**10 КЛАСС**

**Спецификация**

**оценочных инструментов для проведения**

**внутрирегионального анализа оценки качества общего образования**

**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 2016 г**

**1. Назначение диагностической работы**

 Диагностическая работа проводится с целью определения уровня освоения учебного материала по русскому языку у учащихся старших классов. Оценка освоения опорного материала проводится в начале 1-ой четверти 10 класса с помощью заданий базового уровня и служит показателем возможности продолжения обучения учащихся в основной школе в целях подготовки к успешной сдаче ЕГЭ. Диагностическая работа предназначена для контроля достижения планируемых предметных результатов обучающихся в 10 классе.

**2. Документы, определяющие содержание и структуру диагностической работы**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе следующих документов:

1) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

2) Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

3) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**3. Структура диагностической работы**

 Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности, соответствующих открытым заданиям КИМ ЕГЭ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации 2016г.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;

 – задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде слова, словосочетания, цифры или последовательности слов, цифр, записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

**4. Время выполнения работы**

На выполнение всей диагностической работы отводится 40 минут.

**5. Дополнительные материалы и оборудование**

Не используются.

**6. Условия проведения диагностической работы**

Строгое соблюдение инструкции по организации проведения независимой оценки знаний обучающихся. При выполнении диагностической работы бланк ответов не требуется.

**7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

При проверке работы за задания 1-4, 6-8 выставляется по 1 баллу, если ответ правильный, и по 0 баллов, если ответ неправильный.

Задания 5, 9-10, 12-15 оцениваются по 1 баллу только в том случае, если задание выполнено полностью, на 100% (выписаны все слова и цифры, а также отсутствуют другие слова и цифры). В противном случае выставляется 0 баллов.

Задание 11 оценивается от 0 до 2 баллов: по 1 баллу за каждую правильно указанную цифру. 2 балла выставляется, если в ответе есть обе цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл выставляется, если одна из цифр не соответствует эталону или отсутствует в ответе.

При оценке всех ответов не учитывается порядок следования перечисляющихся слов или цифр.

При отсутствии ответа на вопрос на его месте проверяющим ставится прочерк и ответ оценивается нулём баллов. Нулём баллов оценивается также ответ, в котором допущены орфографические или технические ошибки (несоблюдение инструкции к записи ответов).

Учащийся может допустить в работе не более 30% исправлений (5 ответов).

Максимальное количество баллов: 16.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка  | «2»  | «3»  | «4»  | «5»  |
| Баллы  | 0 - 7  | 8-10  | 11 - 13  | 14-16  |

**8. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям**

 Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержательные блоки** | **Число заданий** **в варианте** |
| 1 | Фонетика и орфоэпия | 1 |
| 2 | Лексика | 1 |
| 3 | Морфология | 1 |
| 4 | Орфография | 8 |
| 5 | Синтаксис и пунктуация | 5 |
| **всего** | **15** |

**Кодификатор**

**элементов содержания и требований к уровню подготовки**

 **обучающихся 10-х классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания/****Код раздела** | **Код раздела** /Код контро- лируемого элемента | **Проверяемые элементы содержания** |
|  | 9 | ***Языковые нормы***. |
| 1 | 9.1 | Орфоэпические нормы. (постановка ударения) |
| 2 | 9.2 | Лексические нормы(употребление слова в соответствии с точнымлексическим значением и требованием лексической сочетаемости). **Паронимы** |
| 3 | 9.3 | Морфологические нормы (образование форм слова) |
|  | 6 | ***Орфография.***  |
| 4 | 6.5 | Правописание корней |
| 5 | 6.6 | Правописание приставок |
| 6 | 6.7 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) |
| 7 | 6.10 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий |
| 8 | 6.13 | Правописание НЕ и НИ |
| 9. | 6.16 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов |
| 10. | 6.8 | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи |
|  | 7 | ***Пунктуация*** |
| 11. | 7.27.11 | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами |
| 12. | 7.37.47.57.67.7 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами(определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) |
| 13. | 7.8. | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения |
| 14. | 7.12Пунктуация | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении |
| 15. | 7.15 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи |