район | 40,0 | 50,0 | 50,0 | 5,0 | 35,0 | 10,0 | 0 | 30,0 | 30,0 | 20,0 |
| Чегемский район | 45,0 | 45,0 | 45,0 | 0 | 15,0 | 20,0 | 5,0 | 10,0 | 30,0 | 15,0 |
| Черекский район | 33,3 | 33,3 | 25,0 | 0 | 8,3 | 0 | 0 | 16,7 | 16,7 | 8,3 |
| Эльбрусский район | 53,8 | 53,8 | 23,1 | 0 | 23,1 | 0 | 7,7 | 0 | 38,5 | 23,1 |
| КШИ | 100 | 66,7 | 33,3 | 0 | 33,3 | 0 | 0 | 33,3 | 66,7 | 66,7 |

Более подробно с результатами ВПР по АТЕ можно ознакомиться в приложении 2. Красным цветом выделены муниципальные районы с высоким процентом неуспевающих по предметам (более 20%)

# ВЫЯВЛЕНИЕ ГРУПП РИСКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

Для выявления наиболее устойчивых зон дефицитов по конкретным предметам ВПР следует обратить внимание прежде всего на те школы, которые демонстрируют наиболее высокие средние показатели количества маркеров уровня результатов. Данная группа образовательных организаций на уровне региона будет рассматриваться как группа риска, и в первую очередь будет включаться в целевые выборки по предметам РДР.

В качестве нижней границы в каждом общеобразовательном предмете берется сумма баллов, которая отличается от установленного разработчиками нижнего порогового балла по этому предмету на 1 балл в сторону увеличения. Такой подход позволяет выявить тех участников, которые хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в подготовке.

В группу риска по уровню результатов попало 53 ОО, что составляет 20,7% образовательных организаций, принявших участие в ВПР 2023 года

*Таблица23.Список школ, у которых среднее количество маркеров уровня результатов по предметам «Русский язык» и «Математика» равно 4 и более*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название ОО** | **Маркеры низких результатов** | | | | | | | | | | **Количество маркеров 2023** |
| **РУ4** | **МА4** | **РУ5** | **МА**  **5** | **РУ6** | **МА**  **6** | **РУ7** | **МА**  **7** | **РУ8** | **МА8** |
| МОУ СОШ №1 с.п. Баксаненок | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 6 |
| МКОУ СОШ с.п. Крем-Константиновское |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 | 4 |
| МОУ СОШ №2 с.п. Куба | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |  | 4 |
| МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | 4 |
| МКОУ СОШ №3 с.п. Н. Куркужин | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 6 |
| МОУ СОШ №3 с.п. Исламей им.Маршенова Н.П.» |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 | 5 |
| МКОУ "СОШ с.п. Батех» |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 |  | 4 |
| МКОУ "СОШ с.п.Белокаменское» | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 6 |
| МКОУ "СОШ с.п. Залукодес» |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 5 |
| МКОУ "СОШ №1 им.М.А. Камбиева" с.п.Каменномостское |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 | 5 |
| МКОУ "СОШ с.п. Кичмалка» |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 4 |
| МКОУ "СОШ №2 с.п. Малка» |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 5 |
| МКОУ "СОШ с.п. Псынадаха» |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 5 |
| МКОУ "СОШ №1" с.п. Сармаково |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 |  | 1 | 4 |
| МКОУ "СОШ №2" с.п. Сармаково |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 5 |
| МКОУ "СОШ №3" с.п. Сармаково | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 4 |
| МКОУ "СОШ с.п. Шордаково» |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 4 |
| МКОУ «СОШ №9 ст. Александровской» |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 5 |
| МКОУ «СОШ № 8 ст. Котляревской» |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 | 4 |
| МКОУ «СОШ № 6 с. Октябрьского» | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |  | 5 |
| MКOУ "СОШ №24" г.о.Нальчик |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  | 1 |  | 4 |
| MКOУ "СОШ №26" г.о.Нальчик |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 5 |
| МКОУ "СОШ № 8" г.о. Нальчик |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 5 |
| МКОУ "СОШ с.Дальнего" |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 | 6 |
| МКОУ "СОШ ст.Екатериноградской" |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 5 |
| МКОУ "СОШ с.Заречного" | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 4 |
| МКОУ "СОШ с.Красносельского" |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 7 |
| МКОУ "ООШ им.И.Радченко с.Ново-Полтавского" |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 5 |
| МКОУ "СОШ ст. Приближной" | 1 |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 | 4 |
| МКОУ "СОШ с.Прималкинского" |  |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 5 |
| МКОУ "СОШ им.С.П.Восканова с. Пролетарского" |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  | 4 |
| МКОУ "СОШ с.Янтарного" |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| МБОУ "Гимназия №2" г.о.Прохладный |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 | 4 |
| МКОУ "СОШ №11"г.о.Прохладный |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 |  | 5 |
| МКОУ «СОШ № 3 им. Т.К. Мальбахова» г.п. Терек |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 4 |
| МКОУ «СОШ с.п. Верхний Акбаш» |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 4 |
| МКОУ ООШ №2 с.п. Плановское |  |  | 1 |  |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 5 |
| МКОУ «СОШ с.п. Нижний Курп» |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 7 |
| МКОУ СОШ с.п. Красноармейское |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| МКОУ "СОШ с.п. Тамбовское" |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  | 4 |
| МКОУ «СОШ им. С.А. Карданова» с.п. Терекское | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 7 |
| МКОУ «СОШ им. З.Б. Максидова» с.п. Хамидие |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 4 |
| МКОУ "СОШ им.А.Ж. Панагова» с.п. Инаркой |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 4 |
| МКОУ «СОШ №4» г.п. Нарткала |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 5 |
| МКОУ «СОШ №1» с.п. Кахун |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| МКОУ «СОШ №1» с.п. Старый Черек |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 4 |
| МКОУ «СОШ №4» г.п.Чегем | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 1 |  | 4 |
| МКОУ "СОШ №1" с.п.Шалушка |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 4 |
| МКОУ «СОШ с.п. Бабугент» |  |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 4 |
| МОУ «СОШ с. Бедык» |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 5 |
| МОУ "СОШ №1 "с. Кенделен |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 6 |
| МОУ «СОШ с. Терскол» |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 6 |
| МОУ «СОШ с. Эльбрус» | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |

# ОБЪЕКТИВНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

В 2023 году в выборку общеобразовательных организаций с контролем объективности вошли две общеобразовательные организации региона: МБОУ «СОШ №4 им. А.Г. Головко» г.о.Прохладный и МКОУ «СОШ с.п. Нижний Курп» Терского муниципального района. Контроль объективности проводился выборочно в одном классе параллели.

Результаты ВПР с контролем объективности представлены ниже

*Таблица24*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **школа** | **предмет** | **2023 год** | | | | | |
| **4 класс** | | **5класс** | | **6класс** | |
| Уровень обученности % | Качество обучения % | Уровень обученности % | Качество обучения % | Уровень обученности % | Качество обучения % |
| **МБОУ "СОШ №4» г.о. Прохладный** | **Русский язык** | 83,3 | 33,3 | 65,4 | 26,9 | 8,3 | 8,3 |
| **Математика** | 91,7 | 58,3 | 47,6 | 19,0 | 22,7 | 9,1 |
| **МКОУ "СОШ с.п. Нижний Курп "** | **Русский язык** | 100 | 42,9 | 79,7 | 35,2 | 0 | 0 |
| **Математика** | 71,4 | 28,6 | 37,5 | 25 | 0 | 0 |

Цветом выделены низкие результаты

Об объективности проведения ВПР можно судить и по результатам сравнения отметок за ВПР и отметок по журналу.

*Таблица 25*

Сопоставительный анализ отметок за ВПР и итоговых отметок, обучающихся 4-х классов, подтверждает объективность выставленных отметок у большинства участников. Однако, немалая доля участников понизила или повысила годовые отметки. Это говорит о том, что в образовательных организациях имеет место необъективное оценивание обучающихся.

*Таблица26*

*Таблица27*

*Таблица28*

*Таблица 29*

При сравнивании результатов ВПР обучающихся по программам основного общего образования обнаружено, что оценки в журнале и результаты ВПР плохо коррелируются между собой. Такие расхождения возможно объясняются либо необъективностью оценивания, либо нарушением процедуры проведения и оценивания, а также отсутствием должного административного контроля.

*Таблица30*

Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5-х и 6-х классов по биологии, у семиклассников по биологии концентрической, географии, немецкому языку, а также во всех параллелях по обществознанию.

Для более детального анализа уровня объективности результатов ВПР 2023 года следует обратить внимание на общую ситуацию с распределением первичных баллов по работам на уровне региона и совпадение резких всплесков со значениями нижних границ оценок «3», «4» и «5». Графики с распределением первичных баллов по всем работам размещены в Приложении 5.

# Динамика результатов ВПР за три года

Сравнительный анализ ВПР за три года (2021-2023гг) позволяют сделать вывод о том, что в целом по региону наблюдается преимущественно положительная динамика результатов ВПР.

Ниже представлена таблица отражающая долю изменений результатов ВПР с 2021/2022 по 2022/2023 учебные годы.

