**Рекомендации по совершенствованию преподавания математики для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

В целях совершенствования преподавания математики рекомендуется:

изучить анализ результатов участников ЕГЭ и провести тематические заседания школьных методических объединений, на которых разработать конкретный план мероприятий по совершенствованию методики преподавания предмета в разрезе элементов, вызвавших наибольшие затруднения при выполнении экзаменационной работы: умение решать уравнения и неравенства; умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; умения решать уравнения и неравенства; умения использовать приобретенные знания, навыки в практической деятельности и повседневной жизни; умение строить и исследовать простейшие математические модели.

 Результаты ЕГЭ по математике позволили выявить ряд проблем, на которые необходимо сделать акцент в обучении. Нельзя считать достаточным освоение обучающимися с разным уровнем подготовки умений решать логарифмические и показательные неравенства, сложные задачи по планиметрии и стереометрии, задания по математическому анализу, задания по теории вероятностей, выполнять решение заданий с параметром и заданий по теории чисел. В этой связи, прежде всего, необходимо уделить самое пристальное внимание изучению курса стереометрии. Качественно изучить темы «Производная и её график», «Решение иррациональных неравенств», «Решение показательных и логарифмических неравенств», «Решение тригонометрических уравнений и неравенств», «Комбинаторика, статистика и теория вероятностей».

Учителям математики необходимо уделять особое внимание на формирование у обучающихся навыков самостоятельного поиска решения поставленной задачи на основе полученных знаний, умению выделять из условия задач исходные данные, правильному и полному обоснованию хода решений задачи; использовать в своей работе дифференцированный подход при постановке заданий различного уровня сложности для обучающихся с разным уровнем математической подготовки. Особое внимание обратить на выбор уровня экзамена, рекомендуя обучающимся, которые неуверенно решают 6 заданий с кратким ответом, сдачу экзамена на базовом уровне.

Для успешного выполнения заданий повышенного уровня сложности необходим дифференцированный подход в работе с наиболее подготовленными обучающимися. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах.

Необходима серьезная факультативная внеурочная работа под руководством подготовленных преподавателей (как в виде очных занятий, так и посредством интернет- курсов).