**Рекомендации по совершенствованию преподавания истории для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

Учителям истории следует обратить внимание на работу с критериями оценивания заданий, с кодификатором и спецификацией ЕГЭ по истории, особенностями оценивания заданий с развернутыми ответами. В урочной деятельности преподаватели-историки могут активнее опираться на технологии проблемного обучения, делать акцент на формирование критического мышления, проектные исследовательские работы, смысловое чтение. На уроках активнее применять методы дискуссии и дебатов.

На уровне общеобразовательной организации должна осуществляться диагностическая проверка знаний и предметных умений два раза в год: в начале учебного года (входная диагностика) с целью определения качества усвоенных знаний прошлого учебного года и в конце учебного года (итоговая диагностика). В профильных классах проводить стартовую диагностику (начало учебного года), диагностика по итогам полугодия и на конец учебного года. При изучении основополагающих, фундаментальных тем истории России и истории зарубежных стран выделять время на уроке для контрольно-оценочной деятельности с целью определения уровня знаний и овладения предметными умениями.

В ходе процесса преподавании курса истории следует обратить внимание на содержательные блоки, задания которых выполнены на низком и среднем уровне. Серьёзной проблемой, как и в прошлом году, является недостаточный уровень знаний по истории России XVII, XIX–ХХ вв. Эта тенденция хорошо просматривается в ответах по всем частям экзаменационных заданий.

Учителям-предметникам в ходе образовательного процесса необходимо регулярно обращаться к таким видам деятельности, как работа с историческими источниками разных типов, разнообразным видам систематизации исторического материала, составление обобщенных характеристик, анализ исторических версий ситуаций и их аргументации с опорой на исторические факты, сравнение. Учитывая особенности возрастной психологии учащихся с разным уровнем подготовки по истории преподаватели должны выстраивать свою работу так, чтобы сформировать у обучающихся умение внимательно читать задания, кратко и по существу давать письменные ответы, а также умение анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в заданиях.