*Таблица31*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | параллель | Разница в % 2022-2023гг | | |
| уровень обученности | качество обучения | Характер изменения |
| Русский язык | 5 | 1,9 | 1,0 | Ситуация улучшилась |
| Русский язык | 6 | 2,9 | 5,2 | Ситуация улучшилась |
| Русский язык | 7 | 3,7 | 3,1 | Ситуация улучшилась |
| Русский язык | 8 | 1,6 | 7,2 | Ситуация улучшилась |
| Математика | 5 | 2,8 | 2,6 | Ситуация улучшилась |
| Математика | 6 | 1,9 | 5,6 | Ситуация улучшилась |
| Математика | 7 | 2,6 | 1,8 | Ситуация улучшилась |
| Математика | 8 | 0,4 | -3,3 | Ситуация ухудшилась |
| Физика | 7 | 1,4 | 1,1 | Ситуация улучшилась |
| Физика | 8 | 1,4 | -0,4 | Частично улучшилась |
| Химия | 8 | 0,5 | -1,4 | Ситуация ухудшилась |
| Биология | 5 | 2,9 | 5,4 | Ситуация улучшилась |
| Биология | 6 | 0,4 | 0,3 | Без изменений |
| Биология | 7 | 2,2 | 3,5 | Ситуация улучшилась |
| Биология | 8 | 3,8 | 3,0 | Ситуация улучшилась |
| История | 5 | 1,2 | 4,2 | Ситуация улучшилась |
| История | 6 | 1,0 | 3,8 | Ситуация улучшилась |
| История | 7 | 1,8 | 4,2 | Ситуация улучшилась |
| История | 8 | 0,5 | 1,7 | Ситуация улучшилась |
| География | 6 | 1,1 | 2,2 | Ситуация улучшилась |
| География | 7 | 0,5 | 4,7 | Ситуация улучшилась |
| География | 8 | 3,9 | 7,3 | Ситуация улучшилась |
| Обществознание | 6 | 1,1 | 2,3 | Ситуация улучшилась |
| Обществознание | 7 | 1,8 | 2,6 | Ситуация улучшилась |
| Обществознание | 8 | 3,4 | -0,4 | Частично улучшилась |
| Биология (концентрическая) | 7 | 5,4 | 1,8 | Ситуация улучшилась |
| Биология (концентрическая) | 8 | 2,0 | -2,0 | Без измений |
| Математика углубленная | 7 | 10,3 | 46,3 | Ситуация улучшилась |
| Математика углубленная | 8 | 8,1 | 45,7 | Ситуация улучшилась |
| Английский язык | 7 | 0,9 | 2,2 | Ситуация улучшилась |
| Немецкий язык | 7 | -5,4 | -3,6 | Ситуация ухудшилась |

С сравнительными результатами обучающихся за три года 2021-2023 гг. подробно можно ознакомиться в Приложении 6.

1. **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

Таким образом, на основе полученных результатов можно говорить о качестве обученности учащихся ОО КБР, обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На региональном уровне наблюдается положительная динамика по сравнению с результатами 2021 года и 2022 года, однако по ряду предметов наблюдаются более низкий процент выполнения по сравнению с общероссийским. Проведенный анализ результатов ВПР выявил ряд проблем в организации обучения, которые заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, где учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого учащегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Кроме того, нужно отметить, что самыми сложными для учащихся оказались задания, в которых требовалось анализировать, а также формулировать и обосновывать свою точку зрения на заданную проблему.

Среди заданий, характеризующихся как дефициты на региональном уровне по предметам ВПР, часто повторяются дефициты работ 2022 года. Это свидетельствует о необходимости корректировки программ повышения квалификации для педагогов региона. Среди наиболее проблемных можно выделить математику в 5 классах, математику (углубленная) в 8 классе, обществознание в 6 классе, окружающий мир, химию и иностранные языки в 11 классе.

На уровне муниципальных районов и городских округов наиболее высокие значения среднего количества маркеров уровня результатов наблюдаются по таким предметам как история, математика, физика и окружающий мир для конкретных муниципальных образований. Среди районов с наибольшим количеством маркеров как уровня результатов по предметам можно выделить Зольский муниципальный район, Терский и Прохладненский муниципальные районы.

# Рекомендации

На основе анализа результатов ВПР в 2023 г. по учебным предметам рекомендуем:

## Муниципальным органам управления образованием:

1.В целях организации дальнейшей работы принять к сведению результаты ВПР, представленные в информационных материалах и в личном кабинете ФИС ОКО муниципального координатора ВПР;

2.Проанализировать данные по маркерам низких результатов для отдельных образовательных учреждений с целью планирования последующей адресной работы.

3.Проанализировать достаточность созданных управленческих условий для формирования предметных и метапредметных результатов обучающихся;

4.Оказать общеобразовательным организациям научно-методическую помощь по повышению качества образования.

## Общеобразовательным организациям Кабардино-Балкарской республики:

- в рамках организации и проведения педагогических советов, методических советов, методических объединений, семинаров рассмотреть проблему повышения объективности оценивания освоения учащимися образовательных программ;

- предусмотреть в системе административного контроля мониторинговые мероприятия, направленные на выявление уровня успешности реализации учителями образовательных программ;

- оптимизировать использование в образовательном процессе методов, форм и средств обучения, а также использование современных педагогических технологий по учебным предметам;

- обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей, направленных на эффективное формирование у обучающихся умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых предметных и метапредметных результатов.

# Приложение 1.Сравнительные результаты ОО выполнявших ВПР в компьютерной и традиционной формах

# Приложение 2. Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 класс, русский язык** | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35274 | 1574320 | 5,4 | 30,15 | 46,35 | 18,1 |
| КБР | 251 | 12262 | 8,24 | 31,85 | 41,19 | 18,72 |
| Нальчик | 45 | 3890 | 3,83 | 24,24 | 46,35 | 25,58 |
| Прохладный | 10 | 729 | 9,05 | 35,67 | 40,88 | 14,4 |
| Баксан | 15 | 1007 | 5,46 | 34,66 | 43 | 16,88 |
| Баксанский район | 29 | 909 | 13,75 | 36,63 | 35,09 | 14,52 |
| Зольский район | 24 | 707 | 14,99 | 32,53 | 38,33 | 14,14 |
| Лескенский район | 12 | 419 | 7,16 | 39,86 | 36,52 | 16,47 |
| Майский район | 11 | 515 | 11,84 | 36,7 | 37,86 | 13,59 |
| Прохладненский район | 19 | 573 | 9,42 | 35,6 | 43,8 | 11,17 |
| Терский район | 21 | 677 | 15,51 | 39,73 | 33,09 | 11,67 |
| Урванский район | 20 | 1150 | 7,91 | 35,65 | 40,78 | 15,65 |
| Чегемский район | 20 | 1028 | 11,67 | 32,78 | 36,19 | 19,36 |
| Черекский район | 12 | 326 | 5,21 | 32,21 | 40,18 | 22,39 |
| Эльбрусский район | 13 | 332 | 9,34 | 32,83 | 39,76 | 18,07 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 класс, математика** | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35291 | 1593498 | 2,85 | 21,86 | 44,63 | 30,65 |
| КБР | 251 | 12219 | 5,45 | 27,5 | 40,07 | 26,98 |
| Нальчик | 45 | 3799 | 1,92 | 18,58 | 44,01 | 35,48 |
| Прохладный | 10 | 749 | 4,67 | 29,24 | 45,26 | 20,83 |
| Баксан | 15 | 1006 | 4,17 | 34,69 | 38,67 | 22,47 |
| Баксанский район | 29 | 902 | 9,87 | 36,14 | 33,04 | 20,95 |
| Зольский район | 24 | 714 | 14,01 | 28,15 | 37,11 | 20,73 |
| Лескенский район | 12 | 410 | 2,68 | 37,07 | 33,41 | 26,83 |
| Майский район | 11 | 519 | 10,02 | 30,06 | 40,27 | 19,65 |
| Прохладненский район | 19 | 570 | 4,91 | 34,91 | 42,63 | 17,54 |
| Терский район | 21 | 693 | 11,11 | 38,38 | 29,87 | 20,63 |
| Урванский район | 20 | 1162 | 5,34 | 28,74 | 43,2 | 22,72 |
| Чегемский район | 20 | 1038 | 6,84 | 27,75 | 35,84 | 29,58 |
| Черекский район | 12 | 321 | 4,36 | 24,61 | 36,14 | 34,89 |
| Эльбрусский район | 13 | 336 | 3,57 | 25,3 | 43,75 | 27,38 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 класс, окружающий мир** | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35268 | 1581147 | 1,15 | 19,12 | 55,34 | 24,38 |
| КБР | 251 | 12106 | 3,44 | 26,73 | 48,82 | 21,01 |
| Нальчик | 45 | 3785 | 0,98 | 15,85 | 53,98 | 29,19 |
| Прохладный | 10 | 736 | 1,77 | 29,08 | 56,79 | 12,36 |
| Баксан | 15 | 996 | 2,81 | 31,53 | 43,78 | 21,89 |
| Баксанский район | 29 | 905 | 8,07 | 38,12 | 41,55 | 12,27 |
| Зольский район | 24 | 706 | 11,19 | 28,9 | 43,34 | 16,57 |
| Лескенский район | 12 | 408 | 2,21 | 39,46 | 40,93 | 17,4 |
| Майский район | 11 | 510 | 5,69 | 30,39 | 48,82 | 15,1 |
| Прохладненский район | 19 | 568 | 2,99 | 30,11 | 53,7 | 13,2 |
| Терский район | 21 | 686 | 9,04 | 39,36 | 37,9 | 13,7 |
| Урванский район | 20 | 1151 | 1,91 | 31,36 | 48,57 | 18,16 |
| Чегемский район | 20 | 1016 | 3,74 | 30,61 | 44,09 | 21,56 |
| Черекский район | 12 | 310 | 1,29 | 20,32 | 48,71 | 29,68 |
| Эльбрусский район | 13 | 329 | 1,52 | 20,36 | 58,36 | 19,76 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс, русский язык** | | | | | | |
| **Группы участников** | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 34487 | 1460129 | 11,74 | 39,45 | 35,82 | 12,99 |
| КБР | 231 | 11372 | 11,98 | 41,13 | 34,6 | 12,29 |
| Нальчик | 35 | 3612 | 9,05 | 41,39 | 36,1 | 13,46 |
| Прохладный | 10 | 681 | 12,33 | 40,97 | 36,71 | 9,99 |
| Баксан | 11 | 917 | 8,07 | 36,64 | 40,02 | 15,27 |
| Баксанский район | 26 | 878 | 15,6 | 42,03 | 32,23 | 10,14 |
| Зольский район | 24 | 628 | 19,43 | 36,31 | 33,12 | 11,15 |
| Лескенский район | 12 | 408 | 7,6 | 47,06 | 35,05 | 10,29 |
| Майский район | 10 | 504 | 14,29 | 41,47 | 32,14 | 12,1 |
| Прохладненский район | 19 | 492 | 19,51 | 42,28 | 29,88 | 8,33 |
| Терский район | 19 | 574 | 20,03 | 44,95 | 28,75 | 6,27 |
| Урванский район | 20 | 1108 | 10,11 | 42,96 | 33,66 | 13,27 |
| Чегемский район | 20 | 922 | 13,77 | 38,29 | 34,16 | 13,77 |
| Черекский район | 12 | 319 | 9,09 | 41,07 | 33,86 | 15,99 |
| Эльбрусский район | 13 | 329 | 10,94 | 43,47 | 33,43 | 12,16 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс, математика** | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 34501 | 1464975 | 8,48 | 36,81 | 39,08 | 15,63 |
| КБР | 231 | 11309 | 9,84 | 38,6 | 36,99 | 14,57 |
| Нальчик | 35 | 3548 | 6,57 | 35,64 | 40,91 | 16,89 |
| Прохладный | 10 | 686 | 9,77 | 43,73 | 32,8 | 13,7 |
| Баксан | 11 | 912 | 6,14 | 38,49 | 35,31 | 20,07 |
| Баксанский район | 26 | 880 | 15,34 | 39,89 | 32,95 | 11,82 |
| Зольский район | 24 | 638 | 19,75 | 37,93 | 34,33 | 7,99 |
| Лескенский район | 12 | 403 | 6,7 | 43,67 | 37,22 | 12,41 |
| Майский район | 10 | 501 | 8,38 | 36,13 | 38,12 | 17,37 |
| Прохладненский район | 19 | 488 | 13,52 | 43,24 | 32,79 | 10,45 |
| Терский район | 19 | 584 | 18,15 | 45,89 | 27,57 | 8,39 |
| Урванский район | 20 | 1116 | 10,57 | 39,61 | 37,46 | 12,37 |
| Чегемский район | 20 | 927 | 8,35 | 37,11 | 39,02 | 15,51 |
| Черекский район | 12 | 300 | 7 | 37,67 | 37 | 18,33 |
| Эльбрусский район | 13 | 326 | 9,82 | 35,58 | 40,18 | 14,42 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс, биология** | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 34462 | 1446101 | 7,46 | 38,12 | 41,47 | 12,96 |
| КБР | 231 | 11104 | 8,82 | 38,45 | 38,86 | 13,86 |
| Нальчик | 35 | 3458 | 6,94 | 32,88 | 42,02 | 18,16 |
| Прохладный | 10 | 671 | 3,87 | 31,89 | 46,5 | 17,73 |
| Баксан | 11 | 869 | 5,18 | 39,7 | 40,16 | 14,96 |
| Баксанский район | 26 | 869 | 15,54 | 44,76 | 30,61 | 9,09 |
| Зольский район | 24 | 617 | 18,31 | 37,12 | 35,66 | 8,91 |
| Лескенский район | 12 | 399 | 6,52 | 44,36 | 36,59 | 12,53 |
| Майский район | 10 | 492 | 9,35 | 41,26 | 41,46 | 7,93 |
| Прохладненский район | 19 | 477 | 12,37 | 42,98 | 36,27 | 8,39 |
| Терский район | 19 | 589 | 17,49 | 45,84 | 28,69 | 7,98 |
| Урванский район | 20 | 1108 | 6,95 | 44,58 | 36,55 | 11,91 |
| Чегемский район | 20 | 920 | 7,77 | 40,98 | 39,55 | 11,71 |
| Черекский район | 12 | 316 | 6,01 | 39,24 | 35,76 | 18,99 |
| Эльбрусский район | 13 | 319 | 5,64 | 33,86 | 44,51 | 15,99 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс, история** | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 34443 | 1446833 | 6,24 | 37,2 | 39,99 | 16,56 |
| КБР | 231 | 11320 | 6,79 | 36,54 | 39,33 | 17,34 |
| Нальчик | 35 | 3633 | 3,58 | 30 | 43,6 | 22,82 |
| Прохладный | 10 | 676 | 5,18 | 33,14 | 44,67 | 17,01 |
| Баксан | 11 | 899 | 5,23 | 40,93 | 34,82 | 19,02 |
| Баксанский район | 26 | 885 | 15,25 | 42,82 | 31,07 | 10,85 |
| Зольский район | 24 | 622 | 18,33 | 36,01 | 32,8 | 12,86 |
| Лескенский район | 12 | 418 | 5,02 | 42,34 | 35,17 | 17,46 |
| Майский район | 10 | 512 | 5,66 | 40,63 | 37,11 | 16,6 |
| Прохладненский район | 19 | 481 | 7,28 | 37,42 | 39,71 | 15,59 |
| Терский район | 19 | 579 | 15,37 | 46,8 | 29,71 | 8,12 |
| Урванский район | 20 | 1097 | 6,2 | 43,3 | 37,83 | 12,67 |
| Чегемский район | 20 | 898 | 4,45 | 35,3 | 45,55 | 14,7 |
| Черекский район | 12 | 309 | 3,24 | 36,25 | 42,39 | 18,12 |
| Эльбрусский район | 13 | 311 | 5,14 | 35,69 | 38,26 | 20,9 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 класс, русский язык** | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 34590 | 1436258 | 13,54 | 40,46 | 35,82 | 10,18 |
| КБР | 233 | 10308 | 13,33 | 41,04 | 34,92 | 10,71 |
| Нальчик | 34 | 3309 | 11,63 | 38,14 | 38,23 | 12 |
| Прохладный | 10 | 630 | 14,6 | 37,62 | 36,03 | 11,75 |
| Баксан | 11 | 762 | 9,97 | 41,73 | 33,2 | 15,09 |
| Баксанский район | 26 | 800 | 16,13 | 44,38 | 34,13 | 5,38 |
| Зольский район | 24 | 598 | 20,23 | 37,79 | 31,77 | 10,2 |
| Лескенский район | 12 | 331 | 8,16 | 45,32 | 35,95 | 10,57 |
| Майский район | 10 | 441 | 11,11 | 48,53 | 33,56 | 6,8 |
| Прохладненский район | 19 | 470 | 15,53 | 42,98 | 32,55 | 8,94 |
| Терский район | 20 | 597 | 18,09 | 47,57 | 28,81 | 5,53 |
| Урванский район | 20 | 891 | 12,12 | 43,32 | 33,67 | 10,89 |
| Чегемский район | 20 | 861 | 12,89 | 40,42 | 35,08 | 11,61 |
| Черекский район | 13 | 295 | 13,56 | 41,36 | 35,59 | 9,49 |
| Эльбрусский район | 13 | 306 | 13,07 | 40,52 | 30,39 | 16,01 |
| КБР (региональное подчинение) | 1 | 17 | 88,24 | 11,76 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 класс, математика** | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 34590 | 1434441 | 11,5 | 47,66 | 33,7 | 7,14 |
| КБР | 233 | 10215 | 10,55 | 43,64 | 36,31 | 9,5 |
| Нальчик | 34 | 3191 | 8,21 | 38,51 | 40,71 | 12,57 |
| Прохладный | 10 | 647 | 16,54 | 46,83 | 31,68 | 4,95 |
| Баксан | 11 | 797 | 6,65 | 41,28 | 34 | 18,07 |
| Баксанский район | 26 | 788 | 14,34 | 45,56 | 33,5 | 6,6 |
| Зольский район | 24 | 607 | 21,25 | 39,87 | 34,27 | 4,61 |
| Лескенский район | 12 | 329 | 6,69 | 51,37 | 36,17 | 5,78 |
| Майский район | 10 | 443 | 7,9 | 43,57 | 39,05 | 9,48 |
| Прохладненский район | 19 | 452 | 12,17 | 58,63 | 26,33 | 2,88 |
| Терский район | 20 | 579 | 17,44 | 47,15 | 30,05 | 5,35 |
| Урванский район | 20 | 906 | 8,5 | 48,68 | 34,22 | 8,61 |
| Чегемский район | 20 | 858 | 8,62 | 43,94 | 39,39 | 8,04 |
| Черекский район | 13 | 290 | 7,59 | 41,38 | 38,62 | 12,41 |
| Эльбрусский район | 13 | 311 | 7,72 | 48,55 | 35,69 | 8,04 |
| КБР (региональное подчинение) | 1 | 17 | 23,53 | 41,18 | 35,29 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 класс, биология (линейная)** | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 13405 | 350288 | 9,05 | 42,17 | 38,05 | 10,73 |
| КБР | 72 | 1542 | 10,51 | 41,05 | 38,85 | 9,6 |
| Нальчик | 7 | 274 | 9,12 | 35,77 | 46,72 | 8,39 |
| Прохладный | 4 | 150 | 2,67 | 34,67 | 42,67 | 20 |
| Баксан | 3 | 68 | 2,94 | 51,47 | 39,71 | 5,88 |
| Зольский район | 10 | 198 | 21,72 | 37,37 | 34,85 | 6,06 |
| Лескенский район | 4 | 68 | 7,35 | 33,82 | 42,65 | 16,18 |
| Майский район | 3 | 60 | 6,67 | 58,33 | 30 | 5 |
| Прохладненский район | 9 | 133 | 9,77 | 45,86 | 38,35 | 6,02 |
| Терский район | 4 | 64 | 18,75 | 48,44 | 29,69 | 3,13 |
| Урванский район | 5 | 102 | 9,8 | 45,1 | 33,33 | 11,76 |
| Чегемский район | 12 | 288 | 13,54 | 41,67 | 35,76 | 9,03 |
| Черекский район | 6 | 86 | 1,16 | 47,67 | 41,86 | 9,3 |
| Эльбрусский район | 5 | 51 | 7,84 | 33,33 | 41,18 | 17,65 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 класс, история** | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 25826 | 707728 | 5,03 | 43,97 | 38,2 | 12,8 |
| КБР | 189 | 5020 | 5,92 | 40,62 | 37,59 | 15,88 |
| Нальчик | 32 | 1514 | 2,97 | 31,77 | 42,14 | 23,12 |
| Прохладный | 10 | 349 | 1,72 | 45,56 | 40,4 | 12,32 |
| Баксан | 10 | 437 | 3,66 | 37,53 | 38,44 | 20,37 |
| Баксанский район | 22 | 408 | 14,71 | 47,3 | 29,9 | 8,09 |
| Зольский район | 19 | 311 | 17,36 | 39,23 | 35,37 | 8,04 |
| Лескенский район | 11 | 158 | 6,33 | 41,77 | 36,71 | 15,19 |
| Майский район | 8 | 194 | 5,67 | 46,39 | 29,38 | 18,56 |
| Прохладненский район | 14 | 266 | 2,63 | 58,65 | 30,08 | 8,65 |
| Терский район | 13 | 276 | 12,68 | 50 | 29,71 | 7,61 |
| Урванский район | 18 | 453 | 5,08 | 42,38 | 37,31 | 15,23 |
| Чегемский район | 18 | 426 | 5,4 | 41,55 | 43,19 | 9,86 |
| Черекский район | 8 | 134 | 2,99 | 48,51 | 34,33 | 14,18 |
| Эльбрусский район | 6 | 94 | 3,19 | 38,3 | 34,04 | 24,47 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 класс, география** | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 26046 | 713455 | 3,8 | 38,82 | 44,82 | 12,56 |
| КБР | 183 | 4967 | 6,62 | 42,92 | 39,32 | 11,13 |
| Нальчик | 33 | 1500 | 4,53 | 40,13 | 42,67 | 12,67 |
| Прохладный | 9 | 312 | 6,73 | 50,32 | 35,58 | 7,37 |
| Баксан | 11 | 398 | 1,76 | 41,71 | 39,7 | 16,83 |
| Баксанский район | 24 | 463 | 16,41 | 48,16 | 28,94 | 6,48 |
| Зольский район | 17 | 275 | 16,73 | 37,09 | 38,18 | 8 |
| Лескенский район | 9 | 163 | 1,23 | 42,94 | 49,69 | 6,13 |
| Майский район | 7 | 206 | 4,85 | 33,98 | 47,09 | 14,08 |
| Прохладненский район | 9 | 179 | 6,15 | 43,02 | 38,55 | 12,29 |
| Терский район | 15 | 291 | 12,71 | 51,2 | 25,77 | 10,31 |
| Урванский район | 18 | 472 | 5,08 | 43,01 | 41,1 | 10,81 |
| Чегемский район | 18 | 451 | 4,43 | 43,46 | 42,13 | 9,98 |
| Черекский район | 7 | 123 | 0,81 | 49,59 | 40,65 | 8,94 |
| Эльбрусский район | 6 | 134 | 4,48 | 41,79 | 36,57 | 17,16 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 класс, обществознание** | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 26076 | 711505 | 6,42 | 39,54 | 39,66 | 14,38 |
| КБР | 184 | 4948 | 9,47 | 43,6 | 33,44 | 13,49 |
| Нальчик | 33 | 1508 | 4,58 | 38,06 | 39,32 | 18,04 |
| Прохладный | 8 | 302 | 4,97 | 47,68 | 35,76 | 11,59 |
| Баксан | 11 | 347 | 7,2 | 44,96 | 27,38 | 20,46 |
| Баксанский район | 22 | 410 | 16,83 | 48,78 | 29,02 | 5,37 |
| Зольский район | 14 | 274 | 18,61 | 40,15 | 34,67 | 6,57 |
| Лескенский район | 9 | 153 | 12,42 | 44,44 | 32,68 | 10,46 |
| Майский район | 8 | 227 | 8,37 | 44,05 | 31,28 | 16,3 |
| Прохладненский район | 11 | 188 | 15,43 | 56,38 | 22,87 | 5,32 |
| Терский район | 14 | 310 | 18,39 | 45,48 | 29,03 | 7,1 |
| Урванский район | 16 | 441 | 7,26 | 50,34 | 30,16 | 12,24 |
| Чегемский район | 16 | 395 | 10,89 | 45,32 | 30,89 | 12,91 |
| Черекский район | 9 | 179 | 11,73 | 45,25 | 34,08 | 8,94 |
| Эльбрусский район | 12 | 194 | 6,78 | 33,33 | 36,72 | 23,16 |
| КБР (региональное подчинение) | 1 | 20 | 30 | 50 | 20 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 класс, биология (концентрическая)** | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 12635 | 364864 | 10,68 | 42,93 | 36,11 | 10,28 |
| КБР | 120 | 3574 | 8,17 | 39,45 | 36,49 | 15,89 |
| Нальчик | 25 | 1332 | 5,33 | 35,89 | 39,34 | 19,44 |
| Прохладный | 5 | 160 | 2,5 | 43,13 | 38,13 | 16,25 |
| Баксан | 7 | 342 | 5,26 | 38,3 | 38,3 | 18,13 |
| Баксанский район | 20 | 342 | 17,25 | 43,27 | 29,82 | 9,65 |
| Зольский район | 7 | 105 | 21,9 | 33,33 | 34,29 | 10,48 |
| Лескенский район | 7 | 100 | 2 | 42 | 35 | 21 |
| Майский район | 6 | 155 | 10,97 | 34,84 | 40,65 | 13,55 |
| Прохладненский район | 8 | 151 | 4,64 | 47,68 | 37,09 | 10,6 |
| Терский район | 8 | 249 | 17,67 | 49,4 | 24,1 | 8,84 |
| Урванский район | 11 | 314 | 7,01 | 45,22 | 29,62 | 18,15 |
| Чегемский район | 4 | 92 | 8,7 | 36,96 | 47,83 | 6,52 |
| Черекский район | 4 | 95 | 8,42 | 42,11 | 38,95 | 10,53 |
| Эльбрусский район | 7 | 121 | 3,31 | 28,1 | 48,76 | 19,83 |
| КБР (региональное подчинение) | 1 | 16 | 31,25 | 50 | 18,75 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7 класс, русский язык** | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 34705 | 1383807 | 13,73 | 44,93 | 33,83 | 7,5 |
| КБР | 234 | 9977 | 13,1 | 43,72 | 34,97 | 8,2 |
| Нальчик | 35 | 3078 | 10,69 | 40,71 | 37,52 | 11,08 |
| Прохладный | 10 | 613 | 12,56 | 46,66 | 34,09 | 6,69 |
| Баксан | 11 | 756 | 7,67 | 44,05 | 39,81 | 8,47 |
| Баксанский район | 26 | 813 | 16,36 | 45,88 | 31,73 | 6,03 |
| Зольский район | 24 | 575 | 21,39 | 37,04 | 34,78 | 6,78 |
| Лескенский район | 12 | 325 | 10,15 | 48 | 36,92 | 4,92 |
| Майский район | 10 | 448 | 11,83 | 45,98 | 33,93 | 8,26 |
| Прохладненский район | 19 | 462 | 16,45 | 48,27 | 28,79 | 6,49 |
| Терский район | 20 | 585 | 22,74 | 47,18 | 26,5 | 3,59 |
| Урванский район | 20 | 897 | 12,71 | 45,04 | 33,22 | 9,03 |
| Чегемский район | 20 | 810 | 12,47 | 42,72 | 36,79 | 8,02 |
| Черекский район | 13 | 285 | 8,77 | 50,53 | 33,68 | 7,02 |
| Эльбрусский район | 13 | 308 | 16,1 | 43,45 | 36,33 | 4,12 |
| КБР (региональное подчинение) | 1 | 22 | 18,18 | 68,18 | 13,64 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7 класс, математика** | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 34593 | 1358801 | 10,33 | 50,42 | 30,71 | 8,54 |
| КБР | 233 | 9823 | 9,59 | 48,4 | 31,66 | 10,35 |
| Нальчик | 35 | 3062 | 6,89 | 42,88 | 34,55 | 15,68 |
| Прохладный | 10 | 622 | 11,93 | 51,28 | 27,94 | 8,86 |
| Баксан | 11 | 749 | 5,87 | 49,4 | 32,98 | 11,75 |
| Баксанский район | 26 | 795 | 13,96 | 45,91 | 33,21 | 6,92 |
| Зольский район | 24 | 571 | 19,79 | 40,63 | 34,68 | 4,9 |
| Лескенский район | 12 | 317 | 5,36 | 55,84 | 34,07 | 4,73 |
| Майский район | 10 | 445 | 8,76 | 51,69 | 29,44 | 10,11 |
| Прохладненский район | 19 | 466 | 9,66 | 61,8 | 23,18 | 5,36 |
| Терский район | 20 | 587 | 16,01 | 52,3 | 23,68 | 8,01 |
| Урванский район | 20 | 904 | 10,29 | 53,21 | 29,54 | 6,97 |
| Чегемский район | 19 | 678 | 7,37 | 50,88 | 31,42 | 10,32 |
| Черекский район | 13 | 286 | 8,04 | 48,6 | 33,22 | 10,14 |
| Эльбрусский район | 13 | 319 | 8,46 | 54,86 | 31,66 | 5,02 |
| КБР (региональное подчинение) | 1 | 22 | 9,09 | 63,64 | 27,27 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7 класс, физика** | | | | | | | | |
| **Группы участников** | | **Кол-во ОО** | | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | | 26180 | | 678795 | 9,52 | 45,89 | 33,67 | 10,92 |
| КБР | | 189 | | 4980 | 8,63 | 43,13 | 34,92 | 13,31 |
| Нальчик | | 32 | | 1446 | 4,29 | 36,31 | 38,66 | 20,75 |
| Прохладный | | 9 | | 281 | 10,68 | 54,45 | 27,4 | 7,47 |
| Баксан | | 10 | | 366 | 4,1 | 50,82 | 32,24 | 12,84 |
| Баксанский район | | 22 | | 417 | 18,23 | 43,88 | 30,94 | 6,95 |
| Зольский район | | 16 | | 271 | 19,93 | 37,64 | 35,42 | 7,01 |
| Лескенский район | | 7 | | 115 | 3,48 | 53,91 | 29,57 | 13,04 |
| Майский район | | 9 | | 197 | 9,14 | 46,19 | 35,53 | 9,14 |
| Прохладненский район | | 12 | | 266 | 7,14 | 39,85 | 37,59 | 15,41 |
| Терский район | | 15 | | 347 | 15,85 | 51,01 | 24,78 | 8,36 |
| Урванский район | | 17 | | 469 | 10,87 | 50,32 | 30,92 | 7,89 |
| Чегемский район | | 19 | | 454 | 6,61 | 41,85 | 37,67 | 13,88 |
| Черекский район | | 8 | | 151 | 3,97 | 35,76 | 45,03 | 15,23 |
| Эльбрусский район | | 12 | | 179 | 5,03 | 38,55 | 44,69 | 11,73 |
| КБР (региональное подчинение) | | 1 | | 21 | 4,76 | 66,67 | 28,57 | 0 |
| **7 класс, биология(линейная)** | | | | | | | | | | |
| **Группы участников** | | **Кол-во ОО** | | **Кол-во участников** | | **2** | **3** | **4** | **5** | |
| Вся выборка | | 19027 | | 479929 | | 8,13 | 43,02 | 35,74 | 13,12 | |
| КБР | | 169 | | 4377 | | 9,28 | 41,67 | 36,03 | 13,02 | |
| Нальчик | | 29 | | 1305 | | 5,98 | 34,71 | 39,77 | 19,54 | |
| Прохладный | | 8 | | 267 | | 7,87 | 44,57 | 35,96 | 11,61 | |
| Баксан | | 10 | | 369 | | 5,96 | 46,34 | 36,59 | 11,11 | |
| Баксанский район | | 23 | | 381 | | 14,7 | 46,98 | 31,76 | 6,56 | |
| Зольский район | | 17 | | 282 | | 19,86 | 40,07 | 36,17 | 3,9 | |
| Лескенский район | | 11 | | 183 | | 3,28 | 43,72 | 37,16 | 15,85 | |
| Майский район | | 7 | | 211 | | 10,43 | 44,55 | 34,12 | 10,9 | |
| Прохладненский район | | 10 | | 136 | | 5,15 | 47,79 | 34,56 | 12,5 | |
| Терский район | | 12 | | 261 | | 18,39 | 49,04 | 26,05 | 6,51 | |
| Урванский район | | 16 | | 420 | | 5,71 | 41,67 | 40,95 | 11,67 | |
| Чегемский район | | 11 | | 265 | | 17,36 | 42,26 | 29,43 | 10,94 | |
| Черекский район | | 9 | | 164 | | 4,27 | 48,17 | 34,15 | 13,41 | |
| Эльбрусский район | | 5 | | 112 | | 6,25 | 42,86 | 32,14 | 18,75 | |
| КБР (региональное подчинение) | | 1 | | 21 | | 28,57 | 38,1 | 33,33 | 0 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7 класс, история** | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 21019 | 456285 | 5,98 | 41,59 | 37,48 | 14,95 |
| КБР | 153 | 3327 | 5,95 | 40,73 | 36,76 | 16,56 |
| Нальчик | 29 | 953 | 2,31 | 35,89 | 39,87 | 21,93 |
| Прохладный | 8 | 167 | 7,19 | 43,71 | 36,53 | 12,57 |
| Баксан | 8 | 241 | 3,32 | 46,06 | 33,2 | 17,43 |
| Баксанский район | 17 | 276 | 15,22 | 44,2 | 35,87 | 4,71 |
| Зольский район | 7 | 116 | 15,52 | 42,24 | 33,62 | 8,62 |
| Лескенский район | 8 | 130 | 2,31 | 40,77 | 36,92 | 20 |
| Майский район | 6 | 151 | 7,28 | 40,4 | 32,45 | 19,87 |
| Прохладненский район | 10 | 160 | 1,25 | 53,13 | 33,75 | 11,88 |
| Терский район | 15 | 298 | 16,11 | 45,64 | 30,2 | 8,05 |
| Урванский район | 13 | 307 | 4,23 | 43,65 | 35,5 | 16,61 |
| Чегемский район | 12 | 248 | 3,63 | 41,53 | 35,08 | 19,76 |
| Черекский район | 12 | 180 | 3,33 | 35,56 | 43,33 | 17,78 |
| Эльбрусский район | 7 | 78 | 5,13 | 17,95 | 48,72 | 28,21 |
| КБР (региональное подчинение) | 1 | 22 | 0 | 36,36 | 50 | 13,64 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7класс, география** | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 21149 | 457355 | 10,24 | 51,71 | 30,74 | 7,32 |
| КБР | 144 | 3423 | 10,71 | 45,9 | 34,86 | 8,53 |
| Нальчик | 28 | 1053 | 7,03 | 41,41 | 39,7 | 11,87 |
| Прохладный | 8 | 241 | 7,88 | 55,19 | 32,37 | 4,56 |
| Баксан | 8 | 277 | 6,5 | 46,57 | 36,1 | 10,83 |
| Баксанский район | 17 | 273 | 17,22 | 43,96 | 31,87 | 6,96 |
| Зольский район | 18 | 285 | 21,4 | 35,79 | 37,54 | 5,26 |
| Лескенский район | 4 | 69 | 7,25 | 47,83 | 33,33 | 11,59 |
| Майский район | 6 | 137 | 11,68 | 46,72 | 30,66 | 10,95 |
| Прохладненский район | 8 | 138 | 13,77 | 57,97 | 26,81 | 1,45 |
| Терский район | 8 | 152 | 15,13 | 50,66 | 24,34 | 9,87 |
| Урванский район | 15 | 336 | 7,14 | 50,3 | 35,71 | 6,85 |
| Чегемский район | 13 | 298 | 16,42 | 53,28 | 25,91 | 4,38 |
| Черекский район | 3 | 49 | 10,2 | 30,61 | 51,02 | 8,16 |
| Эльбрусский район | 8 | 115 | 6,96 | 48,7 | 34,78 | 9,57 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7 класс, Английский язык** | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 31338 | 1264429 | 15,92 | 44,07 | 29,91 | 10,11 |
| КБР | 231 | 9580 | 11,59 | 43,71 | 32,72 | 11,98 |
| Нальчик | 35 | 2884 | 8,7 | 40,01 | 35,68 | 15,6 |
| Прохладный | 10 | 584 | 4,62 | 38,7 | 35,79 | 20,89 |
| Баксан | 11 | 761 | 10,25 | 47,17 | 28,12 | 14,45 |
| Баксанский район | 25 | 768 | 17,45 | 42,71 | 31,77 | 8,07 |
| Зольский район | 23 | 573 | 22,34 | 38,74 | 30,72 | 8,2 |
| Лескенский район | 12 | 326 | 8,28 | 47,55 | 35,89 | 8,28 |
| Майский район | 10 | 448 | 10,49 | 50,45 | 32,14 | 6,92 |
| Прохладненский район | 19 | 447 | 14,77 | 52,57 | 25,5 | 7,16 |
| Терский район | 20 | 560 | 21,07 | 44,64 | 30 | 4,29 |
| Урванский район | 20 | 839 | 11,2 | 49,34 | 30,27 | 9,18 |
| Чегемский район | 19 | 774 | 11,37 | 47,29 | 31,52 | 9,82 |
| Черекский район | 13 | 273 | 6,59 | 45,42 | 35,9 | 12,09 |
| Эльбрусский район | 13 | 319 | 8,78 | 35,11 | 38,24 | 17,87 |
| КБР (региональное подчинение) | 1 | 24 | 25 | 66,67 | 8,33 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7 класс, немецкий язык** | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 4915 | 45817 | 13,69 | 50,14 | 29,64 | 6,53 |
| КБР | 5 | 87 | 16,09 | 49,43 | 28,74 | 5,75 |
| Баксанский район | 1 | 28 | 17,86 | 53,57 | 28,57 | 0 |
| Зольский район | 1 | 6 | 16,67 | 33,33 | 50 | 0 |
| Терский район | 1 | 11 | 36,36 | 36,36 | 27,27 | 0 |
| Урванский район | 1 | 22 | 9,09 | 59,09 | 27,27 | 4,55 |
| Чегемский район | 1 | 20 | 10 | 45 | 25 | 20 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7 класс, обществознание** | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 20918 | 457978 | 9,87 | 41,95 | 37,85 | 10,33 |
| КБР | 139 | 3106 | 11,2 | 44,08 | 34,74 | 9,98 |
| Нальчик | 31 | 1027 | 6,52 | 39,92 | 39,14 | 14,41 |
| Прохладный | 8 | 175 | 9,14 | 40 | 38,86 | 12 |
| Баксан | 9 | 272 | 5,15 | 48,53 | 34,93 | 11,4 |
| Баксанский район | 15 | 238 | 15,13 | 48,74 | 29,41 | 6,72 |
| Зольский район | 10 | 167 | 23,35 | 33,53 | 35,33 | 7,78 |
| Лескенский район | 8 | 107 | 7,48 | 46,73 | 32,71 | 13,08 |
| Майский район | 8 | 163 | 10,43 | 46,01 | 33,74 | 9,82 |
| Прохладненский район | 9 | 156 | 24,36 | 46,15 | 25 | 4,49 |
| Терский район | 7 | 135 | 24,44 | 46,67 | 25,19 | 3,7 |
| Урванский район | 11 | 258 | 8,14 | 50,39 | 34,88 | 6,59 |
| Чегемский район | 12 | 229 | 15,72 | 45,85 | 33,19 | 5,24 |
| Черекский район | 3 | 55 | 16,36 | 50,91 | 32,73 | 0 |
| Эльбрусский район | 7 | 101 | 10,89 | 46,53 | 32,67 | 9,9 |
| КБР (региональное подчинение) | 1 | 23 | 13,04 | 65,22 | 21,74 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7 класс, математика (углубленная)** | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 598 | 24358 | 5,46 | 38,76 | 39,82 | 15,96 |
| КБР | 2 | 160 | 1,25 | 52,5 | 41,88 | 4,38 |
| Нальчик | 1 | 44 | 0 | 61,36 | 29,55 | 9,09 |
| Чегемский район | 1 | 116 | 1,72 | 49,14 | 46,55 | 2,59 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** |  | **7 класс, биология (концентрическая)** | | | | | |
|  | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка |  | 7071 | 206427 | 7,11 | 47,99 | 36,15 | 8,75 |
| КБР |  | 18 | 489 | 4,09 | 47,85 | 36,81 | 11,25 |
| Нальчик |  | 3 | 197 | 2,54 | 46,7 | 43,15 | 7,61 |
| Прохладный |  | 2 | 67 | 0 | 43,28 | 28,36 | 28,36 |
| Зольский район |  | 2 | 18 | 22,22 | 55,56 | 16,67 | 5,56 |
| Лескенский район |  | 1 | 21 | 4,76 | 52,38 | 33,33 | 9,52 |
| Майский район |  | 1 | 19 | 5,26 | 68,42 | 26,32 | 0 |
| Прохладненский район |  | 4 | 52 | 5,77 | 48,08 | 38,46 | 7,69 |
| Чегемский район |  | 3 | 89 | 5,62 | 52,81 | 31,46 | 10,11 |
| Черекский район |  | 1 | 14 | 0 | 35,71 | 50 | 14,29 |
| Эльбрусский район |  | 1 | 12 | 8,33 | 16,67 | 50 | 25 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 класс, русский язык** | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 34813 | 1325576 | 15,57 | 37,8 | 37,95 | 8,67 |
| КБР | 235 | 9550 | 14,26 | 39,26 | 36,66 | 9,82 |
| Нальчик | 36 | 2941 | 13,29 | 33,97 | 39,65 | 13,09 |
| Прохладный | 10 | 576 | 10,76 | 43,06 | 38,02 | 8,16 |
| Баксан | 11 | 672 | 8,04 | 43,75 | 36,46 | 11,76 |
| Баксанский район | 26 | 786 | 17,05 | 46,18 | 30,41 | 6,36 |
| Зольский район | 24 | 572 | 21,68 | 32,87 | 37,76 | 7,69 |
| Лескенский район | 12 | 319 | 7,21 | 44,2 | 41,38 | 7,21 |
| Майский район | 10 | 444 | 13,74 | 45,95 | 34,91 | 5,41 |
| Прохладненский район | 19 | 434 | 20,05 | 40,09 | 31,57 | 8,29 |
| Терский район | 20 | 535 | 19,25 | 48,04 | 30,09 | 2,62 |
| Урванский район | 20 | 826 | 11,74 | 43,34 | 35,84 | 9,08 |
| Чегемский район | 20 | 811 | 16,28 | 35,02 | 38,22 | 10,48 |
| Черекский район | 13 | 317 | 13,88 | 36,28 | 37,85 | 11,99 |
| Эльбрусский район | 13 | 300 | 15,67 | 39 | 32,67 | 12,67 |
| КБР (региональное подчинение) | 1 | 17 | 17,65 | 41,18 | 41,18 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 класс, математика** | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 34679 | 1294410 | 10 | 57,25 | 29,01 | 3,73 |
| КБР | 234 | 9631 | 9,78 | 53,22 | 31,17 | 5,83 |
| Нальчик | 36 | 3034 | 6,45 | 51,33 | 34,45 | 7,76 |
| Прохладный | 10 | 593 | 10,96 | 60,71 | 25,8 | 2,53 |
| Баксан | 11 | 708 | 7,77 | 49,72 | 31,64 | 10,88 |
| Баксанский район | 26 | 774 | 13,44 | 50,39 | 32,56 | 3,62 |
| Зольский район | 24 | 580 | 23,62 | 39,14 | 33,62 | 3,62 |
| Лескенский район | 12 | 309 | 6,15 | 54,69 | 33,98 | 5,18 |
| Майский район | 10 | 454 | 14,1 | 60,13 | 24,01 | 1,76 |
| Прохладненский район | 19 | 432 | 10,65 | 67,36 | 18,52 | 3,47 |
| Терский район | 20 | 544 | 16,73 | 54,78 | 25,37 | 3,13 |
| Урванский район | 20 | 844 | 6,87 | 58,53 | 30,09 | 4,5 |
| Чегемский район | 19 | 725 | 7,7 | 54,53 | 32,18 | 5,59 |
| Черекский район | 13 | 317 | 5,99 | 46,37 | 37,22 | 10,41 |
| Эльбрусский район | 13 | 299 | 8,03 | 53,85 | 31,77 | 6,35 |
| КБР (региональное подчинение) | 1 | 18 | 11,11 | 50 | 33,33 | 5,56 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **8 класс, физика** | | | | | |
| **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 21063 | 432605 | 9,47 | 46,69 | 33,88 | 9,96 |
| КБР | 139 | 3146 | 8,58 | 44,25 | 35,09 | 12,08 |
| Нальчик | 30 | 998 | 6,41 | 37,37 | 38,18 | 18,04 |
| Прохладный | 7 | 150 | 10 | 45,33 | 38 | 6,67 |
| Баксан | 11 | 292 | 5,48 | 44,52 | 35,62 | 14,38 |
| Баксанский район | 14 | 237 | 18,57 | 44,3 | 31,22 | 5,91 |
| Зольский район | 7 | 117 | 16,24 | 40,17 | 39,32 | 4,27 |
| Лескенский район | 7 | 129 | 5,43 | 50,39 | 34,11 | 10,08 |
| Майский район | 7 | 157 | 10,19 | 50,32 | 34,39 | 5,1 |
| Прохладненский район | 6 | 116 | 1,72 | 48,28 | 31,9 | 18,1 |
| Терский район | 9 | 150 | 16,67 | 48,67 | 29,33 | 5,33 |
| Урванский район | 13 | 300 | 7 | 58 | 26,67 | 8,33 |
| Чегемский район | 15 | 276 | 7,97 | 49,28 | 36,23 | 6,52 |
| Черекский район | 6 | 104 | 6,73 | 52,88 | 21,15 | 19,23 |
| Эльбрусский район | 7 | 120 | 10 | 25,83 | 50,83 | 13,33 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **8 класс, химия** | | | | | |
| **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 21038 | 437538 | 5,37 | 36,69 | 39,25 | 18,68 |
| КБР | 151 | 3209 | 8,1 | 42,06 | 34,94 | 14,91 |
| Нальчик | 30 | 880 | 4,77 | 36,93 | 40 | 18,3 |
| Прохладный | 9 | 225 | 6,22 | 54,67 | 26,22 | 12,89 |
| Баксан | 10 | 268 | 3,73 | 43,66 | 30,6 | 22,01 |
| Баксанский район | 15 | 251 | 17,93 | 48,61 | 29,88 | 3,59 |
| Зольский район | 16 | 245 | 20,82 | 37,14 | 32,65 | 9,39 |
| Лескенский район | 6 | 94 | 7,45 | 46,81 | 32,98 | 12,77 |
| Майский район | 7 | 147 | 14,97 | 39,46 | 36,05 | 9,52 |
| Прохладненский район | 11 | 185 | 4,86 | 44,32 | 37,84 | 12,97 |
| Терский район | 9 | 168 | 13,69 | 51,19 | 25 | 10,12 |
| Урванский район | 13 | 279 | 5,91 | 44,49 | 34,25 | 15,35 |
| Чегемский район | 11 | 265 | 4,56 | 34,85 | 39 | 21,58 |
| Черекский район | 9 | 136 | 2,21 | 42,65 | 35,29 | 19,85 |
| Эльбрусский район | 5 | 66 | 6,06 | 39,39 | 46,97 | 7,58 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **8 класс, биология (линейная)** | | | | | |
| **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 7882 | 149494 | 6,2 | 45,53 | 37,8 | 10,47 |
| КБР | 46 | 886 | 7,56 | 43,34 | 38,71 | 10,38 |
| Нальчик | 7 | 194 | 5,67 | 27,84 | 53,09 | 13,4 |
| Прохладный | 3 | 88 | 2,27 | 46,59 | 40,91 | 10,23 |
| Баксан | 1 | 19 | 0 | 78,95 | 21,05 | 0 |
| Зольский район | 7 | 135 | 17,04 | 47,41 | 33,33 | 2,22 |
| Лескенский район | 4 | 62 | 1,61 | 41,94 | 43,55 | 12,9 |
| Майский район | 1 | 21 | 9,52 | 61,9 | 28,57 | 0 |
| Прохладненский район | 5 | 62 | 9,68 | 58,06 | 27,42 | 4,84 |
| Терский район | 2 | 30 | 10 | 63,33 | 20 | 6,67 |
| Урванский район | 3 | 41 | 7,32 | 43,9 | 41,46 | 7,32 |
| Чегемский район | 7 | 144 | 9,72 | 43,06 | 36,81 | 10,42 |
| Черекский район | 3 | 48 | 2,08 | 45,83 | 29,17 | 22,92 |
| Эльбрусский район | 3 | 42 | 2,38 | 33,33 | 35,71 | 28,57 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **8 класс, история** | | | | | |
| **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 21085 | 437998 | 5,66 | 41,6 | 38,66 | 14,09 |
| КБР | 145 | 3021 | 7,22 | 42,01 | 36,38 | 14,4 |
| Нальчик | 31 | 915 | 4,81 | 37,81 | 39,34 | 18,03 |
| Прохладный | 7 | 166 | 3,01 | 39,76 | 37,35 | 19,88 |
| Баксан | 9 | 237 | 4,64 | 40,08 | 31,65 | 23,63 |
| Баксанский район | 14 | 239 | 15,9 | 40,17 | 36,4 | 7,53 |
| Зольский район | 12 | 176 | 19,32 | 35,23 | 39,77 | 5,68 |
| Лескенский район | 4 | 54 | 0 | 51,85 | 31,48 | 16,67 |
| Майский район | 4 | 72 | 4,17 | 47,22 | 36,11 | 12,5 |
| Прохладненский район | 10 | 154 | 7,14 | 44,16 | 36,36 | 12,34 |
| Терский район | 13 | 243 | 16,05 | 51,03 | 30,86 | 2,06 |
| Урванский район | 14 | 296 | 4,05 | 45,61 | 36,82 | 13,51 |
| Чегемский район | 11 | 246 | 5,28 | 52,03 | 28,86 | 13,82 |
| Черекский район | 8 | 109 | 3,67 | 37,61 | 39,45 | 19,27 |
| Эльбрусский район | 8 | 114 | 3,51 | 40,35 | 42,11 | 14,04 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **8 класс, география** | | | | | |
| **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 21061 | 437799 | 8,93 | 48,62 | 34,34 | 8,12 |
| КБР | 143 | 3219 | 7,49 | 47,03 | 35,23 | 10,25 |
| Нальчик | 30 | 965 | 5,08 | 44,66 | 38,03 | 12,23 |
| Прохладный | 8 | 195 | 6,15 | 55,38 | 32,82 | 5,64 |
| Баксан | 9 | 283 | 3,18 | 49,47 | 31,1 | 16,25 |
| Баксанский район | 13 | 229 | 14,85 | 47,6 | 32,31 | 5,24 |
| Зольский район | 8 | 154 | 22,73 | 35,71 | 36,36 | 5,19 |
| Лескенский район | 9 | 159 | 1,26 | 47,8 | 36,48 | 14,47 |
| Майский район | 7 | 154 | 12,34 | 52,6 | 25,97 | 9,09 |
| Прохладненский район | 9 | 153 | 9,15 | 54,25 | 28,1 | 8,5 |
| Терский район | 8 | 127 | 13,39 | 53,54 | 28,35 | 4,72 |
| Урванский район | 14 | 299 | 4,01 | 43,48 | 39,46 | 13,04 |
| Чегемский район | 15 | 289 | 7,27 | 45,33 | 37,72 | 9,69 |
| Черекский район | 7 | 110 | 7,27 | 49,09 | 41,82 | 1,82 |
| Эльбрусский район | 6 | 102 | 8,82 | 47,06 | 34,31 | 9,8 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **8 класс, обществознание** | | | | | |
| **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 20811 | 438499 | 8,99 | 46,8 | 34,03 | 10,18 |
| КБР | 142 | 3173 | 9,35 | 48,81 | 32,33 | 9,51 |
| Нальчик | 29 | 977 | 7,37 | 46,26 | 33,27 | 13,1 |
| Прохладный | 8 | 228 | 8,33 | 50 | 33,33 | 8,33 |
| Баксан | 8 | 212 | 4,72 | 49,06 | 31,6 | 14,62 |
| Баксанский район | 19 | 282 | 13,48 | 48,58 | 30,5 | 7,45 |
| Зольский район | 13 | 227 | 21,59 | 37,89 | 33,92 | 6,61 |
| Лескенский район | 6 | 100 | 5 | 46 | 37 | 12 |
| Майский район | 9 | 197 | 6,09 | 55,33 | 30,46 | 8,12 |
| Прохладненский район | 7 | 108 | 13,89 | 68,52 | 17,59 | 0 |
| Терский район | 8 | 144 | 18,25 | 55,56 | 23,02 | 3,17 |
| Урванский район | 11 | 250 | 8 | 55,6 | 30,4 | 6 |
| Чегемский район | 13 | 273 | 9,16 | 46,89 | 36,26 | 7,69 |
| Черекский район | 6 | 96 | 3,13 | 61,46 | 30,21 | 5,21 |
| Эльбрусский район | 5 | 79 | 5,06 | 27,85 | 50,63 | 16,46 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 класс, математика (углубленная)** | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 771 | 28886 | 2,9 | 40,67 | 41,69 | 14,75 |
| КБР | 2 | 116 | 3,45 | 50,86 | 35,34 | 10,34 |
| Нальчик | 1 | 24 | 8,33 | 75 | 16,67 | 0 |
| Чегемский район | 1 | 92 | 2,17 | 44,57 | 40,22 | 13,04 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 класс, биология (концентрическая)** | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 13029 | 293478 | 5,5 | 48,48 | 37,33 | 8,7 |
| КБР | 96 | 2274 | 7,34 | 48,07 | 34,17 | 10,42 |
| Нальчик | 23 | 772 | 5,31 | 44,17 | 36,27 | 14,25 |
| Прохладный | 4 | 115 | 3,48 | 46,09 | 40 | 10,43 |
| Баксан | 4 | 129 | 2,33 | 56,59 | 36,43 | 4,65 |
| Баксанский район | 17 | 273 | 14,29 | 45,79 | 32,97 | 6,96 |
| Зольский район | 3 | 65 | 21,54 | 30,77 | 36,92 | 10,77 |
| Лескенский район | 2 | 28 | 0 | 57,14 | 39,29 | 3,57 |
| Майский район | 5 | 121 | 7,44 | 56,2 | 30,58 | 5,79 |
| Прохладненский район | 5 | 74 | 1,35 | 48,65 | 43,24 | 6,76 |
| Терский район | 9 | 203 | 15,27 | 52,22 | 29,06 | 3,45 |
| Урванский район | 10 | 215 | 5,12 | 58,6 | 26,05 | 10,23 |
| Чегемский район | 6 | 134 | 4,48 | 47,76 | 32,84 | 14,93 |
| Черекский район | 3 | 54 | 3,7 | 38,89 | 29,63 | 27,78 |
| Эльбрусский район | 4 | 73 | 4,11 | 42,47 | 45,21 | 8,22 |
| Эльбрусский район | 1 | 18 | 16,67 | 72,22 | 11,11 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10 класс, география** | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 3806 | 54794 | 2,39 | 24,81 | 48,93 | 23,87 |
| КБР | 110 | 2138 | 3,6 | 23,62 | 45,23 | 27,55 |
| Нальчик | 16 | 691 | 1,01 | 11,87 | 44,86 | 42,26 |
| Прохладный | 2 | 53 | 0 | 3,77 | 54,72 | 41,51 |
| Баксан | 10 | 266 | 1,88 | 26,32 | 46,62 | 25,19 |
| Баксанский район | 20 | 310 | 11,94 | 38,39 | 37,42 | 12,26 |
| Зольский район | 2 | 16 | 6,25 | 37,5 | 43,75 | 12,5 |
| Лескенский район | 5 | 43 | 0 | 9,3 | 60,47 | 30,23 |
| Майский район | 3 | 46 | 2,17 | 15,22 | 52,17 | 30,43 |
| Терский район | 15 | 168 | 10,71 | 44,05 | 33,93 | 11,31 |
| Урванский район | 15 | 287 | 1,39 | 27,18 | 50,17 | 21,25 |
| Чегемский район | 11 | 132 | 3,03 | 28,79 | 49,24 | 18,94 |
| Черекский район | 4 | 52 | 0 | 32,69 | 51,92 | 15,38 |
| Эльбрусский район | 6 | 67 | 0 | 7,46 | 50,75 | 41,79 |
| КБР (региональное подчинение) | 1 | 7 | 0 | 42,86 | 57,14 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11 класс, физика** | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 8360 | 118500 | 2,49 | 33,8 | 44,85 | 18,87 |
| КБР | 77 | 831 | 3,73 | 35,14 | 41,88 | 19,25 |
| Нальчик | 2 | 76 | 1,32 | 19,74 | 43,42 | 35,53 |
| Прохладный | 1 | 12 | 16,67 | 41,67 | 41,67 | 0 |
| Баксанский район | 4 | 38 | 2,63 | 36,84 | 50 | 10,53 |
| Зольский район | 1 | 6 | 16,67 | 16,67 | 66,67 | 0 |
| Лескенский район | 6 | 42 | 0 | 45,24 | 26,19 | 28,57 |
| Майский район | 3 | 28 | 0 | 14,29 | 64,29 | 21,43 |
| Прохладненский район | 14 | 116 | 0 | 25,86 | 46,55 | 27,59 |
| Терский район | 18 | 176 | 12,5 | 52,84 | 26,7 | 7,95 |
| Урванский район | 14 | 207 | 1,45 | 28,99 | 49,76 | 19,81 |
| Чегемский район | 5 | 57 | 0 | 52,63 | 33,33 | 14,04 |
| Черекский район | 7 | 63 | 1,59 | 31,75 | 46,03 | 20,63 |
| Эльбрусский район | 2 | 10 | 0 | 10 | 60 | 30 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11 класс, химия** | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 7374 | 103323 | 3,04 | 31,04 | 45,56 | 20,36 |
| КБР | 66 | 556 | 5,58 | 40,65 | 42,09 | 11,69 |
| Нальчик | 1 | 18 | 11,11 | 50 | 33,33 | 5,56 |
| Прохладный | 2 | 29 | 6,9 | 31,03 | 51,72 | 10,34 |
| Баксан | 1 | 24 | 0 | 16,67 | 54,17 | 29,17 |
| Баксанский район | 4 | 34 | 14,71 | 52,94 | 32,35 | 0 |
| Зольский район | 1 | 3 | 0 | 33,33 | 66,67 | 0 |
| Лескенский район | 6 | 42 | 0 | 35,71 | 40,48 | 23,81 |
| Майский район | 3 | 27 | 11,11 | 29,63 | 44,44 | 14,81 |
| Прохладненский район | 11 | 97 | 2,06 | 43,3 | 43,3 | 11,34 |
| Терский район | 17 | 125 | 12 | 51,2 | 30,4 | 6,4 |
| Урванский район | 10 | 68 | 0 | 30,88 | 52,94 | 16,18 |
| Чегемский район | 4 | 38 | 5,26 | 47,37 | 42,11 | 5,26 |
| Черекский район | 5 | 45 | 0 | 37,78 | 46,67 | 15,56 |
| Эльбрусский район | 1 | 6 | 0 | 0 | 83,33 | 16,67 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11 класс, биология** | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 9158 | 123953 | 2,4 | 23,15 | 47,56 | 26,89 |
| КБР | 92 | 1010 | 4,95 | 28,61 | 41,78 | 24,65 |
| Нальчик | 14 | 304 | 5,59 | 20,39 | 41,12 | 32,89 |
| Прохладный | 3 | 71 | 2,82 | 19,72 | 47,89 | 29,58 |
| Баксан | 2 | 33 | 9,09 | 15,15 | 30,3 | 45,45 |
| Баксанский район | 10 | 78 | 10,26 | 48,72 | 35,9 | 5,13 |
| Лескенский район | 3 | 11 | 0 | 36,36 | 27,27 | 36,36 |
| Майский район | 6 | 60 | 0 | 16,67 | 45 | 38,33 |
| Прохладненский район | 12 | 105 | 0,95 | 22,86 | 52,38 | 23,81 |
| Терский район | 18 | 126 | 11,11 | 51,59 | 30,95 | 6,35 |
| Урванский район | 8 | 70 | 0 | 28,57 | 41,43 | 30 |
| Чегемский район | 8 | 80 | 2,5 | 26,25 | 51,25 | 20 |
| Черекский район | 6 | 61 | 4,92 | 42,62 | 36,07 | 16,39 |
| Эльбрусский район | 2 | 11 | 0 | 0 | 81,82 | 18,18 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11 класс, история** | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 10154 | 163886 | 2,29 | 21,54 | 48,53 | 27,64 |
| КБР | 90 | 1300 | 2,85 | 23,92 | 44,23 | 29 |
| Нальчик | 15 | 508 | 0,39 | 13,78 | 46,85 | 38,98 |
| Прохладный | 6 | 177 | 3,95 | 22,03 | 49,72 | 24,29 |
| Баксан | 4 | 62 | 1,61 | 22,58 | 41,94 | 33,87 |
| Баксанский район | 5 | 41 | 17,07 | 46,34 | 26,83 | 9,76 |
| Лескенский район | 3 | 15 | 0 | 26,67 | 46,67 | 26,67 |
| Майский район | 4 | 33 | 0 | 24,24 | 57,58 | 18,18 |
| Прохладненский район | 13 | 102 | 0,98 | 24,51 | 44,12 | 30,39 |
| Терский район | 18 | 136 | 12,5 | 48,53 | 27,94 | 11,03 |
| Урванский район | 10 | 141 | 1,42 | 27,66 | 44,68 | 26,24 |
| Чегемский район | 6 | 38 | 0 | 34,21 | 42,11 | 23,68 |
| Черекский район | 3 | 26 | 0 | 30,77 | 57,69 | 11,54 |
| Эльбрусский район | 2 | 13 | 0 | 7,69 | 46,15 | 46,15 |
| КБР (региональное подчинение) | 1 | 8 | 0 | 62,5 | 37,5 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11 класс, география** | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 9397 | 137079 | 1,26 | 18,46 | 50,56 | 29,71 |
| КБР | 84 | 1109 | 1,62 | 21,73 | 47,16 | 29,49 |
| Нальчик | 13 | 270 | 0 | 14,07 | 47,04 | 38,89 |
| Прохладный | 5 | 45 | 0 | 24,44 | 53,33 | 22,22 |
| Баксан | 4 | 153 | 0,65 | 14,38 | 52,29 | 32,68 |
| Баксанский район | 3 | 38 | 2,63 | 44,74 | 44,74 | 7,89 |
| Зольский район | 5 | 46 | 6,52 | 28,26 | 50 | 15,22 |
| Лескенский район | 1 | 10 | 0 | 40 | 50 | 10 |
| Майский район | 4 | 44 | 0 | 20,45 | 54,55 | 25 |
| Прохладненский район | 13 | 117 | 0 | 16,24 | 49,57 | 34,19 |
| Терский район | 5 | 83 | 9,64 | 50,6 | 31,33 | 8,43 |
| Урванский район | 7 | 65 | 3,08 | 26,15 | 47,69 | 23,08 |
| Чегемский район | 10 | 125 | 0,8 | 22,4 | 44 | 32,8 |
| Черекский район | 10 | 82 | 2,44 | 18,29 | 46,34 | 32,93 |
| Эльбрусский район | 4 | 31 | 0 | 19,35 | 48,39 | 32,26 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11 класс, английский язык** | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 6397 | 97268 | 4,9 | 22,28 | 40,77 | 32,05 |
| КБР | 24 | 220 | 2,27 | 21,36 | 47,73 | 28,64 |
| Лескенский район | 2 | 15 | 0 | 40 | 40 | 20 |
| Майский район | 2 | 21 | 14,29 | 14,29 | 47,62 | 23,81 |
| Прохладненский район | 12 | 112 | 0 | 19,64 | 53,57 | 26,79 |
| Урванский район | 6 | 61 | 3,28 | 21,31 | 40,98 | 34,43 |
| Чегемский район | 1 | 5 | 0 | 20 | 40 | 40 |
| Эльбрусский район | 1 | 6 | 0 | 33,33 | 33,33 | 33,33 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11 класс, немецкий язык** | | | | | | |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 951 | 3786 | 3,51 | 22,64 | 47,33 | 26,52 |
| КБР | 2 | 7 | 0 | 0 | 85,71 | 14,29 |
| Урванский район | 1 | 3 | 0 | 0 | 66,67 | 33,33 |
| Черекский район | 1 | 4 | 0 | 0 | 100 | 0 |

# Приложение 3. Процент участников, не приступивших к выполнению заданий

# Приложение 4. Выполнение заданий обучающимися ОО КБР в сравнении со всей выборкой по РФ

**Естественно-научный образовательный профиль**

**Филологический образовательный профиль**

**Гуманитарный образовательный профиль**

# Приложение5. Сравнительные данные по распределению первичных баллов

**Естественно-научный образовательный профиль**

**Филологический образовательный профиль**

**Гуманитарный образовательный профиль**

# Приложение 6. Сравнительные результаты обучающихся

# за три года 2021-2023 гг.